



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ  
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом

Директор

«УТВЕРЖДАЮ»

М.Г. Сивкова

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)

**«ЭКОПАТРУЛЬ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ – ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПРЕДМЕТ – ЭКОЛОГИЯ  
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для обучающихся **11-14 лет**

**2 года** обучения

Составитель:

**Дунаева Екатерина Геннадьевна,**

Педагог дополнительного образования

СЫКТЫВКАР  
2009

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Экопатруль» обусловлена необходимостью формирования в подрастающих членах общества экологической компетентности – способности осознавать и решать разного уровня экологические проблемы, возникающие в жизненных ситуациях, - основанной на ценностно-мотивационной, знаниевой (содержательной) и деятельностной составляющих.

По данным всероссийского опроса экологическое сознание большинства граждан находится на низком уровне: оно выражается внешней обеспокоенностью, не приводящей к деятельности по улучшению ситуации. В системе социальных ценностей данные модели поведения занимают далеко не первое место. (Шаповаленко А.Н. Проблемы экологизации общественного сознания). Более того, кризисное время очень ярко выявило разницу между отношением россиян к экономике и экологии. «Решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом чрезвычайно важную роль приобретает экологическое образование и воспитание (из выступления Д. Медведева перед Государственным Собранием).

Экологическое воспитание подростков, как правило, осуществляют через включение детей в какие-либо разрозненные акции природоохранного характера. В этом случае контекст действия, который реализуют дети, представлен для них в общем виде (на уровне целевой установки «полезное дело, которое надо делать») или просто как трудовая повинность, и только опосредованно предполагает личную заинтересованность. Но экологическое воспитание достигает полноты и становится актуальным для самого обучающегося лишь когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, когда у ребёнка есть не только набор знаний, но и возможности для нравственного поступка.

Принципиально отличаются от различных акций социально-экологические проекты. Проектная деятельность помогает уже сейчас, начиная со школьного возраста, включать детей в осмысленную социальную практику.

Особенность эколого-социальных проектов заключается в том, что эти проекты направлены на социальный результат с сопутствующим экологическим эффектом. То есть эколого-социальный проект является и образовательной технологией, смысл которой - в обучении социальному действию, изучению взаимосвязей между жизнедеятельностью и экологической обстановкой, а так же в освоении, изучении ребёнком социального пространства, формирование личных ценностей и моделей поведения. Разбивание привычных стереотипов отношений с окружающей средой и формирование новых, процесс длительный и трудоёмкий, влияющий на все сферы личной деятельности ребёнка: мотивационной сферы, познавательной, самосознания. Вместе с тем, младший подросток наиболее восприимчив к освоению подобных процессов в силу их возрастных особенностей. В этом возрасте у ребёнка начинается процесс более осознанного формирования собственных норм и ценностей на основе предложенных социумом ранее. И развиваться они могут только в результате активной деятельности инициированной самим ребёнком. Заканчивается этот процесс только в конце подросткового возраста.

Общественно полезная деятельность, которая является главным результатом эколого-социального проектирования, имеет разное значение для подростков на разных этапах взросления. Главное для 11-летних — получить у других людей оценку своих возможностей. Отсюда их направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку. Накопление опыта в разных видах общественно-полезной деятельности активизирует потребность 12-13 летних в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли. В 14 лет подросток стремится проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию, что отвечает его потребности в самоопределении. Специальная организация, специальное

построение общественно полезной деятельности предполагает выход на новый уровень мотивации, реализацию установки подростка на систему «я и общество», развертывание многообразных форм общения, и в том числе высшей формы общения с взрослыми на основе морального сотрудничества.

В основу программы легли идеи современной педагогической науки, ориентирующейся на экологическое воспитание обучающегося в рамках стратегии устойчивого развития, а так же концептуальные педагогические идеи о значении деятельности в развитии способностей (Б.Г. Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева и др.), и использовании проектной технологии в учебно-воспитательном процессе (Дж. Дьюи, Е.Г. Кагарова, У.Х. Кил-патрика, Е.С. Полата, и др.).

