



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

РАСМОТРЕНО

Методическим советом
ГОУДОД «Коми РЭБЦ»
Протокол № _____

от « ____ » _____ 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГОУДОД «Коми РЭБЦ»
_____ М.Г. Сивкова.

« ____ » _____ 2011г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)
«ПУТЕШЕСТВИЯ НАТУРАЛИСТА»**

Кружок

Направленность:
эколого-биологическая
Для обучающихся 11-15 лет
4 года обучения
Составитель:
Дунаева Екатерина Геннадьевна
педагог дополнительного образования
ГОУДОД «Коми РЭБЦ»

Сыктывкар

2011

Пояснительная записка

1. Описание предмета, которому посвящена программа.

Предмет: **краеведение**. Программа «Путешествия натуралиста» представляет собой цикл занятий, направленных на комплексное изучение окружающего мира природы. Можно до бесконечности говорить о необходимости сохранения природы родного края, но это не дойдет до разума ребенка, если он не поймет, что природа, не просто наше «окружение» (как стены дома, в котором мы живём), а нечто большее. Натуралист – человек, который занимается изучением природы, естествоиспытатель. Натуралистическая работа тесно связано с биологией, гидробиологией, метеорологией, фенологией, экологией, топографией, историей и культурологией. Многочисленные смежные дисциплины чрезвычайно информативны и содержательны для натуралиста - это как бы тропинки, позволяющие заглянуть в девственную чашу мира природы и не заблудиться в ней. Таким образом, объектами изучения натуралиста-путешественника могут служить любые экологические группировки живых организмов. Натуралист изучает закономерности биологических процессов, происходящих в природе, исследует взаимоотношения между организмами и окружающей их средой. Осуществляя мониторинг определённого участка природного объекта, проводя описания пробных площадок и определяя таксономический состав живых организмов, обучающиеся могут проследить за его изменениями под влиянием загрязнения окружающей среды.

Отрыв детей и подростков городской экосистемы от природы приводит к «атрофии чувств», а порой, даже к жестокости. Особое воспитательное значение оказывает отношение к природе детей и подростков. Любое прикосновение к природе сопряжено с определённой культурой чувств, которая получает богатую возможность развития в практических делах детей и подростков, связанных с изучением или преобразованием окружающей природной среды.

2. Обоснование актуальности.

Актуальность программы заключается в способе подачи знаний обучающимся. Дети знакомятся с окружающим миром не по книгам, а путём непосредственного сближения с природой на экскурсиях и на практических занятиях, где открывают в ней многое такое, чего они раньше не замечали. В процессе экскурсии решаются разные задачи: познавательные, нравственные, эстетические и оздоровительные. Данная форма не требует заучивания, репродуктивного повторения и воспроизведения. При этом во время экскурсии на умственное развитие обучающихся оказывают влияние мероприятия познавательного характера: наблюдения за объектами и явлениями природы, пояснения экскурсовода.

Данный курс отвечает существующей Республиканской программе образования детей и учащейся молодёжи средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество — Земля Коми», в которой имеется тематический блок - «Природное наследие» (*Программа утверждена Министром образования Республики Коми 1 сентября 2006 года*).

3. Раскрытие ведущих идей, на основании которых составлена программа.

Программа «Путешествия натуралиста» направлена на создание инновационного развития экологического воспитания и образования. Наши воспитанники, участвуя в экологической деятельности, обретают чувство компетентности. Природные объекты и ресурсы, биосфера в целом - осмысливаются обучающимися как часть общечеловеческого достояния. Углубляется представление о мире, раздвигаются границы экологического мировоззрения, формируется понимание устойчивого развития.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествия натуралиста» носит практико-ориентированный характер и направлена на комплексное изучение окружающего мира природы. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Образовательные и воспитательные функции программы состоят не в превращении природы в высшую и абсолютную ценность, а в изменении самих детей и подростков, их отношении к миру. Таким образом, реализация программы «Путешествия натуралиста» имеет большое нравственное значение.

В процессе непосредственного общения с объектами окружающей среды наши воспитанники начинают осознавать, что природа не только и не столько источник ресурсов, сколько источник красоты и радости человеческой жизни. Радость усиливает уже присущее ребёнку стремление к деятельности, повышает его активность.

