

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
ГОУДОД «Коми РЭБЦ»

Протокол № _____

от «_____» _____ 2005 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГОУДОД «Коми РЭБЦ»

_____ М.Г. Сивкова.

«_____» _____ 2005 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ВСАДНИКИ»

(ОСНОВЫ КОНЕВОДСТВА И ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ)

Направленность: социально-педагогическая.

Для обучающихся 12-18 лет.

Два года обучения

Составители:

Елена Владимировна Лихачёва,
педагог дополнительного образования
Александр Александрович Кочетков,
методист.

Сыктывкар

2007

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Предметом данной образовательной программы является интегрированное знание по *коневодству* и *верховой езде*. Коневодство – это отрасль животноводства, занимающаяся разведением лошадей, а коневод – профессия, связанная с содержанием лошадей и подготовкой их к выполнению различных видов сельскохозяйственных и транспортных работ. Верховая езда – древнейший способ транспортного использования лошади. Верховую езду, в зависимости от преследуемых целей, подразделяют на практическую и спортивную, а по месту проведения – на манежную и полевую. В практических целях ездить верхом в полевых условиях по бездорожью или труднопроходимой местности приходится, например, пастухам, участникам различных экспедиций, лесникам, геологам и т.п. Дополнительная образовательная программа «Основы коневодства и верховой езды» относится к социально-педагогической направленности: реализует задачи *профессиональной ориентации, допрофессиональной подготовки и социальной адаптации* подростков.

Как профориентационная, программа «Основы коневодства и верховой езды» нацелена на:

- *допрофессиональную подготовку подростков* по профессиям *коневод* (с 1980 года - официальное наименование в нашей стране должности конюха), *кучер* (профессионал-ездовой, управляющий пассажирским конным экипажем), *берейтор* (наездник, специалист по выезде - дрессировке - верховых лошадей, помощник конника-спортсмена, конного артиста и т.п.);
- *воспитание соответствующих качеств личности*, характерных для представителей этих профессий;
- *ориентацию обучающихся по ней на дальнейшее продолжение образования и получение технических и инженерных специальностей по коневодству, спортивной педагогике и предпринимательству.*

Как адаптационная, программа «Основы коневодства и верховой езды» помогает подросткам усвоить определённый комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих активизировать процесс их социальной адаптации. Под социальной адаптацией здесь понимается *процесс поиска и занятия отдельным индивидуумом в окружающем его обществе определённой экосоциальной ниши*, которая позволила бы ему быть полезным обществу, социально востребованным и, одновременно, получать материальный доход и доступ к духовным ценностям, удовлетворяющий запросы его и членов его семьи. Критериями, на которых проверяется соответствие человека занимаемой им нише в обществе, часто выступают социально значимые *объекты материальной культуры и навыки владения ими*, например - компьютер, автомобиль и т.п., - так называемые объекты-индикаторы. *Эта программа в качестве объекта-индикатора определяет лошадь*. В начале XXI века произошло *возвращение лошади в жизнь российского общества*. Лошадь сегодня - и самое экологическое, экономически выгодное транспортное средство, и объект эстетического наслаждения, и объект коллекционирования, и спортивный снаряд, и лекарство от стресса, и инструмент для воспитания подрастающего поколения. Однако сами люди, не потеряв тягу к лошадям, на утилитарном, бытовом уровне утратили многие *навыки обращения с ними*. С этой стороны данная образовательная программа предполагает восполнить указанный пробел и в том проявляется её *актуальность и практическая значимость*.

Наряду с вопросами коневодства и верховой езды, которые, на наш взгляд, являются ключевым структурообразующим элементом программы и селектором для формирования устойчивой группы по интересам, не менее важное значение имеют сопутствующие компоненты, основное назначение которых:

- *научить подростков*

- адекватному восприятию окружающего их социума, как определённой, функционирующей по экологическим законам, системы;
- самостоятельному определению своего места в ней;
- постановке реальных целей и путей их достижения;

- *сформировать у подростков*

- определённое экологизированное мировоззрение;
- типы характеров и алгоритмы поведения, присущие всадникам, рыцарям, кавалерам, которые в будущем помогут им более полно раскрыть свои способности.

Всё это определяет *специфику* данной образовательной программы.

Существующие сегодня государственные образовательные стандарты по коневодству для ПТУ, техникумов и вузов узкоспециальны и различаются между собой лишь глубиной проникновения в предмет. Дополнительные образовательные программы «конного профиля» для детей ориентированы на подготовку конников-спортсменов, а экологизированные программы в этой области нам не известны. Поэтому, для реализации в рамках эколого-биологического центра, возникла потребность в написании авторской образовательной программы подобного типа. Такая программа, на наш взгляд, должна базироваться на методах и подходах, характерных для науки экологии:

- формировании комплексного взгляда на мир в целом и своё место в нём;
- энциклопедической широте и утилитарной достаточности;
- системности;
- взаимопроникновению друг в друга предметных знаний по основным и сопутствующим областям.

Авторская инновация в данной дополнительной образовательной программе заключается в реализации экологического подхода к передаче комплексного знания по коневодству и верховой езде, которое выражается:

- в явственно проступающей энциклопедичности и утилитарности этого знания;
- высокой степени интеграции тематических блоков программы друг с другом;
- системном подходе к алгоритмам её реализации.

Представленная дополнительная образовательная программа реально **отвечает целям и задачам УДОД экологического направления**, хотя по сути своей относится к программам социально-педагогической направленности.

