



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

РАССМОТРЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Методическим советом

Директор

Протокол № _____

_____ **М.Г. Сивкова.**

от « _____ » _____ 2009 г.

« _____ » _____ 2009 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)

«РАСТИТЕЛЬНОСТЬ РОДНОГО КРАЯ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ – ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ - ФИТОЛОГИЯ

ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для обучающихся 14-16 лет

1 год обучения

Составители:

Давыдова Антонина Ивановна,

педагог дополнительного образования

Кочетков Александр Александрович,

методист

Сыктывкар

2009

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Концепция программы

Программа объединения **«ГЕОФЛОРА»** предназначена для учащихся средних и старших классов, завершивших обучение по трёхгодичной дополнительной образовательной программе **«МИР РАСТЕНИЙ»** и выразивших желание продолжить образование в избранной области *методами теоретических изысканий, полевых и экспедиционных исследований, индивидуальной поисковой работы*. Данная программа по классификации В.Е. Соболева, Н.П. Харитоновой, Н.А. Баднина и С.Н. Дыдко относится к **третьему уровню ДОП - дополнительным образовательным программам углубленного обучения и профильной подготовки**, - который включает образовательные программы, направленные на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам, и рассчитанный, с одной стороны, на обучающихся, которые проявили свои способности, а с другой - представляют собой органическое продолжение профильного развития обучающихся, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения по программам данного уровня у обучающихся накапливаются углублённые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения в данной образовательной направленности, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Наука о растениях, или **фитология**, включает два крупных раздела — **ботанику и геоботанику**. **Ботаника** имеет дело с растением как таковым и, вырывая его из природных условий, исследует в лаборатории, в оранжерее или в ботаническом саду. **Геоботаника** рассматривает растение как часть биосферы и поэтому **исследует поведение растений в их естественных местообитаниях**.

Подобно тому, как в области ботаники различают (в порядке их возникновения) систематику, таксономию, морфологию, анатомию и цитологию, а также физиологию растений, **ОБЩАЯ ГЕОБОТАНИКА** подразделяется на **ФЛОРИСТИЧЕСКУЮ, ЦЕНОЛОГИЧЕСКУЮ, ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ И ИСТОРИЧЕСКУЮ (ЭВОЛЮЦИОННУЮ) ГЕОБОТАНИКУ**, предметом изучения которых является не **РАСТЕНИЕ**, а **СОВОКУПНОСТЬ РАСТЕНИЙ НА ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕРРИТОРИИ**. Под «определённой территорией» в данной программе подразумевается **ТЕРРИТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ, города СЫКТЫВКАРА, учреждения ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр» - то есть ТЕРРИТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**. Данный факт определяет содержание **национально-регионального (краеведческого) компонента программы**. Он конкретизирует и **предмет изучения**, что отражается в названии курса - **«РАСТИТЕЛЬНОСТЬ РОДНОГО КРАЯ»**.

Программа модифицированная. За основу взята дополнительная образовательная программа **«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ — ЭКОЛОГИ»** Самариной Ирины Александровны, заведующей методическим отделом Калужского областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий. Её программа рассчитана на 4 года обучения детей в возрасте 11 -15 лет (5-9 классы). Каждый год обучения по программе имеет законченный логический цикл, так что всю программу можно

рассматривать как сумму четырёх одногодичных программ. Каждый годичный курс включает **освоение определённого объёма туристических умений (что очень важно для организации полевых и экспедиционных исследований), знаний по экологии и краеведению, навыков полевых исследований и наблюдений в природе.** Заменив экологическую компоненту в программах всех 4-х годов обучения на **геоботаническую** (т.е. в каждом учебном году, соответственно, на **флористическую, ценологическую, экоботаническую и историческую составляющие общей геоботаники**), а **краеведческую — на соответствующую географическую компоненту** (Республика Коми, г. Сыктывкар, ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»); технологии экологических наблюдений и исследований - на технологии соответствующих геоботанических практик получим **четыре варианта логически завершённых образовательных программ по курсу «ОБЩАЯ ГЕОБОТАНИКА».** Закончив обучение по одному варианту образовательной программы, дети, по желанию, могут приступить к занятиям по следующему, а могут — завершить своё образование. Пополнить ряды геоботаников могут выпускники объединения «МИР РАСТЕНИЙ». Для них совершенно не важно, на каком этапе изучения геоботаники находятся старшие: для изучения флористической, ценологической, экологической и исторической геоботаники вполне достаточно базовых знаний, полученных ими при изучении курса «МИР РАСТЕНИЙ» («БОТАНИКА»).

