



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим советом

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **М.Г. Сивкова**

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2009 г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2009 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)

**«ОСНОВЫ РАСТЕНИЕВОДСТВА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для обучающихся 14-18 лет  
2 года обучения  
Составитель:  
Андрианова Виктория Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Сыктывкар  
2009

## Пояснительная записка

В современных условиях во всех странах мира отмечается рост детской заболеваемости и инвалидности. Количественный показатель детей, обучающихся во вспомогательных школах и учреждениях специального коррекционного типа, неуклонно растет. В России для обучения детей с различными нарушениями в развитии сложилась целая система. Создано 8 видов специальных школ: для глухих, слабослышащих, слепых, умственно отсталых детей, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, а также для детей с множественными нарушениями (например: нарушение слуха в сочетании с умственной отсталостью)

Наряду со школами появились специальные дошкольные и постшкольные (общеобразовательные и профессиональные) учебные заведения. Это позволило, в какой-то мере, решить такие задачи в системе специального образования, как:

- Обеспечение содержательной и методической преемственности непрерывного образования детей с отклонениями в развитии;
- Более ранние сроки выявления нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи.
- Пространственная и временная организация образовательной среды, соответствующая возможностям ребенка.
- Освоение общеобразовательного стандарта, получение аномальными детьми цензового образования.

Последняя из задач осмысливалась как главная ценность системы специального образования.

Однако с положительными сторонами системы стали проявляться и ее отрицательные стороны. Так стремление обеспечить учащимся специальных школ уровень общеобразовательных знаний, сопоставимый с нормально развивающимися сверстниками, закономерно привело к оттеснению на второй план задач личностного, социально-эмоционального развития, целенаправленного формирования жизненной компетенции учащихся. Закрытость данной системы, институализация (возможность обучения детей с отклонениями в развитии только в специальных учебных заведениях), недооценка роли взаимодействия таких учащихся с нормально развивающимися сверстниками, привело к осложнению процесса социальной адаптации учащихся. Один из путей решения данной проблемы кроется во взаимодействии специальных учебных заведений и учреждений дополнительного образования учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы растениеводства» создана для обучения детей, у которых стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга.

Она призвана: помочь учащимся в освоении эколого-биологических знаний и практических умений и навыков в сфере сельскохозяйственной деятельности, необходимых для дальнейшей их профилизации.

Так как специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья - глубоко индивидуальный процесс, объем, качество и конечный результат которого определяется характером отклонения в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма, программный материал отобран в соответствии с психическими особенностями и возможностями детей данной группы. При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Основы растениеводства» была учтена программа по предмету «Биология» для учащихся специальной коррекционной школы.

Большая часть содержания программы - практическая деятельность учащихся в теплице, в саду, на территории дендрологического парка, в ходе которой решаются задачи обучения, воспитания и коррекции детей данной группы. Актуальность программы «Основы растениеводства» мы видим в том, что в результате усвоения данного курса у учащихся

повышается возможность быть востребованными на рынке труда, что способствует, в какой-то мере, их социальной адаптации в обществе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предназначена для детей - олигофренов, но не исключает проведения совместных практических занятий детей с ограниченными возможностями (умственно отсталых) и детей с сохранными функциями. Таким образом, организованное преодоление социальной изоляции представляется нам эффективным способом позитивных изменений в личностном развитии умственно отсталых детей.

**Цель:** содействие социальной адаптации учащихся посредством освоения ими теоретических знаний по ботанике и специальных умений и навыков по профильному предмету.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- Ознакомить со спецификой, особенностями деятельности растениевода.
- Способствовать усвоению нового материала по ботанике.
- Систематизировать и закрепить имеющиеся знания.
- Формировать навыки самостоятельной деятельности, умение применять полученные знания в бытовой и трудовой жизни.
- Расширять зону социального взаимодействия, жизненного пространства детей с ограниченными возможностями с умственной отсталостью.
- Формировать умение работать в коллективе, общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение к его результативности.

### **Психологические особенности учащихся данной группы**

Большинство современных исследователей в качестве центральных, определяющих олигофрению дефектов называют два: дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, и второе - это замедленная, затрудненная восприимчивость к новому, плохая обучаемость. Для детей с проблемами в развитии характерно недостаточное развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, сравнение. В частности, они не умеют выделять главные, существенные признаки объекта, проанализировать их и последовательно описать. Отражение объективной действительности детьми с проблемами в обучении отличается бедностью выделяемых признаков предмета, слабой дифференцированностью. Нередко вся характеристика объектов сводится к фиксации одного из внешних, часто неспецифических и неопределенных признаков: «корень большой», «стебель длинный», «плод маленький». Воспроизводимые учащимися специализированных школ естественноведческие знания характеризуются фрагментарностью, ограниченным названием объектов, отсутствием логичности в изложении материала. Учащиеся не умеют правильно и последовательно показывать органы живых объектов, затрудняются установить существенные признаки, необходимые для отнесения отдельных растений к группам, классам, а так же не умеют раскрывать причинно - следственные связи.

