


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

Республиканский конкурс по экологическому образованию  
среди образовательных учреждений

# **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



с. Усть-Кулом  
2013 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

Республиканский этап конкурса по экологическому образованию  
среди образовательных учреждений

**Экологическое образование  
и воспитание обучающихся  
в МБОУ «СОШ»  
с. Усть-Кулом**

с. Усть-Кулом  
2013 год

## Содержание.

1. Анкета – заявка участника Республиканского этапа конкурса образовательных учреждений по экологическому образованию в 2011 – 2012 и 2012 – 2013 учебных годах.
2. Программа экологического образования и воспитания обучающихся «Мысли глобально – действуй локально».
3. Учебный план образовательного учреждения.
4. Анализ деятельности образовательного учреждения по экологическому образованию и воспитанию за предшествующий и текущий годы.
  - I. Информация о результатах реализации программы экологического образования «Мысли глобально – действуй локально».
  - II. Информация о проведении исследовательской, опытнической работы, выполнении экологических проектов.
  - III. Информация о результатах участия в Муниципальных, Республиканских, Всероссийских и Международных мероприятиях.
  - IV. Информация о проведении массовых мероприятий с детьми.
  - V. Информация о работе трудовых природоохранных объединений обучающихся (экологические лагеря, отряды по озеленению и благоустройству).
  - VI. Информация об организации и проведении практической природоохранной работы, экологических акций, рейдов, походов, десантов.
  - VII. Информация о сотрудничестве с другими организациями.
  - VIII. Наличие информации по экологическому образованию на сайте образовательного учреждения.
  - IX. Участие в инновационной деятельности.
5. Приложения:

Приложение № 1: Справка о состоянии преподавания экологии в 2011 – 2012 учебном году.

Приложение № 2: План работы МО учителей естественных и общественных дисциплин 2011 – 2012; 2012 – 2013 учебные годы.

Приложение № 3: План мероприятий, посвященных международным экологическим дням в 2012 – 2013 учебном году.

Приложение № 4: Тексты школьных олимпиад по экологии Республики Коми.

Приложение № 5: План декады за 2011 – 2012 учебный год.

Приложение № 6: Отчет по декаде за 2011 – 2012 учебный год.

Приложение № 7: План декады за 2012 – 2013 учебный год.

Приложение № 8: Отчет по декаде за 2012 – 2013 учебный год.

Приложение № 9: Отчет о работе предметного МО за 2011 – 2012 учебный год.

Приложение № 10: Приказ РУО о результатах конкурса социальных проектов.

Приложение № 11: Работа классных руководителей по пропаганде экологии здоровья.

Приложение № 12: Копия программы экологической конференции.

Приложение № 13: Сертификат участника конференции.

Приложение № 14: Грамота Министерства природных ресурсов.

Приложение № 15: Приказ Министерства природных ресурсов и охраны природы.

Приложение № 16: Приказ РУО о результатах конкурса «Экология глазами детей».

Приложение № 17: Копии сертификатов участников республиканской экологической викторины «Девственные леса Коми».

Приложение № 18: Копии свидетельства и диплома участника Международной финно – угорской экологической школы – лагеря. Фотографии с лагеря.

Приложение № 19: Фотографии с Республиканского слета в лагере «Гренада».

Приложение № 20: Копии дипломов участников конкурсов «Моя малая Родина».

Приложение № 21: Копия протокола Всероссийского конкурса «Человек и природа».

Приложение № 22: Справка о результатах конкурса по естествознанию «Человек и природа».

Приложение № 23: Копия протокола молодежного биологического чемпионата.

Приложение № 24: Справка о результатах биологического чемпионата.

Приложение № 25: Справка о результатах участия в международном природоведческом конкурсе «Колосок осенний 2012».

Приложение № 26: Фотографии ЛТО и трудовой бригады.

Приложение № 27: Справка о результатах проведения мероприятия «Посвящение в биологи и географы».

Приложение № 28: Фотографии с туристического слета.

Приложение № 29: Фотографии с акции.

Приложение № 30: Примерный план работы школьного лесничества.

Приложение № 31: Отчет по использованию проекта «Зеленый пакет».

6. Внеклассные мероприятия:

1. Методическая разработка интеллектуальной игры для обучающихся «Что, где, когда?» 5 – 11 классы.
2. Методическая разработка интеллектуальной игры для обучающихся «Экологический эрудицион» 10 – 11 классы.

**Анкета – заявка участника  
Республиканского этапа конкурса образовательных учреждений  
по экологическому образованию  
в 2011 – 2012 и 2012 – 2013 учебных годах**

**1. Название образовательного учреждения по Уставу**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть – Кулом.

**2. Юридический адрес (с индексом)**

168060, Республика Коми, Усть – Куломский район, с. Усть – Кулом, ул. Ленина, д.5.

**3. Банковские реквизиты**

ИНН 1114004258 КПП 111401001

Финансовое управление АМР «Усть - Куломский» (МБОУ «СОШ» с. Усть - Кулом)

л / с Б9750000114

л / с О9750000114

Р / с 40701810400003000001 в РКЦ с. Усть – Кулом НБ РК Банка России  
БИК 048701000

**4. ФИО руководителя образовательного учреждения (полностью)**

Пунегова Ольга Владимировна

**5. Контактный телефон, электронный адрес, сайт**

тел / факс: (8 - 2137) 94 – 3 – 71; E – mail: Ust – kulom@ inbox.ru

« 19 \_\_ » марта \_\_\_\_\_ 2013 г.