4. Описание авторской инновации или авторского вклада

Дополнительная модифицированная общеразвивающая программа разработана на основе типовой программы «Юный натуралист» из сборника «Исследователи природы» (1988) утвержденная Министерством образования РФ и программы из учебника Б.В. Емельянова «Экскурсоведение» (изд-во: Советский спорт, 2003)

Настоящая программа не дублирует ни одну из вышеперечисленных программ и, являясь существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики, призвана научить детей не только выявлять закономерности биологических процессов, происходящих в природе, исследовать связи и взаимоотношения между организмами и окружающей их средой, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении отчётов об экскурсиях.

5. С какими школьными предметами связан данный курс и каким образом он позволит углубить знания и умения учащихся в этих образовательных областях

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая основы краеведения учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках природоведения, биологии, физики, химии. При выполнении отчётов об экскурсиях и малых экспедициях применяются знания из областей черчения, рисования, математики.

Программа опирается на содержание основного образования, используя его эколого-биологический, химический, географический, исторический и литературные компоненты, даёт возможность углублённой профилизации.

6. После окончания обучения в объединении «Путешествия натуралиста» обучающийся может продолжить образование в других объединениях Коми РЭБЦ, НОУ, а после окончания школы — в ВУЗах с эколого-биологическими, географическими и другими специальностями.

Цель программы: формирование экологической грамотности обучающихся посредством экскурсионной деятельности, а также активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению; вовлечение детей в изучение экологической обстановки города и его окрестностей, участие их в природоохранных акциях.

Задачи программы:

Обучающие:

- ❖ углубить и расширить знания о природе родного края, флоре и фауне Республики Коми;
- ❖ расширить представления о взаимосвязях, существующих в природных сообществах;
- ❖ сформировать представления о влиянии природных условий на историю, культуру и быт человека, как объекта природы;
- ❖ расширить знания о перерабатывающих предприятиях г. Сыктывкара и их влиянии на экологию города и его окрестностей.

Развивающие:

- развитие общеучебных умений и навыков (наблюдение, анализ, обобщение, сравнение и др.);
- практическое обучение детей основным методам исследования в природе, формирование знаний и умений по экологической оценке состояния окружающей среды;
- развить умения анализировать факты, устанавливать причинно-следственные связи сходства и различия объектов;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы по обработке материалов, полученных в ходе экскурсий;
- развить наблюдательность.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- вовлекать обучающихся в реальную деятельность по охране окружающей среды;
- способствовать формированию активной жизненной позиции и здорового образа жизни;
- формирование активной гражданской позиции; формирование экологической культуры;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении совместных работ.

Характеристика программы

Тип — дополнительная общеразвивающая программа
Вид — модифицированная
Направленность — эколого-биологическая
По признаку — общеразвивающая
По характеру деятельности – познавательная
По возрасту — разновозрастная
По масштабу деятельности – учрежденческая
По сроку реализации программы — двухгодичная

Организационно-педагогические основы обучения

Программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет, как мальчиков, так и девочек (учащихся 5-8 классов). Набор детей производится на добровольной основе. Программа рассчитана на четыре года обучения. Работа в объединении предполагает наличие у записавшихся обучающихся базовых знаний, которые они получили в школе по природоведению, биологии, географии. Специальной подготовки не требуется. На второй, третий, четвёртый год обучения могут быть зачислены и новички, прошедшие вводный контроль, и соответствующие по уровню знаний обучающимся, прошедшим первый год обучения, второй и третий.

Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно–эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251 – 03».

Занятия проводятся в группах по 12–15 человек.

Приём в образовательное объединение, перевод и отчисление обучающихся из образовательного объединения регулируются Законом РФ «Об образовании», Уставом ГОУ ДОД Коми РЭБЦ, Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей, Положением ГОУ ДОД Коми РЭБЦ «О порядке приема и отчисления обучающихся» и Положением ГОУ ДОД Коми РЭБЦ «Об объединении обучающихся».

В образовательное объединение принимаются обучающиеся в возрасте от 11-15 лет на основании устного заявления детей и письменного заявления родителей.

Преимущество при приёме в Центр при прочих равных условиях имеют:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
- дети из многодетных семей,
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Численный состав объединения определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, дополнительной общеразвивающей программой, учебным планом, лицензией.

Зачисление обучающегося производится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься в данном объединении.

Обучающиеся и их родители (законные представители) по желанию могут быть ознакомлены с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, дополнительной общеразвивающей программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Если в общеобразовательной программе оговорены специальные требования к уровню подготовки обучающегося при зачислении его в объединение руководитель объединения или специальная комиссия, создаваемая приказом директора Центра, производят диагностику уровня подготовленности обучающегося и принимают решение о возможности его зачисления в данное объединение.