Экологическое воспитание в рамках стратегии устойчивого развития направлено на реализацию трех совместимых целей - обеспечения экономической эффективности, социальной справедливости и экологических законов ( А.Д. Урсул). Идея экологического воспитания в рамках устойчивого развития основана на том, что человечество и человек обладают свободой выбора. И они должны, используя свою свободу, распознать пути, ведущие к гибели и определить верную линию своего отношения к природе, руководствуясь нравственными и эстетическими ориентирами (В.И.Вернадский). При этом подходе важное значение приобретает, прежде всего, личностное развитие обучающегося.

Это перекликается с идеями системно-деятельностного подхода, который нацелен на развитие личности. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной.

Главные же идеи проектной технологии состоят в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные увлечения детей; истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др. Проектный метод предполагает использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания.

Каждый из 6 разделов программы «Экопатруль» основан на реализации эколого-социального проекта, что позволяет распространить метод проектов на весь процесс обучения (в опыте МГПУ это были разовые проекты).

Проблемы, подобранные в программе, связаны с жизнедеятельностью детей, с территорией на которой находится образовательное учреждение. Такая проблема понятна подростку, он находится с ней в постоянном соприкосновении, хотя необязательно сам затронут проблемой.

Предметом программы «Экопатруль» является урбоэкология – прикладная наука, которая изучает экологические проблемы городов и ищет оптимальные пути их решения. Основной идеей программы является организация деятельности обучающихся по решению экологических проблем городской черты. Название программы «Экопатруль» - символизирует цели деятельности творческого объединения, маленьких защитников городской среды и её обитателей, которые пытаются справиться с экологическими проблемами если не всего города, то хотя бы того района, в котором живут и учатся. Каждый проект по решению самих обучающихся творческого объединения может быть реализован на нескольких уровнях: «творческое объединение», «образовательное учреждение», «микрорайон». Таким образом, образовательные проекты данной программы не являются «игрушечными», они имеют адресата и заказчика, то есть является реально востребованным.

Работая над решением экологической проблемы, выявленной самим подростком, он постепенно погружается в неё. Групповой характер проекта только на первых шагах удовлетворяет потребность ребёнка в общении со сверстниками. Далее по ходу работы над проектом круг его взаимосвязей расширяется, включая в себя взаимодействие с социальными партнёрами и группами, действующими в этом поле. Для успешного взаимодействия с миром взрослых и ощущения себя на равных с ними ребёнку приходится искать информацию, анализировать её, проводить исследования, планировать свои действия, проводить рефлексии не только в связи с экологической проблемой, но и сложившейся ситуации. Так основные учебные действия приобретают для ребёнка новое, личное значение. Главным же результатом переживания экологического проектирования, становится формирование и развитие в ребёнке новых качеств: умения принимать общечеловеческие экологические проблемы как свои собственные, чувства сопереживания, чувства ответственности за свои действия и обстановку формирующуюся вокруг него, готовность действовать для получения результата, знание моделей поведения.

Развитие самоконтроля и самооценки является неотъемлемой частью формирования проектных умений, познавательной и творческой мотивации, ценностного отношения обучающихся творческого объединения. В данной связи программа «Экопатруль», предусматривает как педагогический контроль, направленный на измерение сформированности проектных умений и уровень погружённости ребёнка в проект, так и систему самооценки. Развитие самооценки обучающихся опирается в первую очередь на организацию саморефлексии процесса своей деятельности, результатов деятельности и самонаблюдение. Педагогический контроль связан с отслеживанием проектных умений и предметных знаний. Особую значимость представляет наблюдение педагога за динамикой формирования эколого-сберегающей модели поведения. Ребёнок, начиная с первых шагов, через этапы социального проектирования, приходит от «Поступаю привычным образом, не осознаю, как веду себя относительно окружающей среды» к «Осознаю и постепенно включаю эколого-сберегающие модели поведения в свою жизнедеятельность, транслирую их на окружающих».