Ф.И.О., заполнявшего анкету – заявку

Стрельникова Людмила Ивановна учитель  
биологии и экологии, заместитель директора по МР

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть – Кулом**

**УТВЕРЖДАЮ**

директор

МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом

\_\_\_\_\_ О.В. Пунегова

15 сентября 2011 г.

**ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«МЫСЛИ ГЛОБАЛЬНО – ДЕЙСТВУЙ ЛОКАЛЬНО»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2011 – 2014 ГОДЫ.**

Автор: Стрельникова

Людмила Ивановна

учитель биологии и экологии,

заместитель директора

по методической работе.

С. Усть – Кулом  
2011 год.

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Усть-Куломская средняя общеобразовательная школа»

## **ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **«МЫСЛИ ГЛОБАЛЬНО – ДЕЙСТВУЙ ЛОКАЛЬНО»**

#### **I. Введение. Актуальность проблемы**

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее, Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.



**II. Цель** – развитие экологического сознания как совокупность знаний, мышления, чувств, воли обучающихся.

### **III. Задачи:**

1. Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом);
2. Воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
3. Обучение школьников методам познания окружающего мира; -
4. Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой; физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; -
5. Выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
6. Становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.
7. Формирование готовности к природоохранной работе.

**IV.** Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

**V.** Средствами экологического образования формируются следующие **ключевые компетентности:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

**В ходе экологического воспитания формируются следующие навыки:**

- закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях,
- моделирование экологических ситуаций,
- развитие прикладных экологических навыков,
- эмоционально-эстетического восприятия природы.
- важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

**VI. Экологическая работа в школе выполняет ряд функций, которые кратко можно представить следующим образом:**

<b>Просветительская функция</b>	Помогает ребенку осознать Природу как среду своего обитания, как эстетический феномен, а также усвоить мысль о том, что необходимо использовать знания о Природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.
<b>Развивающая функция</b>	Формирование у детей умения осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости существующих в мире растений и животных; делать выводы, обобщения и заключения относительно состояния Природы, давать рекомендации разумного взаимодействия с ней.

<b>Воспитательная функция</b>	Формирование у школьников нравственного и эстетического отношения к Природе. У детей возникает чувство восхищения величием и красотой Природы. При этом у них воспитывается чувство ответственности за сохранение прекрасного в Природе, что побуждает учеников осуществлять посильную природоохранную деятельность. При этом бережное отношение к Природе закономерно является выражением патриотизма.
<b>Организирующая функция</b>	Стимулирует активную деятельность учащихся по охране Природы. Выстраивает систему реализации побудительных мотивов личности ребенка к природоохранной деятельности.
<b>Прогностическая функция</b>	Развитие у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.

## VII. Направления экологического воспитания и образования:

- предметная – на уроках экологии, биологии;

- метапредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- экологические мероприятия и праздники;
- исследовательская работа (проектная деятельность)
- лекторская работа - лекции и беседы педагогов и обучающихся, организация просмотра фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- походы и экскурсии и др.

## **VIII. Система экологического образования и воспитания.**

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-III (IV) классы), основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **начальная школа (I-IV классы):**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, активное участие в природоохранных мероприятиях.

### **основная школа (V- IX классы):**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется

осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы и рейды).

### **средняя (полная) школа (X-XI классы):**

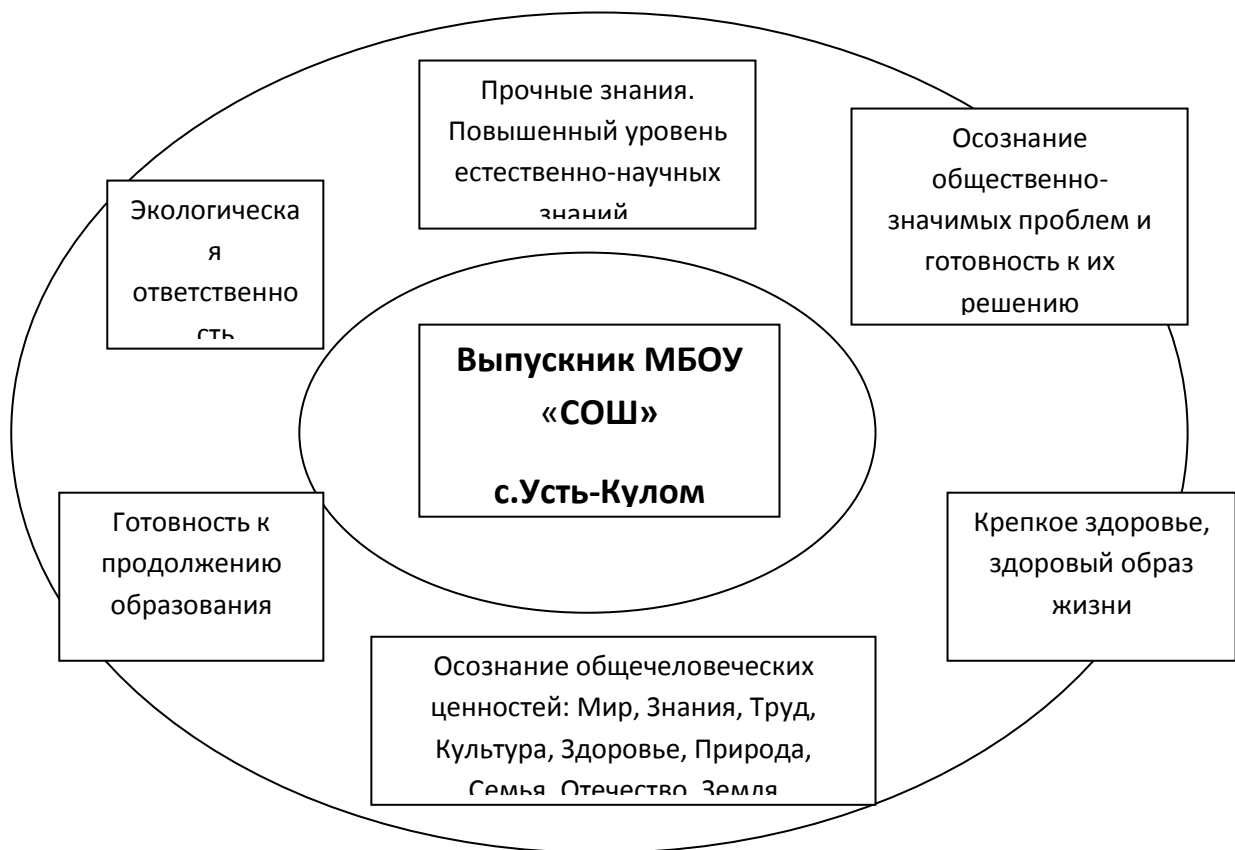
На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

