



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Протокол № _____

_____ М.Г. Сивкова

от « ____ » _____ 2009 г.

« ____ » _____ 2009 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)**

«РАДУГА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для обучающихся 7-13 лет
1 год обучения
Составитель:
Бабичева Ирина Петровна,
педагог дополнительного образования

Сыктывкар
2009

Пояснительная записка

*«Воспитание детей без учёта такой силы
как природа, есть одностороннее воспитание»
К.Д. Ушинский*

1. Концепция программы

Основная часть наших детей получает образование в школе, но имеется процент детей, которые не могут посещать учебные заведения из-за тяжёлых заболеваний. Это дети с ограниченными физическими возможностями, которые являются обучаемыми только в домашних условиях. В результате своих недугов они не могут развивать свои творческие способности. У этих детей ограничен круг общения, вследствие чего развивается комплекс неполноценности. Дети с ОВЗ нуждаются в психологической, педагогической помощи. Ребёнок получает возможность проявить фантазию, вкус, стать эмоционально радостнее для восприятия собственных достижений, внимательнее, добрее.

Отличительной особенностью программы является то, что:

- а) она экономична, т.к. больших материальных затрат занятия не требует;
- б) она является способом развития творческого потенциала ребёнка, в ней предусмотрено выстраивание своей «лестницы» развития для каждого ребёнка;
- в) воспитательное воздействие направлено на решение актуальных проблем нравственного развития личности.

Актуальность: обучение по программе «Радуга» создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

2. Цели и задачи программы

Цель: Организация досуга детей с ограниченными физическими возможностями, вовлечение их в творческую деятельность, социализация, эмоциональное насыщение.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование элементарных умений и навыков работы с различными материалами: бумагой, салфетками, пластилином, тестом, красками (гуашь, акварель), кистями, клеем-карандашом, цветными карандашами, восковыми мелками, природным материалом, ножницами, стеками.

- Обучение навыкам самообслуживания.

Развивающие:

- Расширение кругозора
- Развитие мелкой (малой) мускулатуры рук

- Развитие таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность

Воспитательные: (см. тест на показание воспитанности)

- Стимулирование потребности в труде, формирование культуры труда, приобщение к общественно-полезной деятельности: общение, экология, явления в природе

- Закрепление внутрисемейных связей, воспитание навыков общения: педагог – ребенок, ребенок – ребенок, родитель – ребенок

- Создание атмосферы психологического комфорта, положительного эмоционального фона.

Коррекционные: (см.тест на показание тревожности, эмоционального состояния)

- Поддержание эмоциональной устойчивости и саморегуляции ребёнка

3. Характеристика программы

Тип - дополнительная общеразвивающая программа

Вид - модифицированная

Направленность - художественно – эстетическая

Классификация:

По признаку - общеразвивающая.

4. Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа в год), предполагает работу с детьми постоянного состава. Учебные группы формируются в начале учебного года из числа обучающихся с ограниченными возможностями развития изъявивших желание заниматься в объединении. Группы разновозрастные. Специальный отбор детей в группы не ведется, принимаются все желающие.

Категории детей, обучающихся в объединении:

- 1,2,3 группы здоровья с сохранным интеллектом
- 4,5 группы здоровья в состоянии ремиссии (с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и т.п.), с сохранным интеллектом
- С легкой степенью умственной отсталости (F-70), со сложной структурой дефекта
- Со сложными патологиями, со средней, тяжелой степенью умственной отсталости

В объединение принимаются дети по желанию при условии наличия медицинского допуска к занятиям в кружке. Количество обучающихся в группе согласно нормативным документам СанПин

Год обучения	Количество человек	Возраст детей
1 год	5 - 6 человек	6-13лет

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава Коми РЭБЦ.

Рекомендуемое расписание:

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Количество занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1 год	2	1	2	72

Продолжительность академического часа - 30 минут.