Туристическая составляющая программы курса «РАСТИТЕЛЬНОСТЬ РОДНОГО КРАЯ» зациклена, на каждом году обучения **отличается усложняющимися год от года элементами экспедиционно-туристической подготовки (ЭТП).** Если новички-геоботаники составляют меньшую часть группы, то находясь под влиянием более опытных товарищей, они свободно на практических занятиях «в команде» смогут освоить усложнённый уровень ЭТП. При обратном раскладе, когда новичков большинство, можно повторить программу базового курса туристкой подготовки. При этом старшие товарищи-геоботаники выступают в качестве инструкторов.

Программа рассчитана на применение в ходе её реализации следующих педагогических технологий: проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения, разноуровневого обучения, игровых, репродуктивных, проектно-исследовательских, творческо-продуктивных, дистанционного обучения и др., **направленных на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.**

Представленный вариант ДОП объединения «ГЕОФЛОРА» нацелен на изучение детьми **ПЕРВОЙ ЧАСТИ ГЕОБОТАНИКИ — ФЛОРИСТИЧЕСКОЙ ГЕОБОТАНИКИ (АРЕАЛОГИИ)** в течение одного учебного года. Эта особенность отражена в **названии детского образовательного объединения - «ГЕОБОТАНИКА ФЛОРИСТИЧЕСКАЯ АРЕАЛОГИЯ».**

Содержание программы учебного курса будет реализовываться в течение 36 недель (9 месяцев) по два двухчасовых занятия в неделю (**144 учебных часа**). Дни занятий – вторник и четверг.

Экспедиционная часть курса будет реализована посезонно. В том числе.

- **Ранней осенью, в бесснежный осенний период – ОДНОДНЕВНЫЙ ПОХОД (6 ЧАСОВ) В САНИТАРНО-ЗАЩИТНУЮ ЗЕЛЁНУЮ ЗОНУ СЫКТЫВКАРА. ТЕМА ЭКСПЕДИЦИИ «ОСЕННЕЦВЕТУЩИЕ РАСТЕНИЯ ФЛОРЫ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА СЫКТЫВКАРА». ЦЕЛЬ ЭКСПЕДИЦИИ «СБОР ОБРАЗЦОВ**

ОСЕННЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ».

- **Поздней осенью – ОДНОДНЕВНЫЙ ПОХОД (6 ЧАСОВ) В САНИТАРНО-ЗАЩИТНУЮ ЗЕЛЁНУЮ ЗОНУ СЫКТЫВКАРА. ТЕМА ПОХОДА «ПРОХОЖДЕНИЕ ОСЕННЕГО МАРШРУТА». ЦЕЛЬ ПОХОДА «ОТРАБОТКА РАЗВЁРТЫВАНИЯ И СВЁРТЫВАНИЯ ЛАГЕРЯ, ТУРИСТКО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ (ТБН) В СЛОЖНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ ОСЕНИ».**

