



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Протокол № _____

от «_____» _____ 2009 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

_____ М.Г. Сивкова

«_____» _____ 2009 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)

«ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ – ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ЗООЛОГИЯ
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для обучающихся 9-15 лет
4 года обучения
Составитель:
Александрова Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Сыктывкар
2009

Пояснительная записка

Экологическое состояние Земли стало глобальной проблемой современности. Ежедневно с экрана телевизора, со страниц газет мы слышим о надвигающейся на нашу планету экологической катастрофе. В создавшейся ситуации наиболее приоритетным направлением в воспитании человека является формирование экологического сознания. Экологическое воспитание тем эффективней, чем теснее общение детей с природой, животными. Его главная задача состоит в изменении отношения людей к природе, к животным, к самим себе. В основе создания программы лежит идея универсальной ценности природы, исследование животного мира как целостной развивающейся структуры.

В век компьютерных технологий у современных детей появились такие ценности, как телефоны, компьютерные игры. Но никакая машина не сможет заменить ребенку живого существа, умеющего радоваться встрече с ним, скучать, когда его нет рядом, ждать и любить своего маленького друга. Не каждый ребенок имеет возможность содержать какое-либо животное дома в силу разных причин. Занятия по данной программе позволят школьнику непосредственно общаться с животными и научиться ухаживать за ними. Знакомство с биологическими особенностями обитателей живого уголка поможет сформировать ответственное отношение к животным.

Общение детей с животными осуществляет следующие функции:

- *Психофизиологическую.* Взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом.
- *Психотерапевтическую.* Взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений.
- *Реабилитационную.* Контакты с животными являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психологической, так и социальной ее реабилитации.
- *Эстетическую.* Взаимодействие с миром природы способствует эстетическому развитию личности, предоставляет широкий выбор условий и возможностей для удовлетворения ее эстетических потребностей.
- *Познавательную.* Взаимодействие с миром природы может удовлетворять познавательные потребности личности, способствовать ее интеллектуальному развитию.
- *Удовлетворения потребности в компетентности.* Потребность в компетентности, выражаемая формулой «я могу», является одной из важнейших потребностей человека.
- *Самореализации.* Взаимодействие с природой позволяет удовлетворить потребность ребенка в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других.
- *Общения.* Одна из важнейших функций, которую могут осуществить животные в процессе взаимодействия с ними человека, - функция партнеров общения.

Данная программа направлена не только на изучение животного мира, но и на выявление взаимосвязи человека и природы. Она позволяет человеку более полно познать самого себя — выявляя соотношение "врожденного" и "приобретенного" в поведении животных. Расширению знаний о поведении животных способствует изучение этологии животных.

В этологии существуют физиологический, экологический и другие подходы. Экологический подход в этологии изучает различные формы поведения в связи с их биологической задачей, то есть изучает поведение, включающее гнездостроительное поведение и заботу о потомстве, территориальное поведение, оборонительное, ориентировочное, пищевое поведение и другие формы поведения.

Эколога в этологии интересует, какое биологическое значение имеет форма поведения в конкретных условиях обитания вида и как она изменяется при изменении этих условий.

Предметом экологического исследования является биологическое значение форм поведения в конкретных условиях обитания вида и изменение поведения при изменении условий обитания.

Таким образом, с экологической точки зрения различные формы поведения могут рассматриваться как адаптации, определяющие возможность нормальной жизнедеятельности особи или популяции в конкретных условиях среды.

Наряду с этим знание поведения животных необходимо для понимания их экологии, что, в свою очередь, способствует осознанию обучающимися проблем охраны природы и умению предвидеть последствия своего поведения в природе

Данная программа составлена на основе школьных программ «Зоология», «Экология», факультативного курса «Этология животных» для 7-8 класса, программы «Домашние питомцы» (Петрозаводск)

Изучение программы связано со следующими школьными предметами: Природоведение, Окружающий мир, Зоология, География, Экология.

После изучения курса «Этология животных» желающие могут продолжить обучение по программе «Потенциал» в Коми РЭБЦ или в специализированных классах с биологическим уклоном, а после окончания школы на биологических факультетах вузов.