Программа «Экопатруль» позволяет провести подготовительную работу для освоения обучающимися Центра программы повышенного уровня, в которой формируются и развиваются навыки исследовательской деятельности. По окончании изучения программы «Экопатруль», учащиеся могут по желанию продолжить обучение в объединении «Потенциал» (ведение исследовательской деятельности).

Проектная деятельность предусматривается как одна из направлений внеурочной деятельности при формировании школьного БОП (базисный образовательный план), особенно значимой она становится при переходе к новым ФГОС. По мнению автора программа в рамках новых ФГОС школы может быть использована для внеклассной работы.

#### **Цель:**

**формирование у подростков осознанного интереса к сохранению окружающей среды и опыта реализации эколого-сберегающих моделей поведения.**

#### **Задачи:**

- 1. закрепить и расширить базовые знания обучающихся в области урбэкологии;**
- 2. сформировать элементарные навыки сохранения окружающей среды средствами проектной технологии: умение видеть экологическую проблему, проводить анализ ситуации, прогнозировать**

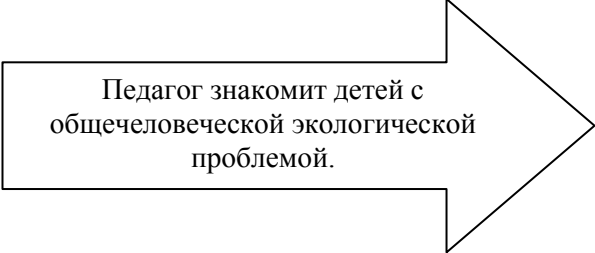
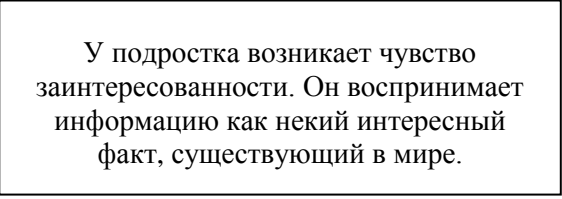
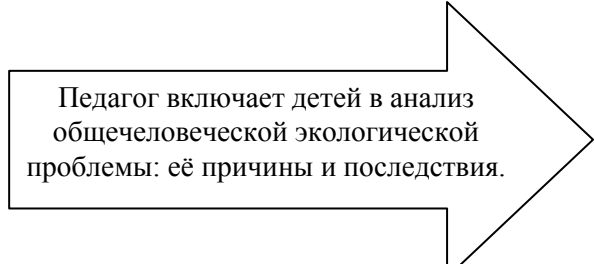
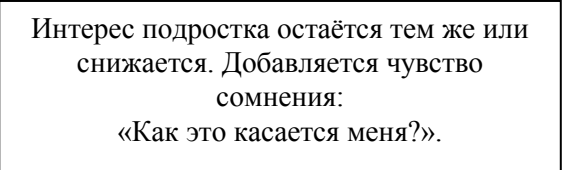
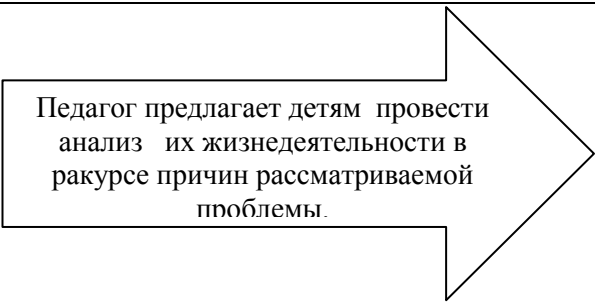
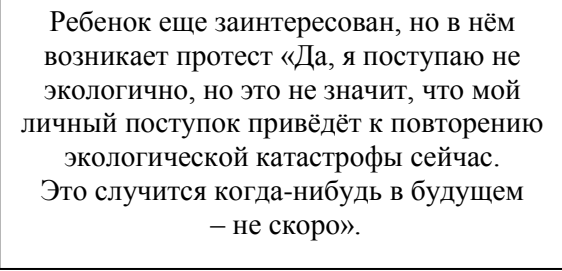
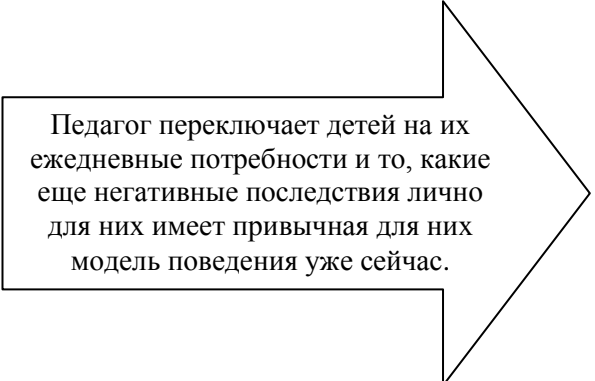
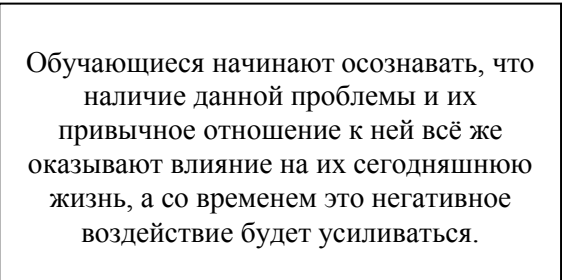
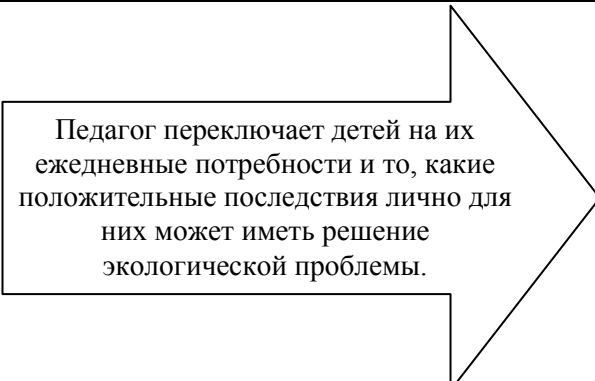
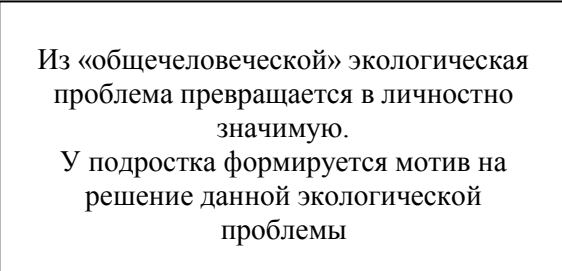
последствия, планировать свои действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