- **Зимой - ОДНОДНЕВНЫЙ ПОХОД (ЭКСПЕДИЦИЯ) (6 ЧАСОВ) В РАЙОН САНИТАРНО-ЗАЩИТНОЙ ЗЕЛЁНОЙ ЗОНЫ СЫКТЫВКАРА. ТЕМА ЭКСПЕДИЦИИ «ВЕЧНОЗЕЛЁНЫЕ И ЗИМНЕЗЕЛЁНЫЕ РАСТЕНИЯ ФЛОРЫ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА СЫКТЫВКАРА». ЦЕЛЬ ПОХОДА «ОТРАБОТКА РАЗВЁРТЫВАНИЯ И СВЁРТЫВАНИЯ ЛАГЕРЯ, ТУРИСТКО-БЫТОВЫХ И ГЕОБОТАНИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИОННЫХ НАВЫКОВ В ЗИМНИХ УСЛОВИЯХ». В ПОСЛЕДНЮЮ НЕДЕЛЮ ЯНВАРЯ ИЛИ ПЕРВУЮ НЕДЕЛЮ ФЕВРАЛЯ.**

- **Весной - ОДНОДНЕВНЫЙ ПЕШИЙ ПОХОД (6 ЧАСОВ) ПО ЗАМКНУТОМУ МАРШРУТУ В ОКРЕСТНОСТЯХ ГОРОДА СЫКТЫВКАРА, . ТЕМА ПОХОДА: «РАННЕВЕСЕННЯЯ ФЛОРА ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА СЫКТЫВКАРА». ЦЕЛЬ ПОХОДА: «ОТРАБОТКА МЕТОДИКИ СБОРА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕСЕННЕЦВЕТУЩИХ СОСУДИСТЫХ РАСТЕНИЙ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА СЫКТЫВКАРА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ». Практическая отработка туристских и экспедиционных навыков организации быта в полевых условиях, развитие умений научных наблюдений в природе и отработки навыка мониторинга событий. В середине апреля (пятница, суббота, воскресенье).**

- **Летом - ОДНА ДЕСЯТИДНЕВНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ВО ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ ЗАКАЗНИК «БЕЛЫЙ» (ИЛИ ИНОЕ МЕСТО, ПО ДОГОВОРЁННОСТИ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ТОГО МЕСТА) С НОЧЛЕГОМ В СТАЦИОНАРНОМ ПОМЕЩЕНИИ. ТЕМА ЭКСПЕДИЦИИ: «ОЦЕНКА ФЛОРИСТИЧЕСКОГО БОГАТСТВА ООПТ МЕТОДОМ КОНКРЕТНЫХ ФЛОР». ЦЕЛЬ ЭКСПЕДИЦИИ: «ОТРАБОТКА МЕТОДИКИ СБОРА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСУДИСТЫХ РАСТЕНИЙ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ, АНАЛИЗА ТАСОНОМИЧЕСКОГО БОГАТСТВА ФЛОРЫ КОНКРЕТНОЙ ТЕРРИТОРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ЕЁ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ С ФЛОРАМИ ИЗВЕСТНЫХ ТЕРРИТОРИЙ (ОКРЕСТНОСТЕЙ Г. СЫКТЫВКАРА И РЕСПУБЛИКИ КОМИ)». В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ (КОНЕЦ ИЮНЯ - НАЧАЛО ИЮЛЯ, ПО ВЫБОРУ ПЕДАГОГА) ВЫЕЗДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ.**

2. Характеристика программы

Тип – дополнительная общеразвивающая программа.

Направленность – туристско-краеведческая, биологизированная.

Вид – модифицированная общеразвивающая программа, созданная на базе дополнительной образовательной программы «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ — ЭКОЛОГИ» (автор - Самарина Ирина Александровна, заведующий методическим отделом Калужского областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий), опубликованной в сборнике «Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-экологи». Москва: ЦДЮТК, 2004, 42 с.

Классификация:

по признаку «общее – профессиональное» - углубленного обучения и профильной подготовки;

по характеру деятельности – развивающая естественнонаучное мышление и удовлетворяющая интересы детей в области их устойчивого научного интереса (познавательного хобби),

по возрастному принципу – разновозрастная

3. Цели и задачи программы.

Цель:

- Углубленное обучение и профильная подготовка обучающихся в области фитологии, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе поисковой, исследовательской и экспедиционной геоботанической деятельности.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ.