Обучающийся по желанию может быть зачислен в несколько объединений. На посещение обучающимся занятий в трех и более объединениях с целью контроля со стороны родителей за сохранностью здоровья обучающегося необходимо письменное согласие родителей (лиц их заменяющих).

Списки обучающихся на учебный год формируются до 25 сентября. Обучающиеся зачисляются в объединения Центра приказом директора.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не прошедшие обучение в группах предыдущих годов обучения, но по уровню подготовки соответствующие данному году обучения.

Диагностика уровня подготовки проводится педагогом, ведущим занятия в объединении. Для проведения диагностики педагог может привлекать других педагогов, родителей, учащихся старших групп объединения. Диагностика проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) по усмотрению руководителя объединения.

Обучающийся имеет право менять объединение исходя из собственных интересов, наклонностей, предпочтений в течение первых двух месяцев с начала учебного года.

Обучающиеся переводятся на следующий год обучения решением педагогического совета по итогам диагностики результатов освоения общеобразовательной программы за учебный год. Формы и порядок проведения диагностики определяются общеобразовательной программой и Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности диагностики результатов освоения образовательной программы. Решение педсовета оформляется приказом директора по Центру.

Обучающийся, не освоивший программный материал, может быть оставлен в группе этого же года обучения на следующий учебный год для повторного обучения по дополнительной общеобразовательной программе, но только по согласованию с обучающимся или родителями.

Отчисление обучающихся из объединения происходит:

- ◆ по собственному желанию обучающихся или их родителей, высказанному в устной или письменной форме;
- ◆ при отсутствии обучающегося на занятиях более двух месяцев без уважительной причины, но если после вышеуказанного срока обучающийся захочет продолжить обучение, то зачисление в объединение происходит по согласованию с педагогом и при наличии мест в группе;

Сроки реализации программы — 4 года

Режим занятий

Год обучения	Количество академических часов в неделю	Количество учебных недель в году	Всего часов в год
Первый	1	36	36
Второй	1	36	36
Третий	1	36	36
Четвёртый	1	36	36

Расписание занятий

Продолжительность занятия

1 академический час

Периодичность в неделю

1 раз

Количество часов в неделю

1 час

Продолжительность занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» составляет 1 академический час 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут с обязательным 10-ти минутным перерывом. В связи с необходимостью увеличения продолжительности занятия (по времени) на экскурсии, занятия могут объединяться, и продолжительность занятия будет составлять 2 академических часа 1 раз в 2 недели. В начале каждого учебного года с обучающимися проводится вводный инструктаж по технике безопасности. В случае необходимости проводится внеплановый инструктаж. В начале второго полугодия проводится

повторный инструктаж. На практических занятиях проводится целевой инструктаж по технике безопасности на экскурсиях, при работе с инструментами, приборами, по правилам поведения в походах.

Форма проведения занятий — групповая. Количество детей в группе — не более 15 человек.

К проведению экскурсий в природу, практических занятий и учебно-исследовательских работ могут привлекаться специалисты государственной лесной охраны и лесного хозяйства, работники музеев и т.д.

Обучение по данной программе основано на следующих **принципах** – научность, доступность, наглядность.

Основной метод обучения — экскурсионный, включающий наглядность, обязательное сочетание двух элементов – показа и рассказа, оптимальное взаимодействие трёх компонентов – экскурсовода, экскурсионных объектов и экскурсантов.

Условия реализации программы

- оборудованный кабинет на 16 учебных мест;
- методическое сопровождение (литература, дидактические материалы);
- нормативные документы (Положения, инструкции);
- автобус для выезда на экскурсии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

У подростка, прошедшего обучение по программе «Путешествия натуралиста» сформируются навыки экологического мышления и поведения.

В результате освоения программы предполагается подготовить обучающихся, умеющих самостоятельно проводить наблюдения и исследования в природе, определять растения и животных, знающих правила поведения в природе, осуществлять экологический мониторинг экосистем.

По окончании курса программы обучающийся

будет знать:

- представителей животного и растительного мира Республики Коми;
- взаимосвязь живых организмов с окружающей средой;
- взаимосвязь изменений, происходящих в жизни растений и животных от погодных явлений;
- историю родного города;
- основы здорового образа жизни;
- пути решения глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- основы фенологии.

будет уметь:

- определять по внешнему виду растительные и животные организмы;
- предсказывать погоду по народным приметам;
- ориентироваться на местности;
- оформлять творческие работы;