**3. сформировать потребность переводить экологические проблемы общества в лично-значимые.**

На первом году обучения детьми приобретаются навыки формулирования экологической проблемы; поиска и анализа информации; экологического исследования; анализа проблемы с использованием схемы логико-структурированного подхода; поиска идей проектного продукта и его обоснования, целеполагания и планирования; взаимодействия с партнёрами проекта; подготовки и презентации проекта; самооценки (знаний в области экологии, проектных умений, мотивов своих поступков). Все эти действия ребёнок выполняет вместе с педагогом и сверстниками. Сами идеи проектов, как правило, принадлежат педагогу. Проекты носят групповой характер и ориентированы на небольшие целевые группы: творческое объединение, семью, учебное заведение.

На втором году обучения детские проекты усложняются. Они предполагают выход на более значимую общественно полезную деятельность. Целевая аудитория проекта становится шире, охватывая несколько учебных заведений или даже микрорайон. Идеи проектов принадлежат обучающимся. Их внутренняя готовность действовать по проекту, хотя всё ещё нуждается в подкреплении со стороны педагога, значительно выше, нежели на первом году обучения. Проекты осуществляются мини-группами или индивидуально. Таким образом, закрепляются и развиваются навыки, приобретённые на первом году, и углубляются навыки взаимодействия с социальной средой, у детей формируется представление о том, как на самом деле «работает система», они приобретают опыт более значимой природо-сберегающей и общественно полезной деятельности.