Основной идеей программы «Основы коневодства и верховой езды» является **формирование у подростков базового комплекса качеств, знаний, умений и навыков коневода-всадника**, который позволит им в дальнейшем на бытовом, утилитарном уровне обращаться с лошадью так же легко и привычно, как большинство людей сегодня владеют и манипулируют имеющимися у них кошками и собаками, автомобилями и компьютерами, бытовыми приборами и средствами связи. Это, сравнительно, высокий уровень компетентности в данной области, достаточный для того, чтобы молодым людям, после прохождения обучения в кружке «Всадники», со всей ответственностью можно было доверить лошадь. Это тот обязательный, базовый уровень подготовки **«лошадиного человека»**, после которого возможна его дальнейшая профессиональная специализация – выбор и освоение видов деятельности, в которых будут востребованы знания и навыки из области коневодства, верховой и гужевой езды. Например, конного полицейского, конного пожарного, конного лесного объездчика (лесничего), конного работника сервисных и ритуальных служб, инструктора в группах конного туризма, конного каскадёра, фермера и т.п. Дополнительно в ходе реализации программы, предполагается развивать **педагогические способности подростков**, научить их способам общения, технологиям передачи усвоенных знаний и умений сверстникам и людям старшего поколения. Собственно **педагогической составляющей** курса является блок подготовки к деятельности **общественного инструктора по коневодству и верховой езде**. В процессе его реализации предусмотрена сдача соответствующих нормативов и экзаменов, выдача по итогам обучения удостоверения «Общественного инструктора по коневодству и верховой езде».

Реализация программы курса «Основы коневодства и верховой езды» организована **поэтапно**, в течение двух годичных курсов. **На протяжении первого года обучения** подростки получают **социально значимые знания и умения**, связанные с содержанием и эксплуатацией лошади, а так же – **базовые навыки верховой езды**. **Второй год обучения** посвящён **развитию базовых навыков верховой езды, получению ими знаний из области экологии систем и частной биологии лошади, сведений разнообразного применения лошади и других транспортных животных в хозяйстве, а так же формированию качеств, необходимых для профессионального становления и позиционирования в обществе**.

Связующим звеном разноплановых учебных блоков программы является **воспитательный процесс**, направленный на развитие у подростков потребности в продуктивном проведении досуга, развитие профессионально важных качеств, таких как **доброта, внимательность, ответственность, самостоятельность, экологическая прагматичность, трудолюбие, воля и профессиональный интерес**.

Программа кружка логически связана со школьными курсами «Биология», «Экология», «История», «Культурология», «Технологии», «Физическая культура», существенно дополняет и расширяет их. Выпускники кружка в дальнейшем могут поступить на учёбу в «Сыктывкарский сельскохозяйственный техникум» (где можно продолжить занятия и конным спортом), в СыктГУ, либо – в Вятскую сельскохозяйственную академию. Уровень компетенции, который будет сформирован у подростков на кружковых занятиях по этой программе, вполне достаточен для поступления на работу, связанную с содержанием и эксплуатацией лошадей, и дальнейшего профессионального обучения в условиях производственной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Тип – дополнительная образовательная программа.

Вид – экспериментальная образовательная программа.

Направленность – социально-педагогическая.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ:

Профессиональное самоопределение подростков на основе формирования у них экологизированного комплекса качеств, знаний, умений и навыков всадника, характерного для высокого уровня общей компетенции в области коневодства и верховой езды.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

Передать и закрепить:

- утилитарные знания, умения из области коневодства и верховой езды;

Сформировать:

- уровень компетентности, достаточный для получения в дальнейшем профессиональной подготовке по специальностям коневод-конюх, кучер, берейтор непосредственно в ходе трудовой деятельности на производстве;

Заложить:

- базовые навыки практического владения лошадью, достаточные для занятий конным спортом в дальнейшем;

Научить:

- адекватному восприятию окружающего их социума и самостоятельному определению своего места в нём.

Воспитательные:

Сформировать:

- устойчивое экологическое мировоззрение, прагматизм и потребность в продуктивном проведении досуга;

- профессионально важные личностные качества всадника, рыцаря, кавалера: благородный авантюризм, готовность к самопожертвованию, смелость, настойчивость, товарищество и взаимопомощь и т.п.;

- устойчивые профессиональные интересы ко всему, что связано с лошадью;

- профессиональные намерения на дальнейшее продолжение образования и получение инженерно-технических профессий по коневодству (зоотехник-коневод, зооинженер-коневод) спортивной педагогике или предпринимательству в областях деятельности, связанных с лошадьми.

Развивающие:

Развить:

- особенности личностной сферы, такие как самоотношение, самоопределение (позиционирование),
- творческие и коммуникативные способности,
- стремление к духовному и физическому самосовершенствованию.

Укрепить:

- здоровье.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОЛ, ВОЗРАСТ, НАЛИЧИЕ СПЕЦПОДГОТОВКИ ИЛИ ЕЕ ОТСУТСТВИЕ)

В кружок принимаются *мальчики и девочки*, физическое развитие которых и состояние здоровья позволяет заниматься верховой ездой на лошади. К изучению «Основ коневодства и верховой езды» в Коми РЭБЦ допускаются дети, *имеющие на дату записи в кружок полные 12 лет*. Для желающих посещать кружок не требуется специальной подготовки, либо специальных знаний и умений, достаточно общих представлений о предмете будущей деятельности.

4.2. ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ

К занятиям конным спортом дети могут допускаться с 12 лет. В кружке «ВСАДНИКИ» ГОУДОД Коми РЭБЦ занимаются дети *средней возрастной группы* (с 12 до 14 лет). Данный возраст принято считать *подростковым, переходным, переломным* и даже *трудным*.

4.3. УСЛОВИЯ НАБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ОТЧИСЛЕНИЯ

В кружок *зачисляются дети*, изъявившие желание там заниматься, не моложе 12 лет, *на основании их письменного заявления, анкеты, письменного разрешения родителей и медицинской справки от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности ребёнку заниматься в группе дополнительного образования конным спортом*. Поскольку численный состав группы первого года обучения ограничен, при количестве записавшихся (желающих посещать) более 16 человек проводится конкурсный отбор по представленным документам и анкетным данным. В процессе записи в кружок до учащихся или их родителей (законных представителей) в обязательном порядке доводятся статьи Устава Коми РЭБЦ и другие документы, регламентирующими организацию образовательного процесса в Центре.

Учащиеся имеют право на получение бесплатного дополнительного образования по программе курса «Основы коневодства и верховой езды», на выбор направления деятельности по собственному желанию; на посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом; на внесение предложений администрации по улучшению образовательного процесса.

В процессе посещения занятий кружка *учащиеся обязаны* соблюдать устав ГОУДОД Коми РЭБЦ; выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, производственной санитарии; уважать права и считаться с интересами других участников образовательного процесса; бережно относиться к имуществу Центра; выполнять требования работников Центра в части, отнесенной уставом к их компетенции.

