



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

М.Г. Сивкова

Протокол № _____

« ____ » _____ 2009 г.

от « ____ » _____ 2009 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)

«ПОТЕНЦИАЛ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ – ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ — ЭКОЛОГИЯ
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для обучающихся 13-18 лет
1 год обучения
Составитель:
Дунаева Екатерина
Геннадьевна,
методист

СЫКТЫВКАР
2009

Пояснительная записка

Согласно Федеральной программе «Одаренные дети», одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок, а в практической работе используют понятие «ребенок с признаками одаренности», – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Отношение ученых к проблеме обучения одаренных детей можно условно развести на две альтернативные позиции. Согласно одной из них, так как одаренных детей мало (1 – 3 %), то нужны хорошие методики диагностики и выявления таких детей и специальные классы или школы, в которых они могли бы успешно развивать свои способности. Согласно другой - число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей, существенно больше 3 % и их одарённость складывается из трёх основных элементов: интеллектуальных способностей выше среднего, включенности в задачу (мотивация) и креативности (творческих способностей).

По словам А. Н. Колмогорова, «не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе». Под учебно-исследовательской деятельностью понимается форма организации учебно-воспитательной работы, связанная с решением ребёнком творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку собственно проблемы, сбор и анализ имеющегося материала, посвященного данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Актуальность создания данной программы обоснована необходимостью проводить специальную работу с одарёнными детьми, не сдерживая, а стимулируя развитие наиболее продвинутых обучающихся, способствовать их обучению, расширять базу познавательных интересов и интеллектуальных умений и в то же время дать возможность остальным обучающимся работать в режиме освоения образовательного минимума, поддерживая и раскрывая их базовые способности.

Миссией программы является:

- создать условия для оптимального развития детей с ярко выраженными способностями, включая детей, чья одарённость на данный момент ещё не проявилась, и просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей;
- дать обучающимся возможность развить свой интеллект в исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, способствовать их обучению, расширять базу познавательных интересов и интеллектуальных умений.

При составлении программы «Потенциал» за основу была взята программа Е.А. Нинбурга «Технология научного исследования» и методическая разработка Н.Н. Жуковой «Организация научно-исследовательской деятельности одарённых детей», а так же был учтен опыт ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» по организации Республиканской очно-заочной школы («РОЗЭШ»).

Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ. Главная отличительная особенность программы заключается в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся (выбор темы исследования согласно личным предпочтениям, индивидуальный план работы, организация занятий в виде индивидуальных консультаций) и её адаптации к плану проведения внутренних и республиканских мероприятий, проводимых ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ».

После завершения обучения по программе «Потенциал» при желании обучающиеся могут повторить курс обучения, выбрав новую тему исследования и составив с педагогом новый индивидуальный учебный план.

Цель: способствовать целенаправленному развитию одарённости у детей, склонных к творческой деятельности и самостоятельному анализу путём совершенствования исследовательских и коммуникативных способностей.

Задачи:

Образовательные:

1. обучить методам экологического исследования и способу планирования и проведения эксперимента;
2. совершенствовать навыки эффективной работы с новыми информационными технологиями, обеспечивающими сбор, хранение и обработку информации;
3. обучить принципам и правилам выполнения, оформления и защиты исследовательской работы, портфолио;

Развивающие:

1. развивать навыки критического мышления, синтеза и анализа информации, а так же умение находить нестандартные решения типовых задач;
2. развивать умение организовывать собственную деятельность, планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задач;
3. развивать умение преподносить и отстаивать свою точку зрения на примере защиты исследовательских работ;
4. развивать личностные качества: активность, аккуратность, дипломатичность, ответственное отношение к себе и к природе;
5. развивать коммуникативные качества обучающихся: умение выступления перед аудиторией, преподносить материал и защищать результаты своего исследования.

Воспитательные:

1. воспитывать культуру научного исследования;
2. воспитывать ценностное отношение к природе, экологическую культуру поведения и рационального природопользования.

Характеристика программы

Тип – дополнительная общеразвивающая программа;

Вид – модифицированная;

Направленность – естественнонаучная;

По признаку – “общее-профессиональное” – общеразвивающая;

По возрастному принципу - разновозрастная

По характеру деятельности – познавательная;

По масштабу деятельности – учрежденческая;

По сроку реализации – 1 год

Организационно - педагогические основы обучения

Программа рассчитана на обучающихся 13 - 18 лет. В объединение принимаются как мальчики, так и девочки преимущественно из числа выпускников или обучающихся творческих объединений ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», демонстрирующих интерес и высокий уровень способностей к исследовательской деятельности. Зачисление обучающихся в

объединение производится по желанию, при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний заниматься в данном объединении. Кроме того, в объединение могут быть зачислены учащиеся СОШ, не занимавшиеся ранее в объединениях ГОУ ДОД «КомиРЭБЦ», по рекомендации их педагогов, проявляющие интерес к предметам натуралистического профиля и исследовательской деятельности и имеющим положительные оценки по дисциплинам естественнонаучного цикла (при условии отсутствия НОУ в школе, где они обучаются).

Уровень подготовки определяется прохождением входящего контроля.

Отчисление обучающихся из объединения происходит:

- по собственному желанию обучающегося, высказанного в устной или письменной форме;
- при отсутствии обучающегося на занятии более двух месяцев без уважительной причины, но если после вышеуказанного срока обучающийся захочет продолжить обучение, зачисление в объединение происходит по согласованию с педагогом и при наличии возможности продолжения ведения исследовательской деятельности и участия хотя бы в одном из мероприятий (конкурсов, конференций) предусмотренных программой;
- по решению педагогического совета за поведение, несовместимое с пребыванием в объединении, угрожающее здоровью и жизни обучающихся; за совершение действий очевидно влекущих за собой опасные последствия для окружающих.

Сроки реализации программы отражены в таблице № 1.

Таблица №1

Сроки реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Количество учебных недель в году	Всего часов в год
1-ый	1	36	36

Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно–эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251 – 03». Продолжительность занятий составляет один академический час продолжительностью 45 мин.

Таблица № 2

Рекомендуемое режим занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1 час*	1 раз**	1 часа

*академический час равен 45 минутам.

**Занятия на природе (экскурсии, учебные походы, познавательные прогулки) могут длиться до 6 часов.

Обучение проводится в индивидуальном порядке. В некоторых случаях возможно обучение двух человек, при условии выполнения ими одной общей исследовательской работы. Количество обучающихся на одного педагога-куратора не более 3 человек (работающих по разным темам исследования).

В ходе индивидуальных занятий педагог проводит консультационную работу с обучающимся: выстраивает план исследований, обговаривает список литературы и других информационных ресурсов, которые будут использованы при выполнении исследований, вносит коррективы и поправки в письменный вариант, оказывает помощь при оформлении работ на заочные конкурсы, подготовке выступлений в конференциях. Непосредственно исследовательская деятельность выполняется обучающимся самостоятельно. В случае необходимости проведения полевого исследования, педагог планирует и организует участие обучающегося одной или нескольких мини-экспедиции проводимых для обучающихся ГОУ ДОД «КомиРЭБЦ».

Для проведения исследований педагог может также находить консультанта из числа научных сотрудников Института биологии КНЦ УрО РАН, преподавателей СыктГУ, ФГУ «Комирыбвод» и др.

Ожидаемые результаты

В процессе исследовательской деятельности у обучающихся разовьются универсальные умения и ключевые компетенции:

- произойдет переоценка накопленного опыта и его реконструкция, приобретение новых знаний, анализ своих возможностей;
- расширится опыт эффективной работы с новыми информационными технологиями, обеспечивающими сбор, хранение и обработку информации;
- продолжится развитие логического и творческого мышления,
- произойдет самопознание индивидуальной специфики собственной мыслительной деятельности;
- появится опыт нахождения нестандартных решений типовых задач и умение их решать, объективного анализа значимых проблем и процессов в различных видах деятельности;
- появится опыт принятия оперативных решений в условиях многопараметрических критериев (динамично меняющихся, противоречивых, неполных или вероятностных требований);
- совершенствуется умение в письменной и устной речи аргументировано и логично изложить мысли;
- разовьется самоорганизация собственной деятельности, планирование и контроль за ходом реализации поставленных целей и задач;
- произойдет переоценка отношения к природным ресурсам, появится навык выделения и решения экологических проблем.

У обучающихся:

- будет сформировано Портфолио;
- будет достигнута реализация личностно-значимых целей.