



**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН, НАУКА
ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

К.Маркса, ул., 210, г. Сыктывкар,
Республика Коми, 167982
тел.: (8212) 257-000
факс: (8212) 304-884
E-MAIL: minobr@minobr.rkomi.ru

**Руководителям муниципальных
органов управления образования**

22.11.2017 № 07-27/788

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, в соответствии с направляемым пакетом документов, просит предоставить информацию для проведения мониторинга оценки состояния экологического образования в Республике Коми за 2017 год, а также с целью заполнения статистической формы «Ресурсное обеспечение дополнительного естественнонаучного образования детей в субъектах Российской Федерации», запрашиваемой ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Полученные результаты мониторинга оценки состояния экологического образования в республике будут использованы для составления Государственного доклада о состоянии окружающей среды Республики Коми за 2017 год, а также направлены в ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Проведение мониторинга и сбор всей необходимой информации Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми поручило ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» как Ресурсному центру экологического образования в Республике Коми.

Информационные карты для ДОО, ОО, ОДО (Приложение 1) рассылаются Управлением образования в соответствующие организации для заполнения. После заполнения их организациями, карты снова отсылаются в адрес Управления образования для дальнейшей обработки и сведения всех результатов в общую Информационную карту для Управления образования (УО).

Заполненные информационные карты для Управлений образования, а также отдельный пакет документов в формате zip с заполненными информационными картами от ДОО, ОО и ОДО муниципалитета, просим

предоставить в ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» на электронный адрес ecomonitoringkomi@priodakomi.ru с пометкой «Мониторинг ЭО 2017_название муниципального образования» в срок до 5 февраля 2018 года.

Все материалы доступны для скачивания на сайте ГУДО РК «РЦЭО» в разделе «Мониторинг»: <http://www.krebc.priodakomi.ru/index.php/resursniy>

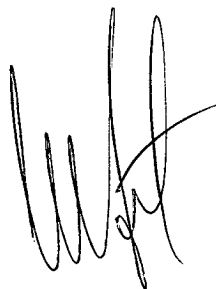
По всем вопросам, связанным с заполнением информационных карт, обращаться в адрес Центра по тел.: 8(8212) 22-28-48, 22-36-45 - Сивкова Марина Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе; Захарова Елена Валерьяновна, методист информационного центра; электронный адрес отдела: ecomonitoringkomi@priodakomi.ru.

Примечание: в случае возникновения вопросов по отнесению программ к естественнонаучной направленности следует обращаться к пояснениям в Письме ФГБОУ ДО «ФДЭБЦ» «Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в Российской Федерации» от 28 марта 2016 года. Выдержки из письма можно посмотреть в Приложении 2.

Полный текст письма можно просмотреть на сайте ГУДО РК «РЦЭО» в разделе «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР» или перейти по ссылке: http://www.krebc.priodakomi.ru/images/normativ/resursniy%20center/npravleniya%20est-nauch_DOD.pdf

Приложение: 4 л.

Заместитель министра



М.А. Ганов

Пакет документов для проведения мониторинга.

- **Информационная карта** для Управления образования /УО/ муниципального образования (электронный документ в формате **Excel**).
- **Информационная карта** для дошкольных образовательных организаций /ДОО/ (электронный документ в формате **Excel**).
- **Информационная карта** для общеобразовательных организаций /ОО/ (электронный документ в формате **Excel**).
- **Информационная карта** для организаций дополнительного образования /ОДО/ (электронный документ в формате **Excel**).
- **Инструкция по заполнению** Информационной карты для Управления образования муниципального образования (электронный документ в формате **Word**).
- **Инструкция по заполнению** Информационной карты для дошкольных образовательных организаций (электронный документ в формате **Word**).
- **Инструкция по заполнению** Информационной карты для общеобразовательных организаций (электронный документ в формате **Word**).
- **Инструкция по заполнению** Информационной карты для организаций дополнительного образования (электронный документ в формате **Word**).

Письмо ФГБОУ ДО ФДЭБЦ от 28 марта 2016 г.**Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в Российской Федерации****1.2. Содержание естественнонаучной направленности**

В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов, учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Включение эколого-биологического дополнительного образования детей в состав естественнонаучной направленности, если принять во внимание тенденции развития современной науки, выглядит вполне закономерным. Ведь биология является одной из естественных наук, и на современном этапе биология, как и другие естественные науки (химия, физика, астрономия, науки о Земле, экология, медицина) все более смыкаются в своем развитии. Неслучайно большинство важнейших научных открытий совершается на стыке наук. А современная биология требует от исследователя живой природы хороших знаний в области математики, химии и физики.

В рамках естественнонаучной направленности реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разнообразной тематики, которые условно можно разделить на 3 тематических цикла: эколого-биологический, физико-географический и физико-химический.

Эколого-биологический тематический цикл включает весь объем прежней эколого-биологической направленности (биология, экология, а также прикладные направления, связанные с биологией, в том числе медицинская тематика).

Физико-географический тематический цикл включает, помимо собственно физической географии, весь комплекс наук о Земле, сочетающий изучение объектов неживой и живой природы в географическом пространстве.