Учащиеся могут быть отчислены из кружка «ВСАДНИКИ» в следующих случаях: при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего его дальнейшему обучению; по желанию учащихся или на основании мотивированного ходатайства родителей (законных представителей); при неоднократном нарушении устава Центра; при неоднократном нарушении дисциплины и пропусках занятий по неуважительным причинам.

4.4. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения и воспитания детей, обучающихся по программе «Основы коневодства и верховой езды» осуществляется развитие их личности. Для того чтобы ВСАДНИК успешно овладевал специфическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, важно не только умело

учить его трудовым (уход за лошадью, работа на лошади) и специальным (верховая езда) операциям, но и формировать у него интерес к этим видам деятельности, готовность ими заниматься, формировать потребность в трудовых усилиях в любой сфере деятельности. Все это требует *учёта возрастных особенностей кружковцев*, ибо психическое, физическое и социальное развитие ребенка в каждый возрастной период осуществляется весьма своеобразно.

Возраст детей от 11 до 15 лет принято считать подростковым, переходным, переломным и даже трудным. В этот период на фоне сложного, неравномерного физического развития подростков наблюдается и неравномерность их психического развития и социального становления. Как следствие этого возникают своеобразные защитные реакции подростка, выраженные в различных формах протеста: нарушениях дисциплины, невыполнении требований педагога и даже конфликтах с ним. Снятию этих состояний на теоретических и практических занятиях кружка «ВСАДНИКИ» должна помочь доброжелательная атмосфера общения педагога и учащихся, использование технических средств обучения на лекционных занятиях (компьютерных презентаций, тематических и учебных фильмов), проигрывание фоновой музыки на самостоятельных занятиях в классе, соблюдение эстетико-гигиенических требований в оснащении и оформлении класса, учебной площадки, конюшни, дифференцированный подход в организации и руководстве деятельностью мальчиков и девочек, подростков с различным типом высшей нервной деятельности.

Подросток ощущает взросление и требует уважительного отношения со стороны окружающих. В этом-то часто и кроется корень конфликтных отношений подростка с родителями, педагогами, сверстниками. В этой ситуации формы взаимодействия с окружающими (например, авторитарность руководства родителей и педагога), вступающие в противоречие с новым положением подростка в среде товарищей. Поэтому *в организации обучения наиболее приемлем демократический стиль руководства*. В этот период у подростков интенсивно идет процесс формирования мировоззрения, нравственного сознания и опыта нравственного поведения, выработка жизненных принципов и поиск идеала, который помогает им проектировать свою будущую жизнь и деятельность. *В качестве составного элемента формирующихся идеалов подростка входит и трудовое самоопределение, накопление связанных с представлением об избранной профессии навыков и умений, стремление к целенаправленному общению с представителями своей будущей профессии*. Подростковому возрасту свойственно *развитие самосознания, понимание себя как личности*. У подростка возникает интерес к себе, появляется потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми. *Педагог дополнительного образования играет здесь существенную роль, поскольку формирующееся в этот период отношение к избранной самостоятельно области и виду учебной деятельности становится стержневым, так как подросток стоит на пороге определения своего жизненного пути, своей будущей профессии, позиционирования себя в обществе*.

4.5. ЧИСЛЕННОСТЬ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевыми моментами, регулирующим количество детей, занимающихся на практических занятиях одновременно, является, с одной стороны, количество имеющихся в наличии верховых лошадей – 2 (две), с другой стороны – количество всадников, которых одновременно реально может физически контролировать преподаватель в ходе практических занятий – не более 2 (двух).

Максимальный численный состав обучающихся по программе кружка «Всадники» в группе первого года обучения (первый курс) не может превышать 16 (шестнадцать) человек. Критерием для этого параметра является недопустимость содержания лошадей зоопарка под седлом более 3 часов подряд и количество этих лошадей, используемых для практического обучения (две). Оптимально допустимой численностью группы 1 года обучения, при работе педагога на полную ставку (18) часов, является 14 (четырнадцать) человек, при нагрузке в 16 часов – 12 человек. Предполагается, что на втором году обучения численность групп меняться не будет.

ПРИМЕЧАНИЕ.

Данная программа позволяет регулировать учебную нагрузку педагогов чрез вариации численности состава обучающихся в группах первого и второго года обучения. При двух группах общей численностью в 28 человек (например 1 год обучения – 16 человек, а второй год обучения 12 человек), нагрузка на преподавателя составляет 18 часов в неделю, то есть равна 1 ставке педагога. При двух группах общей численностью в 24 человека (например, 1 год обучения – 14 человек, а второй год обучения – 10 человек), нагрузка на преподавателя составит 16 часов в неделю. Иными словами, нагрузка на преподавателя при реализации данной программы падает на один час при уменьшении суммарной численности обучающихся в двух группах на два человека.

4.6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ВСАДНИКИ» ПРИ НАГРУЗКЕ ПЕДАГОГА 16 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ПРИ ЧИСЛЕННОСТИ ГРУПП ПЕРВОГО И ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 12 И 12 ЧЕЛОВЕК СООТВЕТСТВЕННО.

| ГОД ОБУЧЕНИЯ | ВИДЫ ЗАНЯТИЙ | УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ В ГОДУ | ВСЕГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В ГОД |
|--|--|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | Теоретическое обучение | 2 | 36 | 72 |
| | Практические индивидуальные занятия в парах (шесть пар по 1 часу практических занятий в неделю на каждого обучающегося, общая нагрузка на педагога – 6 часов в неделю) | 6 | 36 | 216 |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ: | | 8 | 36 | 288 |
| 2 | Теоретическое обучение | 2 | 36 | 72 |
| | Практические индивидуальные занятия в парах (шесть пар по 1 часу практических занятий в неделю на каждого обучающегося, общая нагрузка на педагога – 6 часов в неделю) | 6 | 36 | 216 |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ: | | 8 | 36 | 288 |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ КОНЕВОДСТВА И ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ» ПРИ ЧИСЛЕННОСТИ ГРУППЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 12 ЧЕЛОВЕК И ВТОРОГО ГОДА 12 ЧЕЛОВЕК | | 16 | 36 | 576 |