Занятия желательно проводить в специально оборудованном кабинете, в котором оформлена выставка работ обучающихся. Формы проведения занятий как групповые, так и индивидуальные. **На занятиях с ребенком обязательное присутствие родителя.**

5. Ожидаемые результаты

В результате освоения данной программы мы предполагаем, подготовить обучающихся, имеющих навыки самоорганизации, самообслуживания, возможность вовлечь детей в творческую деятельность, способствующую поддержанию благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта и социализации.

К концу первого года обучения обучающиеся категорий 1,2,3 группы здоровья с сохранным интеллектом, 4,5 группы в состоянии ремиссии (с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и т.п.), с сохранным интеллектом должны знать:

- Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- Основные сведения об инструментах и материалах, необходимых при лепке, бисероплетении, работе с бумагой, тканью и т.д.;

- Приемы работы с тестом, пластилином, глиной;

- Простейшие способы плетения из бисера;

Должны уметь:

- Работать с различными материалами, инструментами, предусмотренными в программе;

- Обучаться навыкам самообразования;

- Расширенный кругозор;

- Выполнять упражнения, требующие развития мелкой (малой) мускулатуры рук, глазомера;

- Трудиться, качественно и аккуратно выполнять работу;
- Потребность в труде, приобщаться к общественно – полезной деятельности;
- Быть эмоционально устойчивым;
- Общаться со сверстниками.

К концу первого года обучения обучающиеся категорий с легкой степенью умственной отсталости (F – 70), со сложной структурой дефекта, со сложными патологиями, со средней, тяжелой степенью умственной отсталости должны знать:

- Основные сведения об инструментах и материалах, необходимых на занятиях: при лепке пластилином, тестом, работе с бумагой, салфетками, красками, кистями, цветными карандашами, восковыми мелками, клеем-карандашом, природным материалом, ножницами, стеками.

Должны уметь:

- Работать с различными материалами, инструментами, предусмотренными в программе;
- Обучаться навыкам самообслуживания
- Расширенный кругозор;
- Выполнять упражнения, требующие развития мелкой (малой) мускулатуры рук, глазомера;
- Трудиться, стараться аккуратно выполнять работу
- Быть эмоционально устойчивым
- Общаться с педагогом, сверстниками, родителем.

Механизм оценки результатов

Оценка знаний, умений и навыков - это процесс, помогающий успешному течению всей учебно-воспитательной работы. Систематическое осуществление контроля способствует формированию самооценки у обучающихся, помогает ребятам творчески относиться к своим успехам.

С целью отслеживания индивидуальной линии развития каждого обучающегося и оказания своевременной помощи в случае отставания каждый ребенок получает жетончик, после принесённого домашнего задания на следующее занятие. При этом обязательно учитывается старание обучающегося, его отношение к работе, степень самостоятельности и проявления элементов творчества.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Сроки	Задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входящий	сентябрь	Определение стартового уровня обучающегося (ЗУН)	Выполнение практической работы	Практическое задание	Самостоятельность, уровень внимания, усидчивости, уровень развития мелкой моторики, владение инструментами и материалами
Промежуточный (текущий)	В течение года	Определение фактических умений обучающихся	Освоение тем согласно учебно-тематическому плану	Практическая работа	Качество выполнения предлагаемых практических заданий
Итоговый	май	Определение качества освоения программы, степени творчества в работе	Выполнение работы по заданию педагога, согласно изучаемой теме.	Выставка работ + практическая работа	Умение сделать работу по заданию педагога. Уровень внимания, усидчивости, аккуратности, элементарных знаний, умений и навыков, уровень развития мелкой моторики, уровень наличия внутренних связей: педагог – ребенок, ребенок – ребенок, родитель – ребенок, эмоциональное настроение ребенка.

Для отслеживания индивидуальных склонностей и запросов, своеобразия характера, становления творческих способностей в конце учебного года заполняется диагностическая карта учебно-воспитательного процесса. (Приложение 1,2,3).

Для определения результативности обучения используются следующие способы диагностики и формы подведения итогов:

- Выставки работ обучающихся внутри творческого объединения/