Цель программы: сформировать у обучающихся представления о целостности природы и человека через изучение экологии и этологии животных.

Задачи

Обучающие:

расширить знания о видовом разнообразии животных, обитателях зоопарка Коми РЭБЦ, РК и экзотических животных различных континентов.

- сформировать навыки ухода за домашними и декоративными животными с учетом бережного отношения к ним.
- дать знания о биологических особенностях и поведении животных различных экологических групп,
- обучить методике выполнения и оформления исследовательской работы.

Воспитательные:

- научить ответственному отношению к природе.
- обучить навыкам здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить интерес к изучению живых объектов;
- развить творческие способности в исследовательской деятельности.

Характеристика программы

Тип - дополнительная

Вид – модифицированная

Направленность – эколого – биологическая

Классификация – по признаку– общеразвивающая

по цели обучения – познавательная

по возрасту – разновозрастная

по масштабу действия – учрежденческая

по срокам реализации – 4года

Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана для учащихся 3-8 классов. Специальной подготовки для обучения по данной программе не требуется. Состав группы постоянный, одновозрастной или разновозрастной. Зачисление обучающихся в объединение производится по желанию, при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься в данном объединении. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не прошедшие обучение в группах предыдущих годов обучения, но по уровню подготовки соответствующие данному году обучения. Отчисление обучающихся из объединения происходит: по собственному желанию обучающихся или их родителей, высказанному в устной или письменной форме; при отсутствии обучающегося на занятиях более двух месяцев без уважительной причины, но если после вышеуказанного срока обучающийся захочет продолжить обучение, то зачисление в объединение происходит при наличии мест в группе.

Занятия для 1 года обучения проводятся два раза в неделю по 2 часа (4 часа).

Занятия 2, 3, 4 годов обучения проводятся 3 раза в неделю (6, 6, 8 часов):

1 раз в неделю общее занятие для всей группы и 2 раза по подгруппам, что связано с выполнением практических работ, требующих внимания и индивидуального подхода педагога к обучающимся (работа с животными зоопарка; с литературой, на компьютере для сбора информации и подготовки тематических докладов, презентаций, рефератов и других видов исследовательских работ по различным темам в течение учебного года).

Продолжительность занятий для обучающихся 1 года обучения - 4 часа в неделю;

2 и 3 года обучения по подгруппам - 4 часа в неделю;

4 года обучения по подгруппам - 5 и 6 часов в неделю.

Сроки реализации программы 1 года

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в году
1	4	36	144
2	6	36	216
3	6	36	216
4	8	36	288

Режим обучения

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю
1	2 часа	2 раза в неделю	4
2	2 часа	3 раза в неделю	6
3	2 часа	3 раза в неделю	6
4	1 раз – 3 часа, 2 раз – 2 часа 3 раз – 3 часа	3 раза в неделю	8

Академический час равен 45 мин., с 10 мин перерывом между занятиями (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования. Сан Пин 2.4.4.1251-03», утвержденные 01.04.03. Приложение «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля»).

Занятия проводятся в кабинете, в теплице и зоопарке Коми РЭБЦ, в природе, на базе КНЦ УрО РАН, СЛИ, СГУ, в музеях города.

При организации учебного процесса используются такие формы как выезды на экскурсии, походы, конкурсы, игры, конференции, многодневные экспедиции. В течение года проводится инструктаж по технике безопасности: вводный, текущий (при работе с оборудованием, животными, на экскурсиях, при выполнении практических работ).

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса «Этология животных» обучающиеся *будут знать:*

- многообразие видов домашних и диких животных;
- биологические особенности экологических групп животных;
- основные понятия и термины науки о поведении животных;
- причины определенного поведения животных;
- виды поведения животных;
- методы исследования поведения животных;

уметь:

- работать с литературой;
- оформлять исследовательскую работу;
- готовить демонстрационный материал для исследовательской работы;
- оформлять презентации по теме;
- выступать на конференциях с исследовательской работой.

Для оценки ожидаемых результатов проводятся следующие виды контроля:

- входящий,
- текущий (промежуточный, тематический);
- итоговый.

Итоги обучения по программе «Этология животных» подводятся в форме защиты рефератов.