4.7. ВАРИАНТ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРИ ЧИСЛЕННОСТИ ГРУППЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 12 ЧЕЛОВЕК И ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 12 ЧЕЛОВЕК СООТВЕТСТВЕННО.

| ГОД ОБУЧЕНИЯ | ВИДЫ ЗАНЯТИЙ | ПЕРИОДИЧНОСТЬ ЗАНЯТИЙ | ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ | ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ В ТЕЧЕНИИ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ | | | | | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | | |
|--------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|----|---------------------------|----------------------|----|
| | | | | ВС | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | НАГРУЗКИ НА УЧИТЕЛЯ | НАГРУЗКИ НА ПЕДАГОГА | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ | ДВА УЧЕБНЫХ ЧАСА В НЕДЕЛЮ | 1-й час с 14-00 до 14-45 2-й час с 14-55 до 15-40 | | | | | | 3 | 10 |
| | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПАРАХ | ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ ПО ГРАФИКУ | ОДИН ЧАС ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ПАРУ УЧЕНИКОВ | | 1-пара с 14-00 до 14-45 2-пара с 14-55 до 15-40 | 3-пара с 14-00 до 14-45 4-пара с 14-55 до 15-40 | 5-пара с 14-00 до 14-45 6-пара с 14-55 до 15-40 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 2 | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ДВА РАЗА В НЕДЕЛЮ ПО ОДНОМУ ЧАСУ | ДВА УЧЕБНЫХ ЧАСА В НЕДЕЛЮ | 1-й час с 9-30 до 10-15 2-й час с 10-25 до 11-10 | | | | | | 3 | 10 |
| | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПАРАХ | ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ ПО ГРАФИКУ | ОДИН ЧАС ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ПАРУ УЧЕНИКОВ | | 1 пара с 15-50 до 16-35 2-пара с 16-45 до 17-30 | 3 пара с 15-50 до 16-35 4-пара с 16-45 до 17-30 | 5 пара с 15-50 до 16-35 6-пара с 16-45 до 17-30 | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ: на пятницу *всегда переносятся занятия того дня, на который выпадает ПРАЗДНИК*, поэтому ПЯТНИЦА оставлена в расписании не занятым (резервным) днём.

4.8 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.8.1. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс обучения по программе кружка «Всадники» реализуется в *виде традиционного (конвенционального) обучения.*

Формы организации обучения (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. **Традиционное обучение** подразумевает, прежде всего, **классно-урочную форму обучения**, которая является ведущей формой обучения по данной программе,

4.8.2. ДОМИНИРУЮЩИЕ ТИПЫ ЗАНЯТИЙ С КЛАССОМ (ВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ).

При реализации дополнительной образовательной программы «Основы коневодства и верховой езды» используются:

- занятия в кабинете, занятия в открытом загоне для лошадей и помещении конного двора зоопарка, полевые занятия на маршрутах экологической тропы Коми РЭБЦ и выездные занятия в Вьльгортской конноспортивной секции с полным составом класса (возрастной группы объединения) или всего объединения,
- практические занятия всем составом класса, индивидуальные практические занятия в разновозрастных парах, индивидуальные практические занятия в разновозрастных парах, когда старшие кружковцы выполняют роли инструкторов, самостоятельные учебно-поисковые занятия и самообразование в процессе подготовки к семинарам, конференциям, в ходе деятельности по проекту.

*Основным типом занятий (уроков) со всем составом возрастной группы объединения (класса) является комбинированный урок, имеющий классическую структуру, опирающуюся на формальные ступени (уровни) обучения: 1- подготовка к усвоению новых знаний; 2 - усвоение новых знаний, умений; 3 - их закрепление и систематизация; 4 - применение на практике. С целью повышения результативности учебных занятий в кружке практикуются *другие типы уроков*, на которых учащиеся занимаются преимущественно каким-либо одним видом деятельности. *Это уроки усвоения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации знаний, умений; контроля и коррекции знаний, умений; применения знаний, умений на практике.* Все названные типы представляют собой «укороченный» комбинированный урок. Структура выделенных типов урока состоит обычно из трех частей: 1). Организации работы (1—3 мин). 2). Главной части (какого-либо одного вида деятельности - формирования, усвоения, повторения, закрепления, контроля, применения знаний, умений и т. д.) - 35—40 мин. 3). Подведения итогов и задания на дом (2—3 мин).*

Современный уровень традиционного образования характеризуется тем, что *в рамках классно-урочной системы широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и внутриклассные (внутригрупповые).*

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, - как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественнонаучным предметам; при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (работа в парах); на уроках трудового обучения при решении конструктивно-технических задач; при изучении текстов, копий исторических документов и т.п. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации.

4.8.3. ДОМИНИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

Необходимо помнить, что именно в методе обучения находят отражение объективные за-

кономерности, цели, содержание, принципы и формы обучения. Именно с его помощью производится продукт обучения, осуществляется взаимодействие педагога и учащихся. Методы в учебно-воспитательном процессе выполняют следующие функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную.

В любом акте учебной деятельности одновременно сочетаются несколько методов. Методы взаимопроникают друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие учителей и учащихся. И если мы можем в данный момент сказать об использовании определенного метода, то это лишь означает, что он доминирует на определенном этапе. Среди рекомендуемых к использованию для реализации образовательной программы «Основы коневодства и верховой езды» можно назвать следующие методы обучения: беседа, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, практический метод, познавательные игры, учебная дискуссия, метод проектов, обучающий контроль.