### **IX. Планируемые результаты реализации программы:**

Обучающийся школы - свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания – к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере – социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

## Модель выпускника



**Х. Срок реализации программы:**

**3 года:**

**2011 – 2012 учебный год – Подготовительный этап.**

**2012 – 2013 учебный год – Внедренческий этап.**

**2013 – 2014 учебный год – Аналитический этап.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с Усть-Кулом**

### План мероприятий по реализации программы.

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Планирование работы по экологическому воспитанию и образованию.	Сентябрь текущего года	МО учителей естественных и общественных дисциплин
2.	Введение в учебный план уроков экологии для профильной группы.	Август текущего года	Директор школы
3.	Введение в предпрофильную подготовку курсов по выбору экологической и биологической направленности.	Август текущего года	Стрельникова Л.И., учителя биологии, географии, химии.
4.	Разработка рабочих программ элективных курсов, курсов по выбору, отдельных уроков с экологической направленностью.	Июнь - сентябрь	Учителя – предметники
5.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся через предметные декады.	Ежегодно	МО учителей естественных и общественных дисциплин.
6.	Закрепление в практике работы классных руководителей развитие у детей культуры взаимоотношений с окружающей средой.	Ежегодно	МО классных руководителей
7.	Исследовательская деятельность	Ежегодно	Учителя биологии



	обучающихся		и экологии
8.	Организация и проведение разнообразных экологических праздников, посвященных экологическим датам.	Ежегодно	Учителя - предметники
9.	Участие в олимпиадах разного уровня, экологических конкурсах, конференциях.	Ежегодно	Учителя - предметники
10.	<p>Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания</p> <p>- эколого – туристическая игра «Посвящение в биологи и географы»</p> <p>- Проведение классных часов по теме «Экология и здоровье»</p> <p>- Гигиенические беседы</p> <p>- Спортивные соревнования разного уровня</p> <p>- Генеральные уборки в школе и в кабинетах</p>	<p>Сентябрь – октябрь ежегодно.</p> <p>Ежегодно.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Учителя биологии и географии, классные руководители 6х классов.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Школьный фельдшер</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
11.	Практическая реализация экологической работы		

	<p>- Экологические рейды на озера</p>	<p>Ежегодно, март</p>	<p>Инспектор рыбоохраны, учитель биологии</p>
	<p>- Работа в лесничестве</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Сотрудник лесхоза, учитель биологии</p>
	<p>- Выращивание рассады в школьной теплице</p>	<p>Весна, ежегодно</p>	<p>Заведующая школьной теплицей</p>
	<p>- Уход за комнатными растениями в школе и классе</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, заведующая школьной теплицей.</p>
	<p>- Высаживание цветов и уход за ними на пришкольном участке</p>	<p>Весна, лето, осень, ежегодно</p>	<p>Заведующая школьной теплицей</p> <p>Классные руководители</p>
	<p>- Природоохранные акции «Птичий дом», «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Зима, ежегодно</p>	<p>Классные руководители</p>

	<p>- Походы и экскурсии на природу</p> <p>- Уборка пришкольной территории</p> <p>- Организация и проведение работы по благоустройству школьной территории рабочей бригадой и обучающимися</p>	<p>В течение года</p> <p>Весна, ежегодно</p> <p>Весна, лето ежегодно</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Руководитель рабочей бригады</p>
12.	<p>Обмен опытом по экологическому образованию и воспитанию на школьном уровне, на муниципальном уровне, на республиканском уровне.</p>	<p>По плану РУО</p>	<p>Заместитель директора по МР, по ВР</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с Усть-Кулом

**Планирование мероприятий, посвященных международным экологическим дням.**

<b>№</b>	<b>Дата экологических праздников</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Мероприятия в школе, посвященные этим датам.</b>
1	Неделя в сентябре	<p>Всемирная акция «Очистим планету от мусора».</p> <p>3 – 4 сентября - Всемирные дни наблюдения за птицами.</p> <p>Международная организация по защите диких птиц ежегодно проводится в конце сентября осенние Дни наблюдений птиц, целью которых является привлечение внимания общественности к проблемам защиты пернатых и их мест обитания.</p> <p>Координатором этого мероприятия, в котором могут принимать участие все желающие, в нашей стране является Союз охраны птиц России.</p>	<p>1.Уборка цветников, работа на пришкольной территории.</p> <p>2.Проведение бесед о птицах.</p>