- расширить знания по географии, биологии и экологии, полученные как в средней школе, так и при изучении ботаники по дополнительной образовательной программе «Мир растений» на базе ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»;
- дать углубленные знания по избранному профилю предметной области (флористической геоботанике);
- познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности в предметной области (флористической геоботанике);
- обучить основам техники полевых исследований по избранному профилю предметной области (флористической геоботанике), навыкам пешеходного туризма, приемам техники безопасности в природе, организации быта в походах и экспедициях;
- научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности в предметной области (флористической геоботанике).

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развить способности к реализации избранного вида профильной деятельности в предметной области (флористической геоботанике);
- развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, органично продолжая профессиональное развитие в избранном виде деятельности предметной области (флористической геоботанике);
- развить творческие способности в избранном виде деятельности по профилю предметной области (флористической геоботанике);
- сформировать собственную культурную среду.
- сформировать устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- интегрировать обучающихся в культурно-историческое пространство избранного вида деятельности в предметной области «флористическая геоботаника»;
- воспитать художественный вкус, сформировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
- воспитать чувство патриотизма через изучение природы родного края;
- воспитать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- освоить стандарты культуры труда и общения;
- воспитать самообладание и силу воли, корректировать отклоняющееся от норм поведение.
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

4. Организационно-педагогические основы обучения

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа «Растительность родного края» рассчитана на учащихся в возрасте 14-16 лет (7-9 классы) – мальчиков и девочек, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но проявивших желание к изучению экологии родного города. Однако может быть использована и для учащихся старших классов, проявивших интерес к данной научной области после прохождения обучения по экологической программе первого (досугового) уровня дополнительного образования, например «Путешествия натуралиста», либо экологизированным программам по биологии, окружающему миру или естественнонаучным дисциплинам, реализуемым в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ».

УСЛОВИЯ НАБОРА И ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приём в образовательное объединение, перевод и отчисление обучающихся из образовательного объединения регулируются Законом РФ «Об образовании», Уставом ГОУ ДОД Коми РЭБЦ, Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей, Положением ГОУ ДОД Коми

РЭБЦ «О порядке приема и отчисления обучающихся» и Положением ГОУ ДОД Коми РЭБЦ «Об объединении обучающихся». В образовательное объединение принимаются дети в возрасте от 14 до 16 лет на основании устного заявления. Преимущество при приеме в Центр при прочих равных условиях имеют: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья. Численный состав объединения определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и составляет – 10 человек. Зачисление обучающегося в объединение производится приказом директора ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься в данном объединении. Обучающиеся и их законные представители по желанию могут быть ознакомлены с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, дополнительной образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Обучающийся по желанию кроме кружка «Экология города» может параллельно посещать несколько других объединений. В объединения второго и третьего года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не прошедшие обучение в группах предыдущих лет обучения, но по уровню подготовки соответствующие данному году обучения. Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) педагогом, ведущим занятия в объединении. Для проведения диагностики педагог может привлекать других педагогов, родителей, учащихся старших групп объединения.

Обучающийся имеет право менять объединение исходя из собственных интересов, наклонностей, предпочтений в течение первых двух месяцев с начала учебного года. Обучающиеся переводятся на следующий год обучения решением педагогического совета по итогам диагностики результатов освоения образовательной программы за учебный год. Формы и порядок проведения диагностики определяются образовательной программой и Положением о системе оценок. Решение педсовета оформляется приказом директора по Центру. Обучающийся, не освоивший программный материал, может быть оставлен в группе этого же года обучения на следующий учебный год для повторного обучения по дополнительной образовательной программе. Но только по согласованию с обучающимся или родителями. Отчисление обучающихся из объединения происходит либо по собственному желанию обучающихся или их родителей, высказанному в устной или письменной форме. Либо - при отсутствии обучающегося на занятиях более двух месяцев без уважительной причины. Но если после вышеуказанного срока обучающийся захочет продолжить обучение, то зачисление в объединение происходит по согласованию с педагогом и при наличии мест в группе.

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа не имеет специальных требований к желающим заниматься в объединении, поэтому индивидуальные особенности детей при их зачислении не учитываются.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа Растительность родного края рассчитана на реализацию в течение 144 академических часа за один учебный год.