По мнению ряда авторов выбор проблемы является первым и самым важным этапом эколого-социального проектирования. Эта проблема не может быть навязана извне, иначе она не будет «проблемой ребёнка», она должна быть актуальной и соответствовать уровню их развития. Это позволило нам выйти на алгоритм формирования лично-значимой проблемы ребёнка на занятиях «Экопатруль».

Шаг	Воздействие педагога	Реакция ребёнка
1	 <p>Педагог знакомит детей с общечеловеческой экологической проблемой.</p>	 <p>У подростка возникает чувство заинтересованности. Он воспринимает информацию как некий интересный факт, существующий в мире.</p>
2	 <p>Педагог включает детей в анализ общечеловеческой экологической проблемы: её причины и последствия.</p>	 <p>Интерес подростка остаётся тем же или снижается. Добавляется чувство сомнения: «Как это касается меня?».</p>
3	 <p>Педагог предлагает детям провести анализ их жизнедеятельности в ракурсе причин рассматриваемой проблемы.</p>	 <p>Ребенок еще заинтересован, но в нём возникает протест «Да, я поступаю не экологично, но это не значит, что мой личный поступок приведёт к повторению экологической катастрофы сейчас. Это случится когда-нибудь в будущем – не скоро».</p>
4	 <p>Педагог переключает детей на их ежедневные потребности и то, какие еще негативные последствия лично для них имеет привычная для них модель поведения уже сейчас.</p>	 <p>Обучающиеся начинают осознавать, что наличие данной проблемы и их привычное отношение к ней всё же оказывают влияние на их сегодняшнюю жизнь, а со временем это негативное воздействие будет усиливаться.</p>
5	 <p>Педагог переключает детей на их ежедневные потребности и то, какие положительные последствия лично для них может иметь решение экологической проблемы.</p>	 <p>Из «общечеловеческой» экологическая проблема превращается в лично значимую. У подростка формируется мотив на решение данной экологической проблемы</p>

Особенности участия детей и подростков в системе дополнительного образования предполагает свободу их выбора посещения занятий творческого объединения. Поэтому нам представляется необходимым строить процесс обучения таким образом, чтобы к концу первого и второго года обучения формировался целостный образ выпускника, как юного гражданина способного реализовывать эколого-сберегающие модели поведения, осуществлять эколого-социальное проектирование, экологически грамотного и имеющего потребность в сохранении окружающей среды.

### *Образ выпускника I года обучения*

	<b>Образ выпускника</b>
<b>Мотивация на реализацию эколого-сберегающих моделей поведения.</b>	Осознаёт приемлемость эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и малой группы (семьи, друзей, класса) и включает ресурсосберегающие модели поведения в систему своей жизнедеятельности.
<b>Сформированность умений эколого-социально проектирования</b>	Имеет опыт участия в групповых эколого-социальных проектах.
<b>Сформированность предметных знаний</b>	Знает основные абиотические компоненты экологии городской среды, их роль в жизни человека, общечеловеческие и экологические проблемах связанные с изменениями абиотической среде и пути их решения.
<b>Мотивация на реализацию проекта</b>	Испытывает осознанный интерес к данному виду деятельности.

### *Образ выпускника II года обучения*

	<b>Образ выпускника</b>
<b>Мотивация на реализацию эколого-сберегающих моделей поведения.</b>	Переносит эколого-сберегающие модели поведения в свою жизнедеятельность за рамки программы.
<b>Сформированность умений эколого-социально проектирования</b>	Имеет опыт участия в групповых и индивидуальных эколого-социальных проектах разного уровня. Имеет навыки эколого-социального проектирования.
<b>Сформированность предметных знаний</b>	Знает основные абиотические и биотические компоненты экологии городской среды и их роль в жизни человека, общечеловеческих и экологических проблемах (их причинах и возможных путях решения); Ориентируется во взаимосвязях между природной средой и жизнедеятельностью человека.
<b>Мотивация на реализацию проекта</b>	Имеет осознанный интерес и готовность к организации и участию в мероприятиях по сохранению окружающей среды.