2	4 октября	<p>Всемирный день защиты животных. Историческим поводом для этого знаменательного праздника служит дата, уходящая своими корнями в отдаленное прошлое – День Святого Франциска, известного в том числе, и в качестве покровителя всех животных. Он путешествовал по свету и помогал всем страждущим и гонимым, особенно животным. День его смерти - 4 октября 1226 года – сегодня отмечают как День защиты животных во всем мире. Премия имени Святого Франциска присуждается за выдающиеся услуги в области защиты природы. Решение о праздновании Всемирного дня защиты животных было принято в 1931 году во Флоренции на Международном Конгрессе сторонников движения в защиту природы. В нашей стране широко этот день отмечается с 2000 года.</p>	<p>Проведение праздников и интеллектуальных игр, посвященных животным.</p>
3	6 октября	<p>Всемирный день охраны мест обитания. День охраны мест обитания отмечают 6 октября во всем мире. Этот праздник был утвержден в 1979 году в рамках Конвенции об охране</p>	<p>Беседа в классах, походы на природу, формирование природоохранных навыков обучающихся</p>

		дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе.	в природе.
4	11 января	День заповедников и национальных парков. День заповедников и национальных парков впервые отмечался в 1997 году по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы, Экоцентра «Заповедник». 11 января был выбран Днем заповедников и национальных парков в ознаменовании годовщины образования первого государственного заповедника в России (по новому стилю) Баргузинского заповедника в 1916 году.	Беседы в классах. Проведение экологических часов с показом слайдов и фильмов.
5	19 февраля	На планете отмечается Всемирный день защиты морских млекопитающих и других живых существ морей и океанов. Отмечается этот день с 1986 года, когда после 200 лет беспощадного истребления Международная китовая комиссия ввела запрет на китовый промысел.	Интеллектуальные игры по теме «Биоразнообразие моря»
6	21 марта	Всемирный день Земли. Провозглашен генеральным секретарем ООН в 1971 году, а 1998 года официально признается Российской Федерацией. Этот день	Праздник по параллелям.

		приурочен ко дню весеннего равноденствия.	
7	22 марта	<p>Всемирный день водных ресурсов (Всемирный день воды). Впервые он был объявлен в 1994 году по предложению Международной ассоциации водопользователей. Вода – одна из важнейших составляющих жизни на земле. Пресная вода занимает особое место среди природных богатств Земли: она незаменима. По данным экспертов ООН, примерно одна шестая часть населения Земли не имеет доступа к чистой питьевой воде, а одна треть – к воде для бытовых нужд.</p>	Праздник по параллелям.
8	1 апреля	<p>День птиц. Впервые день птиц был проведен в 1924 году под руководством учителя Мазурова в Ермолинской школе Смоленской области. Считается, что этот юннатский весенний праздник в СССР утвердился в 1926 году, а в следующем году его устраивали во всех районах Москвы, где было развешено 1098 искусственных гнезд. В 1928 году в Дне птиц по всей стране участвовали 65 тысяч человек, которые развесили 15 182 скворечника. С тех пор подобное мероприятие стало</p>	Праздник по параллелям.

		<p>массовым, и его отмечали в первое воскресенье апреля. Весной 1998 года детский журнал «Муравей» предложил возродить День птиц.</p>	
9	22 апреля	<p>Международный День Земли (День деревьев). Рождение традиции проведения Дня Земли восходит к 1840 году в США, когда Дж. Стерлинг Мортон переехал со своей семьей на территорию штата Небраска. В Небраске их взору открылись бескрайние прерии с одинокими деревьями, которые должны были пойти на дрова или строительство домов. Негде было укрыться от солнца и ветра, а искушенная земля давала скудный урожай. Мортон и его жена сразу занялись посадкой деревьев и развернули кампанию по пропаганде озеленения. Мортон предложил чтобы граждане Небраски установили день, который будет посвящен озеленению – своеобразный день дерева. Идея встретила всеобщую поддержку. В течение первого Дня Дерева жители штата высадили около миллиона деревьев. В 1882 году Небраска объявила День Дерева официальным праздником, отмечаемым в день рождение Мортонна – 22</p>	<p>Уборка территории школы, цветников, дендрария.</p> <p>Бесед и мероприятия в классах.</p> <p>Посадка деревьев и кустарников.</p>



		<p>апреля. Праздник получил новое название – День Земли - и стал общенациональным. В России День Земли отмечают с 1990 года.</p>	
--	--	--	--

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ И  
ВОСПИТАНИЮ ЗА  
ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ И  
ТЕКУЩИЙ ГОДЫ.**

**I. Информация о результатах реализации программы  
экологического образования  
«Мысли глобально – действуй локально».**

В 2011 – 2012 учебном году и I полугодии 2012 – 2013 учебного года программа экологического образования и воспитания обучающихся школы «Мысли глобально – действуй локально» реализовывалась следующим образом:

1. В начале учебного года проводится совещание при заместителе директора с учителем МО естественных и общественных дисциплин. На совещании рассматриваются вопросы о состоянии преподавания экологии в учебном году (приложение № 1, приложение № 2), планируется работа по реализации экологической программы на учебный год (приложение № 3).
2. Экология, как учебный предмет изучается только в профильных химико – биологических группах 10 и 11 класса.