4.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВСАДНИКИ» И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Для *оценки достигнутых детьми результатов учебной деятельности* в кружке «ВСАДНИКИ» предлагается использовать *компетентностный подход*, в основе которого лежат *качественные показатели полноты социализации (присвоения)* учеником переданного педагогом в процессе реализации образовательной программы опыта старшего поколения в сферах деятельности конюха-коневода, кучера, кэбмена, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде. Тот или иной уровень компетентности определяется, прежде всего, спектром и полнотой социализированных ребёнком знаний, умений и навыков (ЗУН) по предмету, а также характером и уровнем сформированных способностей. Однако если *приобретение детьми знаний, умений, навыков и способов мышления является прямым результатом обучающей деятельности* педагога, то формирование способностей при существующих формах обучения является косвенным, побочным результатом этой деятельности. Определённое воздействие *на целевое формирование способностей, оказывает воспитательный процесс*. Система воспитания, реализуемая педагогом в процессе обучения, нацелена, прежде всего, на развитие заданных качеств и свойств личности, необходимых в сферах деятельности конюха-коневода, кучера, кэбмена, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

4.9.1. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ КОНЕВОДСТВА И ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ»

| Результат реализации программы | Направления диагностики | Возрастные характеристики учащихся | Параметры диагностики | Методы диагностики |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обучение | <i>Теоретические знания, способы мышления</i> | 12-18 лет | Прогнозируемые (на основе компетентностного подхода) результаты освоения программы в зависимости от уровня (года) их обучения в кружке «ВСАДНИКИ» | <i>Тесты достижений, творческая работа, итоговый проект</i> |
| | <i>Практические умения и навыки</i> | 12-18 лет | | <i>Тесты достижений, практика, конкурс мастерства</i> |
| | <i>Спортивное мастерство</i> | 12-18 лет | | <i>Тесты достижений, итоговый зачёт</i> |
| Развитие | <i>Особенности личностной сферы</i> | 12-18 лет | Самоотношение личности | <i>Тестирование, проективные методики</i> |
| | | | Творческие способности | <i>Тестирование</i> |
| | <i>Особенности личности в системе</i> | 12-18 лет | Удовлетворённость положением в группе, положение личности в коллективе | <i>Социометрические и референтометрические методы, наблюдение, проективные методики</i> |
| | | | Коммуникативные навыки | <i>Наблюдение, анкеты</i> |
| Воспитание | <i>Самоорганизация свободного времени</i> | 12-18 лет | Потребность в продуктивном проведении досуга | <i>Анкетирование</i> |
| | <i>Профессиональное само-</i> | 12-18 лет | Формирование профессионально важных личностных | <i>Метод наблюдения, метод экспертных</i> |

| | | | | |
|--|--------------------|------------------|---|----------------------|
| | <i>определение</i> | | качеств и их оценка (на основе компетентностного подхода) | <i>оценок</i> |
| | | 12-18 лет | Профессиональные интересы | <i>Тестирование</i> |
| | | 12-18 лет | Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии | <i>Анкетирование</i> |

4.9.2. УРОВНИ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ КОНЕВОДСТВА И ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ», И СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ИХ ДОСТИЖЕНИЮ ХАРАКТЕР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КРУЖКЕ «ВСАДНИКИ»

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Усвоение и свободное использование базовых терминов и понятия курса, раскрывающих суть профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, кэбмена, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Приобретение начальных умений обращения с лошадью и начальных навыков верховой езды.

Адекватное восприятие целей и задач, формулируемых педагогом (старшим по опыту в избранной сфере деятельности).

Формирование и проявление способностей к самоорганизации своей деятельности по решению поставленных педагогом задач и достижению намеченных им целей.

Отражение начального уровня компетенции учащегося в изучаемой области *в его физической форме* проявляется на этом этапе в наличии координации - согласованной во времени и в пространстве работе отдельных мышечных групп при выполнении специализированных для всадника эффектов удержания на лошади и управления лошадью.

Учебная деятельность в кружке, направленная на достижение учащимися начального уровня компетенций, характеризуется освоением ребёнком отдельных учебных действий, которые формируют базу для появления ситуационного интереса к способам действия и порождают механизмы «принятия» частных учебных целей.

Начальный уровень компетенции у детей может быть сформирован только при непосредственном взаимодействии ребёнка с педагогом, который ставит цели, организует действия, осуществляет их контроль и оценку. В системе учебных действий преобладают действия с источниками учебной информации предоставляемыми педагогом и воспроизведение действий педагога на практических занятиях по принципу «делай, как я».

УРОВЕНЬ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Усвоение и свободное использование расширенного списка терминов и понятий курса.

Формирование представления о структуре и содержании базового комплекса знаний, умений, навыков характерных для профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, кэбмена, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Приобретение расширенного спектра умений и элементарных навыков обращения с лошадью и устойчивых навыков верховой езды и элементарных навыков езды на гужевом транспортном средстве.

Адекватное восприятие более широких (общих) целей и задач, формулируемых педагогом (старшим по опыту в избранной сфере деятельности).

Формирование и проявление способностей к самоорганизации своей деятельности по решению поставленных педагогом задач и достижению намеченных им целей.

Отражение уровня элементарной компетенции учащегося в изучаемой области *в его физической форме* проявляется на этом этапе не только в наличии координации, но и в формировании особой осанки при сидении в седле, облучке, стуле.

Учебная деятельность в кружке, направленная на достижение учащимися уровня элементарной компетенции, характеризуется освоением ребёнком спектра взаимозависимых учебных действий, которые формируют расширенную базу (ситуационный фундамент) для появления ин-

интереса к способам действия и порождают механизмы «принятия» частных учебных целей. **Уровень элементарной компетенции у детей может быть сформирован только при непосредственном взаимодействии ребёнка с педагогом**, который ставит цели, организует действия, осуществляет их контроль и оценку. В системе учебных действий преобладают действия с источниками учебной информации предоставляемыми педагогом и индивидуальный практический тренаж под присмотром педагога.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Свободное использование полного списка терминов и понятий курса, относительно высокая социализация базового комплекса знаний, умений, навыков характерных для профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, кэбмена, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Приобретение широкого спектра устойчивых навыков обращения с лошадью, в том числе – из области её содержания в домашнем хозяйстве или в зоопарке.

Достижение первых ступеней юношеских спортивных результатов в одном из видов верховой езды.

Свободная верховая езда на любом аллюре, практическое умение запрягать лошадь в повозку, в плуг или под вьючное седло.

Знание правил дорожного движения и езды на гужевом транспортном средстве.

Формирование устойчивого практического навыка управления гужевым транспортным средством или лошадью под седлом по правилам дорожного движения, а так – же правил и приёмов вьючки лошади и запряжки её в качестве тягловой силы в конные сельскохозяйственные машины.

Адекватное восприятие целостных актов деятельности, формулируемых педагогом (старшим по опыту в избранной сфере деятельности), подчиненных достижению более отдаленной конечной цели.

Формирование и проявление способностей к самоорганизации себя в такой многоактной деятельности.