Физико-химический тематический цикл включает физику, астрономию, химию – в аспекте изучения природных явлений и решения экологических проблем.

Важно понимать разницу между сферой естественных наук и сферой естественнонаучного дополнительного образования детей – последняя касается не только фундаментальных знаний, но и прикладных отраслей, к которым относятся прежде всего: медицина; сельское хозяйство (растениеводство, животноводство, включая пчеловодство и рыбоводство) и близкие к нему научные направления (агрохимия); ветеринария; биотехнология, генная инженерия, экспертиза сельскохозяйственной продукции; лесное хозяйство; контроль за качеством состояния окружающей среды; охрана природы; экологический и сельскохозяйственный туризм.

1.3. Соотношение естественнонаучной направленности с другими направленностями

Могут возникать проблемы при обозначении границ между естественнонаучной и прочими направленностями дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы, относящиеся к химии, физике и астрономии, соответствуют естественнонаучной направленности, если доминантой содержания является изучение природных явлений. В остальных случаях, когда они имеют прикладной технический, инженерный характер и ориентированы на будущих работников промышленности, энергетики, транспорта, их следует относить к технической направленности.

Вопросы, связанные с математикой, информатикой, информационными компьютерными технологиями, в рамках естественнонаучной направленности изучаются в прикладном аспекте – применительно к исследованию природных явлений и процессов. В остальных случаях, когда эти дисциплины изучаются самостоятельно, математика и информатика относятся к технической направленности.

Дополнительные общеразвивающие программы, связанные с освоением сельскохозяйственной техники, могут относиться к естественнонаучной направленности в случае наличия в содержании программы тематических блоков, освещающих вопросы биологии сельскохозяйственных культур и их возделывания. В ином случае такие программы относятся к технической направленности.

С художественной направленностью граничат программы, в которых изучение природы происходит посредством различных жанров творчества, и путем обращения к эмоциональной сфере личности ребенка. В этих случаях программа может относиться к естественнонаучной направленности, если ее основное содержание включает в себя, помимо творческих аспектов, основы научных знаний о природе. В частности, программы, посвященные фитодизайну и ландшафтному дизайну, могут относиться к естественнонаучным, если не менее половины их содержания отведено биологическим аспектам, если же доминанта содержания чисто эстетическая, а приобретение биологических знаний носит сопутствующий характер, то это программа художественной направленности.

Вопросы сохранения здоровья в рамках естественнонаучной направленности изучаются в биологическом аспекте и (для программ углубленного уровня) как средство предпрофессиональной подготовки будущих работников медицинской отрасли. В остальных случаях, когда программа ориентирована, прежде всего, на приобретение учащимися навыков физической культуры и спортивных навыков, освоение оздоровительных практик, она относится к физкультурно-спортивной направленности.

Основные направления развития естественнонаучной направленности

Дополнительные общеобразовательные программы, посвященные физико-географической тематике, относятся к естественнонаучной направленности и отличаются от туристско-краеведческой направленности наличием исследовательской доминанты, хотя в большинстве случаев для выполнения исследований здесь необходимо формирование туристских умений и навыков (это справедливо и для значительной части эколого-биологических исследований). Программы, связанные с изучением наук о Земле, хотя и относятся к естественнонаучной направленности, могут реализовываться на базе

различных образовательных организаций, в том числе туристско-краеведческого профиля. В число задач естественнонаучных дополнительных общеобразовательных программ гуманитарно-экологического содержания входит комплексное изучение и сохранение природного и культурного наследия своей малой родины, национального ландшафта, воспитание у учащихся ценностного отношения к природному и культурному окружению. В отличие от программ туристско-краеведческой направленности здесь обязательна экологическая составляющая: междисциплинарный подход предусматривает рассмотрение культурного и природного наследия во взаимосвязи. Вследствие широкого распространения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по экологическому туризму, необходимо обозначить условия отнесения таких программ к определенной направленности. В случае преобладания в программе тематического блока, посвященного эколого-географическим наблюдениям и исследованиям, а также преобладающей доли занятий, посвященных эколого-географическим особенностям изучаемого региона, программу следует трактовать как естественнонаучную. Если же в программе преобладают практические занятия по технике туризма, то такую программу следует считать туристско-краеведческой. Многие дополнительные общеобразовательные программы, тематически находящиеся на стыке двух или более областей знаний, могут быть отнесены в разных случаях к той или другой направленности в зависимости от доминанты содержания программы, от ведущей педагогической идеи, а также от спектра программ, заявленных в учредительных документах образовательной организации. Например, если целью программы является воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции детей в современное общество, то такая программа, даже если она частично включает в себя экологические знания, относится скорее к социально-педагогической направленности, чем к естественнонаучной. Тем не менее, такая программа, как и другие смежные программы, может реализовываться на базе организации дополнительного образования естественнонаучного профиля. Таким образом, экология как самостоятельная наука и как междисциплинарное направление может быть представлена тематическими модулями (элементами) в программах других направленностей дополнительного образования.