**Результаты реализации учебной программы по экологии за 2011 – 2012  
учебный год.**

Группа	Триместр	Кол-во обучающихся	Оценки				Ср. балл	Кач. знаний	Успев.
			5	4	3	2			
10 класс	I	9	2	4	3	-	3,9	66,7	100
	II	9	2	5	2	-	4,0	77,8	100
	III	9	4	2	3	-	4,1	66,7	100
	Год	9	3	3	3	-	4,0	66,7	100
11 класс	I	5	2	1	2	-	4,0	60	100
	II	5	2	2	1	-	4,2	80	100
	III	5	2	2	1	-	4,2	80	100
	Год	5	2	2	1	-	4,2	80	100

**Результативность реализации программы по экологии за 2012 – 2013  
учебный год.**

Группа	Триместр	Кол-во обучающихся	Оценки				Ср. балл	Кач. знаний	Успев.
			5	4	3	2			
10 класс	I	10	1	6	3		3,8	70	100
	II	9	-	5	4		3,6	55,6	100
11 класс	I	8	-	7	1		3,9	87,5	100
	II	8	-	1	1		3,9	87,5	100

Учителем экологии является Стрельникова Л.И. Рабочая учебная программа составлена на основе примерной программы по экологии за 2010 год, что соответствует положению о РУП. Предмет обеспечен учебником «Основы экологии» 10 – 11 класс, под редакцией Н.М. Черновой.; рабочими тетрадями для обучающихся, электронными образовательными ресурсами.

3. В предпрофильной подготовке обучающихся 7 – 9 классов большое место занимает экологическое и биологическое образование.

#### Курсы по выбору 2011 – 2012 учебного года.

№	Курс по выбору	Класс	Учитель	Кол-во посетивших	% от числа обучающихся
1	Основы агрономии	7	Улящева Л.Е.	36	52,2
2	Взаимоотношения в природе	7	Стрельникова Л.И.	4	6
3	По материкам и странам	7	Стрельникова Л.И.	14	20,3
4	Занимательная биология и экология	8	Стрельникова Л.И.	22	31,9
5	Чудеса природы	8	Стрельникова Л.И.	33	47,9
6	Чудеса географии	8	Карманова Л.А.	21	30,5
7	Его величество – Человек	9	Стрельникова Л.И.	19	27,6

#### Курс по выбору 2012 – 2013 учебного года.

№	Курс по выбору	Класс	Учитель	Кол-во посетивших	% от числа обучающихся
1	Занимательная биология и экология	7	Стрельникова Л.И.	Продолжается до 04.05. 2013	
2	Основы агрономии I	7	Уляшева Л.Е.	20	31,3
3	Основы агрономии II	7	Уляшева Л.Е.	Продолжается до 04.05. 2013	
4	Чудеса природы	8	Стрельникова Л.И.	25	33,8
5	Чудеса географии	8	Карманова Л.А.	30	48,4
6	Здоровье – главное	8	Панюкова Т.И.	19	30,7

	богатство				
7	Его величество - Человек	9	Стрельникова Л.И.	19	26,4

Курсы по выбору – это площадка для апробации **современных педагогических технологий.**

- **Информационные технологии**

- обучающихся 9х классов к итоговым занятиям курсов готовят самостоятельно презентации, сайд-шоу как защиту творческой работу.

- учителя стимулируют интерес обучающихся к курсам по выбору, используя интернет-ресурсы, иллюстрированные презентации.

- обучающиеся профильных классов готовили сообщения с компьютерными презентациями на элективных курсах, которые используются на курсах по выбору. Например при изучении темы «Биотические факторы» на уроках экологии, обучающиеся 10х классов подобрали материал и приготовили презентации на курс по выбору 7 классу «Взаимоотношения в природе».

- на новый курс по выбору «Чудеса природы» подбор материала осуществляют обучающиеся 10,11 классов химико-биологической профильной группы.

- **Коллективный способ обучения**

- работа в группах, в парах, совместное выполнение заданий. Данная технология особенно актуальна на курсах игровой и практической направленности.

- **Проектная технология**

- осуществляется на курсе по выбору «Основы агрономии» В зимний период обучающиеся 7 класса реализуют проект по паспортизации комнатных растений школы.

- **Игровая технология**

- на курсах по выбору игровой направленности проводятся интеллектуальные игры «Что, где, когда», «Поле чудес», «Своя игра», «Марафон», «Эрудицион» и т.д.

- **Технология развивающего обучения**

- использование проблемных вопросов, заданий, ситуаций является необходимым элементом в преподавании биологии и экологии

- **Здоровьесберегающие технологии**

- работа и мероприятия на свежем воздухе, получение и поиск новых знаний об организме человека, изучение своего организма – на это направлены несколько курсов по выбору.

• **Исследовательские методы**

На заключительных занятиях курсов по выбору обучающиеся представляют свои небольшие исследования

4. Учебная деятельность по экологическому направлению стимулирует обучающихся на участие в школьных биологических и экологических олимпиадах.

**Количество участников школьных олимпиад по биологии**

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013
6 класс	–	77	30	17	8
7 класс	–	33	9	6	7
8 класс	–	41	27	20	5
9 класс	10	8	6	20	14
10 класс	10	12	17	9	17
11 класс	21	4	7	8	31
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>175</b>	<b>96</b>	<b>80</b>	<b>82</b>

**Количество участников школьных олимпиад по экологии**

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013
5 класс	–	–	–	7	-
6 класс	–	–	–	14	2
7 класс	–	12	7	4	6
8 класс	–	22	4	26	3
9 класс	9	13	5	4	13
10 класс	-	6	13	4	8
11 класс	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>59</b>	<b>35</b>	<b>62</b>	<b>44</b>

С 2011 – 2012 учебного года проводятся школьные олимпиады по экологии Республики Коми (приложение № 4).

**Количество участников.**

<b>Классы</b>	<b>2011 – 2012 уч.год</b>	<b>2012 – 2013 уч.год</b>
6 классы	3	-
7 классы	-	5
8 классы	-	5
9 классы	-	4

10 классы	27	9
11 класс	3	8
<b>Итого:</b>	36	31

5. Методическое объединение учителей естественных и общественных дисциплин активно участвует в экологическом воспитании обучающихся. Работа осуществляется в нескольких направлениях:

А) В период предметной декады проводятся различные мероприятия (приложения № 5, 6, 7, 8). Это видно из планов и отчетов по результатам предметной декады.