Отражение продвинутого уровня компетенции учащегося в изучаемой области **в его физической форме** проявляется на этом этапе не только в наличии координации, особой осанки, но и в формировании особой «кавалерийской» или «лёгкой» походки;

Этому уровню компетенции соответствует **этап воспитания у детей, таких качеств, как доброта и внимательность по отношению к лошади, восприятие её как равноправного партнёра в деятельности.**

Учебная деятельность в кружке, направленная на достижение учащимися продвинутого уровня компетенции, характеризуется освоением ребёнком в значительной мере расширенного спектра взаимозависимых учебных действий, в большинстве случаев объединённых в целостные акты деятельности, подчиненные достижению более отдаленной конечной цели. В этой системе наряду с действиями с источниками учебной информации, предоставляемыми педагогом, и индивидуальным практическим тренажом под присмотром педагога, реализуются самостоятельные действия учащихся по достижению спортивных результатов, а также самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по источникам информации, указанным педагогом. **Для формирования продвинутого уровня компетенции у детей уже недостаточно непосредственного взаимодействия ребёнка с педагогом**, который ставит цели, организует действия, осуществляет их контроль и оценку. Необходима правильная **организация дополнительной самостоятельной подготовки детей по предмету.**

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Свободное ориентирование подростка в особенностях структуры и содержания профессионального знания и в специфических проблемах профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, кэбмена, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Наличие более высоких показателей усвоения практических умений и навыков, характерных для предыдущего уровня компетентности.

Формирование у подростка способностей самостоятельно определять для себя цели ближайшего развития и задачи, которые необходимо решить для их достижения; трезво оценивать потребности общества в видах деятельности, освоенных в кружке «ВСАДНИКИ» и грамотно предлагать себя для профессиональной реализации в этих видах деятельности; быть ориентированным на успех и добиваться успеха в профессиональной самореализации.

На этом этапе проявляются задатки **волевых способностей самостоятельно действовать в соответствии с целью**, подавляя непосредственные желания и стремления.

Отражение высокого общеобразовательного уровня компетенции учащегося в изучаемой области **в его физической форме** проявляется не только в наличии координации, особой осанки, особой походки, но и в формировании особой экономичности, точности и уверенности во всех движениях тела;

Этому уровню компетенции соответствует **этап воспитания** у детей, обучающихся в кружке, **таких качеств, как экологическая прагматичность** по отношению к лошади. Происходит позиционирование **лошади как средства для самореализации в избранной сфере деятельности**, за которым необходим уход и забота лишь потому, что это есть специфический инструмент (биологической природы) для достижения успеха. Такие качества, как доброта и внимательность, становятся оттенками, определяющими уровень экологической прагматичности.

Учебная деятельность в кружке, направленная на достижение учащимися высокого образовательного уровня компетенции, характеризуется объединением учебных действий в целостные акты деятельности, подчиненные достижению более отдаленной конечной цели; по мере формирования таких актов познавательный интерес приобретает устойчивый характер, начиная выполнять функцию смыслообразующего мотива учебной деятельности. С этим связано **дальнейшее развитие механизмов целеполагания, обеспечивающих не только «принятие» поставленной извне конечной цели, но и самостоятельную ее конкретизацию**; на этой основе интенсивно формируются действия контроля и оценки.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Свободное ориентирование подростка в особенностях структуры и содержания профессионального знания и в специфических проблемах профессиональной деятельности конюха-коневода, кучера, кэбмена, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Способность подростка с помощью знаний, умений и навыков, полученных в кружке «ВСАДНИКИ», - занять продуктивную социально-экологическую нишу, осознанно ставить перед собой реалистичные среднесрочные цели, определять возможные способы их реализации и формировать путь «устойчивого» развития и совершенствования себя, как элементарной социально-экономической ячейки производительных сил общества, нацеленной на успех.

На этом этапе формируются и проявляются организаторские способности по достижению поставленных целей и решению промежуточных задач «чужими руками».

Отражение допрофессионально достаточного уровня компетенции учащегося в изучаемой области **в его физической форме** проявляется не только в формировании особой экономичности, точности и уверенности во всех движениях тела, но и проявлении твердости, основательности, как в суждениях, так и в выполнении физической работы, в выполнении спортивных упражнений, в манере держать себя;

На этом уровне компетенции экологическая прагматичность подкрепляется усвоенными в процессе экономического и правового воспитания специфическими знаниями и навыками, имеющими отношение к избранной сфере деятельности, и проявляющимися в качестве социальной уверенности. **Формируется готовность к выбору профессии**;

Учебная деятельность в кружке, направленная на достижение учащимися допрофессионально достаточного уровня компетенции, характеризуется объединением учебных действий в целостные акты деятельности, подчиненные достижению более отдаленной конечной цели; по мере формирования таких актов познавательный интерес приобретает устойчивый характер, начиная выполнять функцию смыслообразующего мотива учебной деятельности. В системе учебных действий **появляются и начинают занимать всё более весомое место действия с различными источниками учебной информации, добываемыми учащимися самостоятельно** – учебниками

для профессиональной подготовки справочниками, чертежами, информационными ресурсами на компьютерных и иных небумажных носителях, интернет и т. п.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО ВЫСОКИЙ (ПОЛУПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Подразумевает свободное владение подростком всем комплексом общих знаний, специальных умений и навыков по программе курса, характерным для деятельности конюха-коневода, кучера, кэбмена, берейтора, общественного инструктора по коневодству и верховой езде.

Сформированная способность с помощью полученных знаний и умений, самостоятельно и независимо от семьи и ближайшего социального окружения решать проблемы социального характера: личные экономические проблемы, проблемы позиционирования в подростковой среде, проблемы временного трудоустройства в свободное время, проблемы спортивной карьеры, а также способность применять их творчески и избирательно.

Высший образовательный компетентностный уровень дополнительно характеризуется сформированными профессиональными намерениями - осознанным выбором цели на дальнейшее продолжение профессионального образования в этой области и получение инженерно-технической профессии по коневодству, спортивной педагогике или предпринимательству.

Подкрепляется сформировавшейся устойчивой способностью действовать в соответствии с целью, подавляя непосредственные желания и стремления.