## *Характеристика программы*

**Тип** – дополнительная общеразвивающая программа

**Вид** – авторская;

**Направленность** – эколого-биологическая;

**По возрастному принципу** – разновозрастная;

**По масштабу действия** – учрежденческая;

**По срокам реализации** – 2 года

### **Организационные основы обучения**

Программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет. В объединение принимаются как мальчики, так и девочки. Зачисление обучающихся в объединение производится по желанию, при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний заниматься в данном объединении и на основании письменного заявления родителей. Для желающих посещать кружок «Экопатруль» не требуется специальной подготовки, либо специальных знаний и умений.

В группу второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не прошедшие обучение в группе первого года обучения, но по уровню подготовки соответствующие данному году обучения. Уровень подготовки определяется прохождением входящего контроля.

В процессе посещения занятий объединения дети руководствуются Уставом ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ».

Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек. В работе объединения могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в списочный состав. Сроки реализации программы отражены в таблице № 1.

Таблица №1

Сроки реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Количество учебных недель в году	Всего часов в год
1-ый	2	36	72
2-ой	2	36	72

Программа адаптирована под местные условия и составлена с учетом сезонности природных условий и связанных с ними практических работ и экскурсий. Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно–эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251 – 03». Продолжительность занятий составляет два академических часа (таблица № 2). Форма проведения занятий групповая.

Таблица № 2

Рекомендуемый режим занятий



Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	2 часа*	1 раз	2 часа
2	2 часа*	1 раз	2 часа

\*академический час равен 45 минутам.

\*\*Занятия на природе (экскурсии, мини-исследования, экологические акции) могут длиться 2-4 часа.

### **Ожидаемые результаты обучения по программе**

К концу обучения и воспитания по программе дети приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

#### **По окончании обучения по данной программе обучающиеся будут знать:**

- ✓ основные компоненты экологии городской среды (воздух, вода, почва, растительный и животный мир, транспорт, ландшафт, архитектура и т.д.)
- ✓ об общечеловеческих и экологических проблемах: загрязнение воздуха и водных ресурсов, истощение водных ресурсов, утилизация бытовых отходов, бездомные животные и т.д. (их причинах и возможных путях решения);
- ✓ о взаимосвязях в окружающем мире, о влиянии человека на окружающую среду и влиянии окружающей среды на здоровье человека, а так же способах уменьшения негативного влияния.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- ✓ наблюдать за окружающей средой, видеть происходящие в ней процессы взаимодействия природы и общества и их взаимное влияние друг на друга;
- ✓ самостоятельно формулировать экологическую проблему и цели деятельности;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ресурсов библиотеки, компьютерных средств, проведения наблюдений и мини-исследований;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в отношениях природы и общества;
- ✓ самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении экологических проблем;
- ✓ выбрать наиболее эффективные способы решения экологических задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ самостоятельно планировать свою деятельность по решению экологических проблем, чётко следовать намеченному плану, при необходимости вносить коррективы;
- ✓ организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- ✓ осуществлять сотрудничество с педагогом, сверстниками и родителями при реализации экологических проектов;
- ✓ проводить рефлексию и предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий по решению экологической ситуации, а также возможных ошибок.

#### **У обучающихся сформируются личностные качества:**

- ✓ умение переводить общечеловеческие экологические проблемы в личностно значимые;
- ✓ понимание и осознание ценностей гуманного общества «что такое хорошо и что такое плохо», обеспечивающее личностный моральный выбор в спорной экологической

ситуации; эмоциональному оцениванию событий; личностному, жизненному самоопределению.

У детей появится опыт создания и презентации собственных творческих продуктов, а так же проведения и участия в простейшей социально значимой работе по улучшению состояния городской среды, будет пополнено портфолио. В конце учебного года обучающиеся представляют свои проекты на итоговом занятии.