В 2011 - 2012 учебном году декада проходила под девизом «Суша теория, мой, друг, а древо жизни пышно зеленеет» (В. Гёте). Эмблема декады – Мировое дерево.

В 2012 – 2013 учебном году декада посвящена знаменательным датам освоения Русской Арктики.

Б) Работа предметных методических объединений школы осуществляется при организации мероприятий, посвященных международным экологическим датам (приложение № 3).

Предметным МО учителей естественных и общественных дисциплин в течение года осуществляется целенаправленная работа по повышению интереса к учебным предметам МО, в том числе к экологии и биологии (приложение № 9).

6. Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания – экология здоровья: проведение традиционной эколого – туристической игры для обучающихся 6х классов «Посвящение в биологи и географы». В реализации данного проекта принимают участие все учителя биологии и географии школы, классные руководители 6х классов и класса сопровождения. Это, действительно, массовое общешкольное мероприятие с большой долей экологической составляющей:

- выбор и подготовка места кострища;
- утилизация отходов и их правильное захоронение;
- правила поведения в природе.

С данным проектом «Посвящение в биологи и географы» учитель экологии Стрельникова Л.И. принимала участие в районном конкурсе социальных проектов и стала победителем в номинации «Самый массовый проект» (приложение № 10).

7. В практике работы классных руководителей школы есть направление по развитию у детей культуры взаимоотношения с окружающей средой.

<b>Параллель</b>	<b>Тематика традиционных классных часов за 2011 – 2012, 2012 – 2013 учебные годы.</b>
1 класс	1.Почему мы часто слышим слово «экология»
	2.Куда девается мусор и откуда в снежинках грязь?
	3.Будь природе другом – проект.
	4.Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек?
	5.Почему в лесу будем соблюдать тишину?
	6.Лесная карусель (игровой час).
	7.Планета в опасности
2 класс	1.Красная книга
	2.Береги природу
	3.Планета в опасности.
3 класс	1.Встреча с ведущим специалистом по охране окружающей среды по Усть – Куломскому району
	2.Личная экологическая безопасность.
	3.Как защитить океан от загрязнения.
	4. Экологическое состояние моего села
	5.Маленькой елочке хорошо в лесу.
4 класс	1.Как спасти тропические леса?
	2.Как избавиться от мусора?
	3.Хищническое использование лесов.
	4.Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
	5.Экологическое равновесие.
	6.Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.
5 класс	1.Заповедники Республики Коми
	2.Земля наш общий дом
6 класс	1.Охраняемые природные территории Республики Коми.
	2.Край мой родной.
7 класс	1. Охраняемые природные территории Республики Коми.
	2.7 чудес света Усть – Куломского района
8 класс	1.Заказники, заповедники, национальные парки
	2.Экология и мы.
9 класс	1.Охраняемые природные территории
	2.Экологическая обстановка в России и Республике Коми

Классными руководителями оказывается большое внимание на экологию здоровья. Это отражается в тематике классных часов, родительских собраний и внеклассных мероприятий. (приложение №11)

8. Материал по экологическому и биологическому образованию в школе был представлен на V Республиканской научно – практической конференции



«Экологическое образование и просвещение: опыт, проблемы, перспективы» 16 – 17 февраля 2012 года в г. Сыктывкар (приложение № 12).

На конференции выступила Стрельникова Л.И. с работой «Экологическое и биологическое образование в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения». Получила сертификат об участии в работе конференции (приложение № 13). Тогда же была награждена Почетной грамотой Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми (приложение № 14, 15).

## **II. Информация о проведении исследовательской, опытнической работы, выполнении экологических проектов.**

Проведение исследовательской работы осуществляется с обучающимися профильных групп 10 – 11 классов и обучающимися, участвующими в районном этапе олимпиады по экологии.

В 2011 – 2012 учебном году подготовлены исследовательские работы:

1. Исследование «Обеспечения человека витаминами и микроэлементами». Автор Турьев Андрей 11 а класс. Учитель Стрельникова Л.И.  
Результат: II место на районной олимпиаде по экологии.
2. «Этапы развития озера Кадам как рекреационного ресурса Усть – Куломского района». Автор: Холопова Александра 9 в класс. Учитель Стрельникова Л.И.  
Результат: I место на районной олимпиаде по экологии.
3. «Новые друзья» . Автор: Игнатова Евгения 10в класс . Учитель Стрельникова Л.И. Результат: II место на районной олимпиаде по экологии.

2012 – 2013 учебный год:

1. Экологические последствия истощения озонового слоя Земли.  
Автор: Гуляева Анастасия 11 в класс. Учитель: Стрельникова Л.И.  
Результат: II место на районной олимпиаде по экологии.
2. Распространение плодово – ягодных культур на приусадебных участках жителей с. Усть – Кулом.  
Автор: Холопова Александра 10 в класс. Учитель – Стрельникова Л.И.  
Результат: I место на районной олимпиаде по экологии.

К изучаемым темам учебного предмета экологии обучающиеся профильной группы 11 класса осуществляют поиск материала и готовят презентации по темам:

1. Химическое загрязнение среды.
2. Биологическое загрязнение среды.
3. Радиоактивное загрязнение среды.
4. Электромагнитное загрязнение среды.
5. Шумовое загрязнение среды.
6. Влияние ракетно – космической техники на экологическое состояние региона.
7. Нитраты в пище человека.
8. Диоксиды в пище.
9. Пищевые добавки: вред или польза.

## 10. Генно – модифицированные организмы и наше здоровье.

На школьной конференции «Глобальный мир в XXI веке» представлены исследовательские работы обучающихся:

- «7 чудес Усть – Куломского района»
- «7 чудес Республики Коми»
- «Диоксины – химический СПИД»
- «Мутагены среды и будущее человечества»
- «Глобальное потепление»
- «Локальные катастрофы древности».

За последние 2 года проводится подобная работа по обучению детей к проведению исследований, подготовке презентаций и выступлению перед одноклассниками с обучающимися 7в класса, изучающими биологию по образовательной системе «Школа 2100». Обучающимися подготовлены материалы и презентации по темам:

1. Самые удивительные растения.
2. Самые необычные цветы.
3. Архитектурные деревья.
4. Такие разные глаза.
5. Бабочки.
6. Самые зубатые животные.
7. Какие бывают крылья.
8. Кольчатые черви.
9. Хордовые рыбы.
10. Подготовлен проект «Планета кошек», посвященный международному Дню Кошек.

Исследовательская деятельность обучающихся достаточно активна. Нет систематической опытнической работы в школьной теплице и на пришкольном участке.

### **III. Информация о результатах участия в Муниципальных, Республиканских, Всероссийских и Международных мероприятиях.**

#### **I. Участие в районных мероприятиях.**

##### 1. Муниципальный этап олимпиады по экологии:

2011 – 2012 учебный год:

1. Холопова Александра 9в I место
2. Выкрикач Владислав 10в V место
3. Игнатова Евгения 10в II место
4. Турьев Андрей 11а II место

2012 – 2013 учебный год:

1. Холопова Александра 10в I место
2. Тимушева Анастасия 10 в IV место
3. Гуляева Анастасия 11в II место

##### 2. Районный конкурс Юных друзей природы (2011 – 2012 учебный год):

###### **Команда №1**

Знарок природы	Гулынина Екатерина	4д класс	3 место
Лесной Робинзон	Липина Анна	7д класса	2 место
Юный почвовед	Ногиева Анастасия	10а класс	2 место
Юный гидробиолог	Костин Андрей	10в класс	4 место
Юный зоолог	Ульныров Иван	10в класс	1 место
Юный биолог	Пашнина Анна	10а класс	1 место

###### **Команда №2**

Знарок природы	Наумова Елизавета	3а класс	4 место
Лесной Робинзон	Игнатов Алексей	7в класса	5 место
Юный почвовед	Карманова Александра	7в класс	4 место
Юный гидробиолог	Игнатова Евгения	10в класс	7 место
Юный зоолог	Елфимов Максим	9д класс	6 место
Юный биолог	Цельмер Ольга	7д класс	4 место

3. Районный конкурс детского творчества «Экология глазами детей»: приняли участие 7 обучающихся (приложение № 16).
4. Районный конкурс «Зеркало природы»: 6 участников.
5. Районный слет ЛТО и трудовых бригад: результат – I место.

#### **II. Участие в Республиканских мероприятиях.**

1. Республиканская экологическая викторина «Девственные леса Коми»: проводимая национальной библиотекой Республики Коми. Приняли участие Логинова Светлана 10 а класс, Турьев Андрей 11 а класс, педагог – консультант – Стрельникова Л.И.  
Результат: Сертификаты участников (приложение № 17).

2. Участие в работе Международной финно – угорской экологической школы – лагеря « Гренада» - 2011 – 2012 учебный год.

Карманова Александра 7 в класс  
Игнатов Алексей 7 в класс  
Хлопин Виктор 7 в класс  
Потоцкая Анна Александровна – учитель биологии и географии  
(приложение № 18).

3. Участие в работе Республиканского слета ЛТО и трудовых бригад.  
Результат – получен кубок (приложение № 19).

### **III. Участие в Российских мероприятиях.**

1. III всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»  
(приложение № 20).

Участники:

Турьев Андрей номинация «История моего сельского населенного пункта».

Учитель Кочанова Л.А.

Дегтярева Александра «Деревня моей мечты». Учитель Нестерова Н.В.

Кочанова Ксения «Моя Родина Усть - Кулом». Учитель Нестерова Н.В.

2. Российский интернет – конкурс рисунков «Лес – душа России, душа народа» (2011 – 2012 учебный год).

Количество участников:

1б – 9 человек, учитель Стрельникова А.К.

3д – 3 человека, учитель Кочанова В.Б.

4б – 4 человека, учитель Юшкова А.Б.

4д – 7 человек, учитель Лодыгина С.И.

8а – 1 человек, учитель Рудакова А.Н.

Итого: 24 участника. Результаты не поступили.

3. Всероссийский конкурс – игра по естествознанию «Человек и природа» - 2012. (приложение № 21, 22). Приняли участие 86 обучающихся.

Хорошие результаты показали:

- Холопов Никита 5д класс – 10 - 11 место в Республике Коми из 282 участников.

Учитель Карманова Л.А.

- Медведева Алина 5д – 12 – 15 место в Республике Коми из 282 участников.

Учитель Карманова Л.А.

- Липин Кирилл 8а – 4 место в Республике Коми из 87 участников.

Учитель Стрельникова Л.И.

- Тотилас Александр 9в – 5 место в Республике Коми из 110 участников.

Учитель Стрельникова Л.И.

4. Российский молодежный биологический чемпионат (приложение № 23, №24). Приняли участие 28 обучающихся.

I место по району – Дядечко Анастасия. Учитель Стрельникова Л.И.

II место – Карманова Александра, учитель Уляшева Л.Е.