На этом уровне в полной мере проявляются организаторские способности по достижению поставленных целей и решению промежуточных задач «чужими руками».

Отражение высшего общеобразовательного уровня компетенции учащегося в изучаемой области **в его физической форме** проявляется на этом этапе не только в наличии координации, формировании особой осанки и походки, но и становлении уверенного, добродушно - покровительственного отношения к лошадям и окружающим его сверстникам, за которым чувствуется и физическая сила, и твердость воли;

Учебная деятельность в кружке, направленная на достижение учащимися высшего образовательного уровня компетенции, характеризуется объединением отдельных актов учебной деятельности в целостные системы. Познавательный интерес характеризуется обобщенностью, устойчивостью и избирательностью, начиная во все большей степени выполнять функцию побудительного мотива деятельности. В системе учебных действий **доминирующее место занимают действия с различными источниками учебной информации, добываемыми учащимися самостоятельно** – учебниками для профессиональной подготовки, справочниками, чертежами, информационными ресурсами на компьютерных и иных небумажных носителях, ИНТЕРНЕТ и тому подобное. А так же – формы самостоятельной учебно-поисковой и учебно-исследовательской деятельности, в которых преподаватель выступает как компаньон, сотрудник, заинтересованный потребитель результата.

Последующие уровни компетенции – начальный профессиональный, средний профессиональный, высокий профессиональный и высший профессиональный, - лежат за рамками данной образовательной программы.

4.9.3. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ.

| ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|----------------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| ВИД КОНТРОЛЯ | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНТРОЛЯ | СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ (ТЕМА) | ФОРМА КОНТРОЛЯ | КРИТЕРИИ |
| ВХОДЯЩИЙ | Контроль развития, знаний, умений и навыков, потребностей в самоорганизации свободного времени и профессионального самоопределения кружковцев в начале первого года обучения. | Где я, а где лошадь? | ИГРОВАЯ И ТЕСТИРОВАНИЕ | Полнота ЗУН Качественные особенности личностной сферы Сформированность потребности в продуктивном проведении досуга , профессиональных интересов и намерений. |
| ВХОДЯЩИЙ | Контроль личностных качеств кружковцев и | Материальная часть снаряжения лошади для | Занятия в полевых условиях | УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧ- |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | тенденций их развития. | верховой езды. Определение комплекта снаряжения для выючки лошади. | экологической тропы Коми РЭБЦ | НОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВСАДНИКА, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА. |
| ВХОДЯЩИЙ | Контроль наличия организаторских и творческих способностей у кружковцев | Как и когда человек приручал и использовал лошадь? | Подготовка и проведение Праздника посвящения первокурсников во ВСАДНИКИ | УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль формирования базовых умений всадника – обращения с лошадью и верховой езды шагом. | <i>Зачётное упражнение 1 (13).</i> | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПАРАХ. | НОРМАТИВЫ (КОЛИЧЕСТВЕННО ИЗМЕРЕННОЕ КАЧЕСТВО НАВЫКОВ) |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль знаний и умений кружковцев САМОСТОЯТЕЛЬНО вести литературный поиск (поиск информации) и генерировать отчёт по нему (стендовый доклад и устное выступление) | Коми кавалеристы и гужевики в периоды гражданской междуособицы, финской кампании и Великой Отечественной войны. | Индивидуальная самостоятельная работа и выступление на семинаре (конференции) по её итогам | НОРМАТИВЫ, предъявляемые к оформлению стендовых докладов и устным выступлениям. |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль формирования базовых умений выполнять стандартный комплекс упражнений всадника при движении лошади шагом и самостоятельно ездить строевой рысью. | <i>Зачётное упражнение 2 (23).</i> | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПАРАХ. | НОРМАТИВЫ (КОЛИЧЕСТВЕННО ИЗМЕРЕННЫЕ КАЧЕСТВА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль наличия умения использовать творческие способности в нестандартных ситуациях и для целей самообучения. | От Емели на коньке-горбунке до Кентавра, от рикши - до автомобиля: шкала многообразия систем «Всадник» и «Гужевая повозка». | УРОК - ФАНТАЗИРОВАНИЕ | УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль применения полученных знаний, умений и навыков обращения с незнакомой лошадью и верховой езды на чужих лошадях. | Содержание и использование лошади в конно-спортивной секции. | ВЫЕЗД В СЕЛО ВЫЛЬГОРТ, В КОННУЮ СПОРТИВНУЮ ШКОЛУ. | НОРМАТИВЫ И КАЧЕСТВЕННЫЕ (КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ) ПОКАЗАТЕЛИ. |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль формирования навыков манежной езды | <i>Зачётное упражнение 3 (36).</i> | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПАРАХ. | НОРМАТИВЫ (КОЛИЧЕСТВЕННО ИЗМЕРЕННОЕ КАЧЕСТВО НАВЫКА) |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ | Контроль формирования умений задавать вопросы. | Защита проектов старшекурсниками | КОНФЕРЕНЦИЯ | НОРМЫ ЭТИКИ И ПРАВИЛА ПОСТАНОВКИ ВОПРОСА |
| ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| ВИД КОНТРОЛЯ | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНТРОЛЯ | СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ (ТЕМА) | ФОРМА КОНТРОЛЯ | КРИТЕРИИ |
| ВХОДЯЩИЙ | Контроль развития, знаний, умений и навыков, потребностей в самоорганизации свободного времени и профессионального самоопределения кружковцев в начале первого года обучения. | Что мы успели узнать и забыть про лошадь? Воспоминания о будущем. | ИГРОВАЯ И ТЕСТИРОВАНИЕ | Полнота ЗУН Качественные особенности личностной сферы Сформированность потребности в продуктивном проведении досуга , профессиональных интересов и намерений. |
| ВХОДЯЩИЙ | Контроль состояния навыков верховой езды и практических умений обращения с | <i>Упражнение 37</i> | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В | НОРМАТИВЫ (КОЛИЧЕСТВЕННО ИЗМЕРЕННОЕ КА- |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| | лошадью. | | ПАРАХ | ЧЕСТВО НАВЫКА) |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ | Контроль навыков общения и инструкторской работы | ВЫХОД НА МАРШРУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ КОМИ РЭБЦ С ЛОШАДЬМИ И ГРУППОЙ 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ | Экскурсия, полевое занятие | Уровень ЗУН Особенности личностной сферы |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль знаний по образовательному блоку «Мир конного спорта» | «Телевизионная» викторина «Что? Кто? Где? Когда?». | ИГРОВОЙ УРОК | Полнота ЗУН Качественные особенности личностной сферы. Сформированность профессиональных интересов и намерений. |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ | Контроль развития организаторских и творческих способностей у кружковцев | Представление в форме КВН между командами второго курса «Всадники» и «Возничие» на тему «Я Б В ЛОШАДНИКИ ПОШЁЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ» | Учебно-воспитательное мероприятие 100. Участие в празднике посвящения первокурсников в кружковцы (посвящение во всадники). | УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. КАЧЕСТВЕННЫЕ (КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ) ПОКАЗАТЕЛИ. |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ | Контроль умений кружковцев САМОСТОЯТЕЛЬНО вести литературный поиск (поиск информации) и генерировать отчёт по нему (устное выступление с иллюстрациями) | Породы лошадей | Семинарское занятие (2 часа). | Качество владения устной речью, логики построения суждений и высказываний (ответов). Степень владения ТСО для иллюстрации выступления. |
| ОБУЧАЮЩИЙ | Контроль (мониторинг) формирования навыка работы на семинаре и конференции | Основные семейства, роды, виды и разновидности культурно - технических объектов «гужевая повозка» и «седло»: классификация седел и двухколёсных повозок. | Семинарское занятие (1 час). | Качество владения устной речью, логики построения суждений и высказываний (ответов). Степень владения ТСО для иллюстрации выступления |
| ОБУЧАЮЩИЙ | Контроль (мониторинг) формирования навыка работы на семинаре и конференции | Основные семейства, роды, виды и разновидности культурно - технических объектов «гужевая повозка» и «седло»: классификация четырёхколёсных экипажей, транспортных (ломовых) колёсных повозок и саней. | Семинарское занятие (1 час). | Качество владения устной речью, логики построения суждений и высказываний (ответов). Степень владения ТСО для иллюстрации выступления |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль формирования базовых умений всадника: прыжковые элементы. | <i>Зачётное упражнение 4 (62).</i> | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПАРАХ. | НОРМАТИВЫ (КОЛИЧЕСТВЕННО ИЗМЕРЕННОЕ КАЧЕСТВО НАВЫКА) |
| ВИД КОНТРОЛЯ | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНТРОЛЯ | СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ (ТЕМА) | ФОРМА КОНТРОЛЯ | КРИТЕРИИ |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль знаний | Урок рубежного контроля знаний по образовательному модулю «Сравнительная экология, эволюция, систематика, морфология, анатомия и функционирование (физиология) лошади, человека, гужевой повозки и седла». | ПО ВЫБОРУ ПЕДАГОГА ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ФОРМ | Полнота знаний |
| РУБЕЖНЫЙ | Контроль формирования базовых умений возничего (кучера, кэбмена, ломового извозчика). | <i>Зачётное упражнение 5 (68).</i> | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПАРАХ. | НОРМАТИВЫ (КОЛИЧЕСТВЕННО ИЗМЕРЕННОЕ КАЧЕСТВО НАВЫКА) |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ | Контроль формирования базовых умений инструктора по верховой езде и конному спорту. | Особенности работы инструктора в конно-спортивной секции: практическое исполнение роли инструктора при показе первокурсниками полученных в кружке «Всадники» знаний, умений и навыков обращения с лошадью и верховой езды на чужих (незнакомых) лошадях . | Выезд в с. Вьльгорт, в конно-спортивную школу, совместно группой первого года обучения (первокурсниками). Работа в роли инструктора. | КАЧЕСТВЕННЫЕ (КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ) ПОКАЗАТЕЛИ ЗУН В РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ВЕРХОВОЙ ЕЗДЕ И КОННОМУ СПОРТУ. |
| ИТОГОВЫЙ | Контроль уровня компетенции выпускника в теоретических вопросах коневодства; особенностей личностной сферы, сформированности профессиональных интересов и намерений. | Подготовка и реализация презентации образовательного отчёта о деятельности по проекту «ВМЕСТЕ ПО ЖИЗНИ». | КОНФЕРЕНЦИЯ (ВСЬ СОСТАВ ОБЪЕДИНЕНИЯ) | КАЧЕСТВЕННЫЕ (КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ) ПОКАЗАТЕЛИ |
| ИТОГОВЫЙ | Контроль формирования базовых умений и навыков верховой езды. | <i>Зачётное упражнение 6 (72).</i> | Генеральная репетиция показательных выступлений (индивидуальные практические занятия в парах). | НОРМАТИВЫ (КОЛИЧЕСТВЕННО ИЗМЕРЕННОЕ КАЧЕСТВО НАВЫКА) |

4.9.4. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ КОНЕВОДСТВА И ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ»

Для подведения итогов усвоения специальных знаний, умений и способов действия по теоретическому курсу «ОСНОВЫ КОНЕВОДСТВА И ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ» используется защита **ИТОГОВОГО КУРСОВОГО ПРОЕКТА**, посвящённого своему будущему профессиональному самоопределению (позиционированию) в обществе. Под **итоговым курсовым проектом** (лат. projection — бросание вперед) **понимается организационная форма работы, которая ориентирована на самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее полного воплощения.**

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

| № | Этап защиты проекта | Краткое содержание этапа защиты проекта |
|---|--|--|
| 1 | Время выступления. Презентация проекта | Каждому учащемуся на выступление отводится от 5 до 10 минут |
| 2 | Время на обсуждение проекта | В обсуждении принимают участие весь состав объединения (обучающиеся 1 и 2 курса). На обсуждение отводится от 7 до 10 минут |
| 3 | Форма презентации | Презентация с использованием мультимедийной установки. |
| 4 | Организатор защиты проекта | Всадник-выпускник, выполнявший проектную работу |
| 5 | Форма обсуждения проекта | перечислить три наиболее сильные стороны представленного проекта; назвать два момента, требующих доработки; внести свои предложения по усовершенствованию проекта; сделать итоговый вывод и выставить общий балл за выступление (на основе оценочной таблицы) |