Таблица 1

Сроки реализации программы

ГОД ОБУЧЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ В УЧЕБНОМ ГОДУ	ВСЕГО ЧАСОВ В УЧЕБНОМ ГОДУ
1	4	36	144

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Для каждого года обучения режим реализации учебного материала и недельная учебная нагрузка на обучающегося одинаковы. Обучающиеся имеют два занятия в неделю; продолжительность каждого занятия – два академических часа с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений. Один академический час равен 45 минутам. В дополнительном образовании учебный год согласно нормативным документам длится 36 учебных недель (поэтому 4 академических часа x 36 недель = 144 учебным часам в год). При необходимости одно из двух недельных занятий может проводиться по подгруппам, что соответствует требованиям СанПина к занятиям в кружках эколого-биологической направленности.

Таблица 2

Режим занятий

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ
Два академических часа*	2 раза	4

* длительность одного академического часа 45 минут, что соответствует требованиям СанПина.

Таблица 3

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ГОРОДА»								
ГОД ОБУЧЕНИЯ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА, АКАД.ЧАС.
ПЕРВЫЙ			15-00 – 15-45 15-55 – 16-40			15-00 – 15-45 15-55 – 16-40		4

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Основной формой организации учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Растительность родного края» является традиционное урочное занятие, реализуемое в различных видах. В качестве заключительного занятия в конце каждого года обучения проводятся различные виды интегрированных занятий итогового закрепления, обобщения и проверки усвоения изученного материала: это защита проектов и конференция.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ожидается, что дети, прошедшие обучение по дополнительной образовательной программе «Растительность родного края»:

Овладеют знанием и приобретут опыт:

- подбора информации и работы с информацией.
- демонстрации способностей воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.
- анализирования и сопоставления фактов и документов (источников); анализа собственной работы; оценки работы другого.

Углубят область своих интересов, расширят спектр специальных знаний в области флористической геоботаники и туризма, разовьют способности к реализации избранного вида профильной деятельности в предметной области.

Освоят определенные виды полевой геоботанической деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

Овладеют способами фиксации и формулирования проблемы исследования, составления плана её решения; выдвижения гипотезы, разовьют способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, органично продолжая профессиональное развитие в избранном виде деятельности предметной области.

Научатся делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, реализовывать результаты в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом-книгу, художественное произведение и т.д.); разовьют творческие способности в избранном виде деятельности по профилю предметной области;

Приобретут опыт интеграции в культурно-историческое пространство избранного вида деятельности в предметной области «флористическая геоботаника»; сформируют собственную культурную среду и устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности, освоят стандарты культуры труда и общения.

Воспитают в себе художественный вкус, сформируют умение видеть красоту окружающего мира; самообладание и силу воли; потребность в здоровом образе жизни.

Сформируют в себе чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность, чувство патриотизма через изучение природы родного края.

Воспитают в себе экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению.

Таблица 4

**Способы проверки ожидаемых результатов реализации
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАСТИТЕЛЬНОСТЬ РОДНОГО КРАЯ»**

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ЧТО ПРОВЕРЯЕТСЯ (ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ)	УРОВЕНЬ	СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ (ФОРМА ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ)
1.	Формирование у обучающихся способности сделать мотивированный выбор ботаники, как области своей дальнейшей деятельности, углубление знаний в области фитологии через обучение геоботанике; развитие навыков полевой и экспедиционной работы , умений демонстрировать и воспроизводить материал, выбирать способ решения проблем, видеть и формулировать цель для самостоятельного исследования, составить план ее достижения; выдвинуть гипотезу, подобрать информацию, делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом-книгу, художественное произведение и т.д.).	Эвристически й	1. ПОЛЕВАЯ КОНТРОЛЬНО-ЗАЧЁТНАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕТУРИСТСКИМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ. 2. КОНФЕРЕНЦИЯ «ЧТО Я УЗНАЛ О ФЛОРЕ И РАСТИТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ»