



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**РАССМОТРЕНО**  
**Методическим советом**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Протокол № \_\_\_\_\_

Директор  
**М.Г. Сивкова**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)

# **«АЗБУКА ПРИРОДЫ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ – ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ  
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для обучающихся 6-8 лет  
2 года обучения  
Составитель:  
Аверьянова анна Игоревна,  
педагог дополнительного образования

СЫКТЫВКАР  
2009

## Пояснительная записка

*“Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя”*  
*Е. Евтушенко*

Современные школьники отличаются от детей прошлых поколений любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания, как правило, оказываются, не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается все больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если раньше ребенок 6-8 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря средствам массовой информации, компьютеру, в частности, Интернету, и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. В результате у учащихся оказываются разные знания и вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встает трудная задача построить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы обучающихся и удовлетворить их любопытство, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний и соединить новые знания с приобретенным опытом.

Основной принцип программы “Азбука природы” – дать обучающимся возможность познать окружающий их мир на своем собственном опыте, в конкретных делах, поступках. Содержание данной программы заключается в развитии и углублении того материала, который изучается в школе и позволяет детям на основе живых впечатлений о взаимных связях человека с природой дать обоснование целесообразности норм и правил поведения в природной среде.

Программа “Азбука природы” соответствует общеобразовательному курсу начальной школы и включает в себя такие области, как “Естествознание”, “Обществознание”, “Природоведение”.

Задача педагога – организовать занятия таким образом, чтобы работа на занятиях не дублировала школьные уроки. Работа детей в кружках дает возможность глубже изучить предмет, параллельно способствует развитию интереса к предметам естественного цикла. Кроме того, занятия в кружке “Азбука природы” способствует экологическому и природоохранительному воспитанию обучающихся. У ребят развивается чувство любви к природе, ответственности за сохранение ее богатств. Они приучаются заботиться о живых организмах.

В связи с быстрым ростом объема знаний и снижением познавательной преобразующей предметно-практической деятельности учащихся, возникает потребность в создании дополнительных общеразвивающих программ. Такие программы способствуют правильному представлению о взаимосвязи “Природа – Человек – Предметная среда”.

Дополнительная общеразвивающая программа “Азбука природы” носит практико-ориентированный характер и направлена на интеллектуальное воспитание личности ребенка, развитие познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Программа “Азбука природы” составлена на основе программ “Зеленый Дом” (2002), “Мир вокруг нас” (2006), “Окружающий мир” (2008), которые представляют собой систему учебных курсов с естественнонаучной и эколого-биологической направленностью, разработанные для всех начальных классов общеобразовательной школы.

Дополнительная общеразвивающая программа “Азбука природы” разделена на два годовых блока: I блок (I год обучения) – “Азбука природы” (“Я и Мир вокруг меня”); II блок (II год обучения) – “Азбука природы” (“Экологический календарь”).

Настоящая программа не дублирует ни одну из вышеперечисленных программ и является существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** расширить знания обучающихся путем формирования у них адекватного представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе путем активизации познавательной и творческой деятельности.

**ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:**

**Обучающие:**

- сформировать у обучающихся представление о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- способствовать приобретению новых знаний;
- раскрыть обучающимся в доступной форме взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни;
- научить проводить опыты и наблюдения;
- сформировать у обучающихся трудовые навыки и умения по уходу за животными уголка природы, комнатными растениями, домашними животными;
- научить детей простейшим правилам поведения в лесу;
- научить заботиться о чистоте двора, участка эколого-биологического центра, территории школы.

**Развивающие:**

- развить инициативу исследователя, способствовать освоению экспериментальной и учебно-исследовательской работы;
- развить у обучающихся интерес к познанию окружающего мира;
- развить у ребят умение самостоятельно анализировать.

**Воспитывающие:**

- воспитать у обучающихся бережное отношение к природе;
- воспитать у обучающихся любовь к своему городу;
- воспитать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту;
- воспитать уважительное отношение к традициям своего народа.

**ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:****Обучающие:**

- сформировать у обучающихся экологического стиля жизни на основе реального восприятия экологического состояния городской среды и ряда природных объектов;
- сформировать навыки посадки и выращивания комнатных и декоративных растений, а также основным правилам ухода за ними;
- научить детей заботиться о чистоте своего двора, а также участка Коми РЭБЦ;
- ознакомить обучающихся с экологическим состоянием городских объектов;
- расширить знания учащихся об исчезнувших и исчезающих животных Красной Книги;
- обучить детей технике изготовления панно, композиций и сувениров из природного материала;
- ознакомить обучающихся с экологическим календарем;
- расширить знания обучающихся о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
- расширить знания обучающихся в области рационального природопользования;
- расширить знания обучающихся по охране окружающей среды и здоровья человека.

**Развивающие:**

- развить трудовые навыки и умения по уходу за комнатными и декоративными растениями;
- развить у обучающихся творческих способностей, эстетического вкуса;
- развить логическое мышление;
- развить навыки работы с литературой;
- развить чувство товарищества и коллективизма;
- способствовать приобретению обучающимися положительного опыта общения с природой;
- развить потребность в творческом самовыражении.

**Воспитывающие:**

- воспитать у обучающихся любовь к своему городу;
- воспитать у обучающихся ответственное и заботливое отношение к выращенным растениям;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к своему дому и его благам;
- воспитать у обучающихся умение видеть и ценить красоту природы;
- воспитать у обучающихся стремление не причинять вреда объектам городской и природной среды.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

тип – **дополнительная**;

вид – **модифицированная**;

направленность – **эколого-биологическая**.

**Классификация:**

по признаку “общепрофессиональное” – **общеразвивающая**;

по цели обучения – **познавательная**;

по возрасту – **разновозрастная (6-8 лет)**;

по масштабу действия – **учрежденческая**;

по срокам реализации – **двухгодичная**.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа “Азбука природы” рассчитана на обучающихся в возрасте 6-8 лет.

Программа построена с учетом характерной младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, созерцательности, любознательности и вместе с тем способности овладевать определенными теоретическими и практическими знаниями и навыками.

Объём материала программы рассчитан на два года обучения. Занятия проводятся на базе Коми Республиканского Эколого-биологического центра. Комплектация групп проводится по желанию детей. Количество детей в группе 15 человек. В состав группы входят как девочки, так и мальчики. Специальной подготовки для обучения данной программы не требуется.

### **УСЛОВИЯ НАБОРА И ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Приём в образовательное объединение, перевод и отчисление обучающихся из образовательного объединения регулируются Законом РФ “Об образовании”, Уставом ГОУ ДОД Коми РЭБЦ, Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей, Положением ГОУ ДОД Коми РЭБЦ “О порядке приема и отчисления обучающихся” и Положением ГОУ ДОД Коми РЭБЦ “Об объединении обучающихся”.

В образовательное объединение принимаются дети в возрасте от 6 до 8 лет на основании устного заявления. Зачисление обучающегося производится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься в данном объединении.

Обучающийся, не освоивший программный материал, может быть оставлен в группе этого же года обучения на следующее полугодие для повторного обучения по дополнительной общеразвивающей программе, но только по согласованию с обучающимся или родителями. Отчисление из объединения происходит по собственному желанию обучающегося или его родителей, при отсутствии обучающегося на занятиях более двух месяцев без уважительной причины.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Год обучения	Часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	2	36	72
2	4	36	144

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	1 академический час*	2 раза	2 часа
2	2 академических часа	2 раза	4 часа

\* – длительность одного академического часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут,

соответствует требованиям СанПиНа 2.4.4.1251-03.

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

По окончании программы обучающийся **должен знать:**

- основные понятия: экология, окружающая среда, живая и неживая природа, природно-климатические зоны, перелетные птицы, зимующие птицы, времена года, культурные и некультурные растения, “невидимые нити”, красная книга, дикие и домашние животные, комнатные растения, декоративные рыбы и животные, явления природы, флора и фауна;

- объекты природы, их разнообразие и свойства;
- различные процессы, явления окружающего мира, как естественные, так и связаны с деятельностью людей;
- причинные объяснения явлений окружающего мира, определение целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

По окончании программы обучающийся **должен уметь:**

- различать объекты и предметы, созданные руками человека, объекты живой и неживой природы;
- различать основные группы растений и животных, различать изученных представителей каждой группы;
- ухаживать за комнатными растениями, домашними животными, обитателями живого уголка, зимующими птицами;
- объяснять взаимосвязи в природе, выполнять правила поведения в ней;
- выполнять посильную работу по охране природы и окружающей среды;
- выполнять правила безопасного поведения в быту и проведении опытов;
- вести самостоятельные наблюдения в природе.

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

По окончании программы обучающийся **должен знать:**

- основные понятия: календарь экологических дат, озоновый слой, экомониторинг, “зеленые страницы”, охрана окружающей среды, биологическое разнообразие, заповедник, национальный парк, декоративные растения, водные ресурсы, гербарий, экологическая катастрофа, экологическая тропа.

- основные праздники календаря экологических дат;
- методику макетирования информационных листовок и буклетов;
- способы высушивания растений;
- исчезнувшие и исчезающие виды животных Земли;
- правила рационального водопользования;
- названия и назначение заповедников и национальных парков России и РК;
- основные экологические организации и их назначение;
- основные принципы экомониторинга;
- виды природного материала для изготовления поделок.

По окончании программы обучающийся **должен уметь:**

- изготавливать различные панно, композиции и сувениры из природного материала;
- подбирать нужную информацию и оформлять уголок природы;
- оформлять выставочные работы и информационные стенды;
- правильно организовывать свою исследовательскую деятельность;
- логично выстраивать свою проектную деятельность;
- работать с литературой;
- корректно подготавливать самостоятельное выступление;
- делать интересные фотоснимки и видеозаписи;
- работать с гербарным материалом;
- различать основные группы флоры и фауны;
- работать с Красной Книгой;
- ухаживать за декоративными растениями;
- соблюдать и поддерживать чистоту своего двора и участка Коми РЭБЦ;
- выполнять посильную работу по охране природы и окружающей среды;
- выполнять правила безопасного поведения в быту и проведении опытов;
- вести самостоятельные наблюдения в природе.