Поэтому педагогический процесс должен включать в себя не только обучение детей новым знаниям, но и обязательную корректировку выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Реализация задач программы предполагает непосредственное участие в образовательном процессе психолога Центра.

### **Организационно-педагогические основы обучения.**

Программа «Основы растениеводства» создана для учащихся с ограниченными умственными способностями, которые прошли курс «Растения» в 7 классе во вспомогательной школе. Она дополняет уроки биологии, помогает усвоить пройденный материал, закрепить его в ходе практической деятельности.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 3 академических часа с обязательным 10 минутным перерывом после 40 минут занятия. Однако, учитывая психические возможности детей данной группы (пассивность, инертность психических процессов, нарушение внимания), образовательный процесс предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. Имеется медицинское заключение медика школы о возможности заниматься учащимися данным видом деятельности. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03». Приложение «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях разного профиля». Набор в группы осуществляется по желанию учащихся.

Наполняемость группы не более 15 человек.

Работа с учащимися строится на основе уважительного, искреннего деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности каждого ребенка.

Занятие состоит из теоретической и практической части. Эти части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы. В связи с особенностями психического развития, учащиеся слабо усваивают теоретический материал, поэтому для его прочного усвоения необходимо неоднократное повторение и закрепление на практике полученных знаний.

В осенний и весенний периоды занятия проходят в форме коллективной учебно-трудовой деятельности на территории дендрологического парка. Дети с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталые) занимаются с/х деятельностью совместно с детьми с сохранными функциями. Такое временное объединение способствует формированию у последних гуманного отношения к детям - инвалидам, а у сложных детей - навыки общения со сверстниками

В зимний период занятия, в основном, проходят в овощной и цветочной теплице.

Инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Педагогический контроль знаний, умений, навыков учащихся предусматривает вводный, промежуточный и итоговый контроль.

**Предварительный (вводный) контроль** проводится в начале каждого учебного года в форме собеседования.

Цель такого контроля в начале 1 года обучения: определить исходный уровень знаний учащихся по ботанике и растениеводству, полученный ими в специальной коррекционной школе.

В начале 2 года обучения - выявить степень освоения программы 1 года обучения, пробелы в знаниях учащихся для индивидуальной коррекции. **Текущий контроль** осуществляется в конце учебного полугодия в форме тестирования.

Цель: определить степень усвоения учащимися теоретического материала, выявление пробелов в знаниях учащихся.

Тесты составлены по особой системе, доступной для умственно отсталых детей. При проверке ответов перед учащимися «вырисовывается» связный рассказ по определенной теме (Приложение 1, 2).

**Итоговый контроль** осуществляется в форме анализа результатов самостоятельной практической деятельности учащихся по выращиванию рассады.

В первый год дети выращивают рассаду цветочно - декоративных растений;  
во второй год - рассаду овощных культур (томатов)

Оценка результатов практической деятельности производится согласно следующим критериям:

- самостоятельность при выполнении практической работы
- соблюдение технологии выращивания рассады

• соблюдение учащимися правил безопасности труда и санитарно - гигиенических требований

**К концу первого года обучения учащиеся будут знать:**

- правила техники безопасности и поведения на территории дендрологического парка
- виды сельскохозяйственных работ в разные времена года.
- строение растений (основные органы растений - корень, цветок, стебель, лист)
- правила ухода за деревьями и кустарниками
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, сучкорез, грабли), спецодежды (рукавицы, халат)
- формы организации зеленых насаждений, значение зеленых насаждений
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями
- способы пикировки рассады
- технологию приготовления индивидуальной емкости под рассаду
- технологию выращивания рассады
- основные виды ухода за комнатными растениями.

**Учащиеся будут уметь:**

- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями
- обрезать сухие и поломанные сучья и ветки
- поливать почву под деревьями и кустарниками
- правильно делать пикировку
- подготавливать индивидуальную емкость под рассаду.
- ухаживать за комнатными растениями.
- самостоятельно выполнять практическое задание с соблюдением технологии

**К концу второго года обучения учащиеся будут знать:**

- растений
- названия основных представителей однолетних, двулетних и многолетних
  - виды удобрений (органические, минеральные)
  - особенности обработки и подготовки семян к хранению
  - требования к условиям жизни комнатных растений
  - основные овощные культуры и особенности их выращивания
  - технологию выращивания овощной рассады
  - технологию выращивания выгоночных культур
  - способы размножения комнатных растений
  - наиболее распространенные сорные растения, способы борьбы с ними.

**Учащиеся будут уметь:**

- собирать и обрабатывать семена цветочно-декоративных растений
- производить с помощью педагога этикетирование комнатных растений
- распознавать семена овощных культур по внешним признакам
- ухаживать за луковичными выгоночными растениями
- определять способы размножения комнатных растений
- отличать сорные растения от культурных.
- работать в коллективе, общаться и взаимодействовать со своими сверстниками
- самостоятельно выполнять практическое задание в конце года