#### **IV. Участие в Международных мероприятиях.**

В 2012 – 2013 учебном году 3 обучающихся приняли участие в Международном природоведческом дистанционном конкурсе «Колосок осенний 2012» (Приложение № 25).

Активность участия обучающихся в различных экологических конкурсах эколого – биологической направленности достаточно высока. Необходимо усилить участие в конкурсах международного уровня.

#### **IV. Информация о проведении массовых мероприятий с детьми**

Массовые мероприятия с детьми по экологическому образованию и воспитанию проводятся в различных направлениях:

##### **1. Познавательные мероприятия:**

- Это интеллектуальные игры «Что, где, когда?» по теме «Биоразнообразие планеты» с 5 по 11 класс. Игры проходят в каждой параллели.
- Экологические эрудиционы для 9, 10, 11 классов.
- Интеллектуальная игра «Свалка по имени Земля». Опробована в профильной группе 11 класса. Запланирована к проведению в 5 – 9 классах.
- Интеллектуальные игры проводятся на курсах по выбору «Занимательная экология и биология», который посещают 30 обучающихся 7х классов.
- Интеллектуальная игра по естественным дисциплинам «Биржа знаний» 9 – 11 класс;
- Конференция «Глобальный мир 21 века» - 9 – 11 классы.

##### **2. Развлекательные мероприятия:**

- Осенний бал проводится с 1 по 11 класс; экологические праздники проводятся в классах.

##### **3. Двигательные:**

- Туристический слет;
- Посвящение в биологи и географы;
- Спортивные старты и соревнования;
- Однодневные походы классов.

## **IX. Участие в инновационной деятельности.**

В 2011 – 2012 учебном году учителя школы Стрельникова Л.И. и Николаева А.В. приняли участие в работе пилотной площадки по реализации проекта «Зеленый пакет».

Это комплекс интерактивных образовательных материалов по вопросам окружающей среды и устойчивого развития.

«Зеленый пакет», его текстовый и электронный материал первоначально использовались на профильных уроках экологии и химии, на курсах по выбору в 7 классе «Взаимоотношения в природе» и 8 классе «Занимательная биология и экология».

Однако, материал «Зеленого пакета» оказался достаточно интересным. Особо хорошо раскрыты вопросы региональной экологии (по Республике Коми), вопросы по биоразнообразию планеты. Использование «Зеленого пакета» началось на уроках биологии и химии в основной и средней школе. Он будет рекомендован и для работы учителей начальной школы (Приложение № 31).



## **V. Информация о работе трудовых природоохранных объединений обучающихся (экологические лагеря, отряды по озеленению и благоустройству).**

В летний период 2012 года в школе были организованы:

в июне – ЛТО;

в июле – августе – трудовые бригады.

В течение лета они выполняли следующие виды работ:

1. Благоустройство и озеленение школьной территории.
2. Благоустройство и уборка территории сельского поселения Усть – Кулом.
3. Строительство детских площадок.
4. Ремонт классных помещений.
5. Работа в школьной теплице с рассадным материалом.
6. Прополка, полив, уход за цветочными клумбами на территории пришкольного участка.

Количество обучающихся, занятых в трудовой бригаде – 17 человек, в ЛТО – 35 человек.

Руководители:

ЛТО – Нестерова М.А.

Трудовой бригады – Уляшева Л.Е., Пашнина В.С.

Обучающиеся трудовых объединений работали в теплице и на пришкольном участке. Выращено и продано рассады томатов 890 штук, кабачков 127 штук, капусты 1009 штук, огурцов 236 штук, тыквы 3 штуки. Огромное количество рассады цветов высажены на клумбы возле школы. Произведено облагораживание пришкольной территории.

Результаты работы трудовых природоохранных объединений:

- I место в районном слете ЛТО и трудовых бригад;
- участие и получение кубка на Республиканском слете ЛТО и трудовых бригад (приложение № 26).

## **VI. Информация об организации и проведении практической природоохранной работы, экологических акций, рейдов, походов, десантов.**

В течение 15 лет учителя биологии и географии, обучающиеся 6х классов и 10 или 11 класса участвовали в однодневном походе - туристическом слете «Посвящение в биологи и географы». Цель похода – научить обучающихся экологическим правилам поведения в природе (приложение № 27, №28).

Совместно с лесхозом обучающиеся школы участвуют в акции «Посади дерево». В 2011 – 2012 учебном году саженцы сосен привезены из Деревянска. Высаживали их обучающиеся 10 в класса. Там же, в Деревянске, обучающиеся производили посадку сосны на специально подготовленную территорию.

Привезенные из Троицко – Печорского района саженцы сосны кедровой высажены возле школы.

В течение последних трех лет проводится рейд по спасению рыб от замора. Сотрудник рыбинспекции Холопов Михаил Валерьевич – бывший ученик нашей школы – организует эти рейды. В 2011 – 2012 учебном году выезжали 8 обучающихся.

7 марта 2013 года группа выезжала на пойменное озеро Лопанида, располагающееся на левом берегу р. Вычегда. Добирались на двух буранах. Участвовали обучающиеся 11 в класса - Ульныров Иван, Костин Андрей; 10д класс – Липин Борис; 8в – Карманова Александра, Игнатов Алексей, карманов Артур, Хлопин Виктор. С помощью буров обучающиеся пробурили около 400 отверстий. Вода в озере имеет запах сероводорода, со дна поднимается много черного ила. (приложение № 29).

В школе оформляется газета по итогам рейдов, проводится беседа с остальными обучающимися.

## **VII. Информация о сотрудничестве с другими организациями.**

Педагоги и обучающиеся школы активно сотрудничают с Усть – Куломским лесничеством и рыбинспекцией.

Проводя совместные рейды по спасению рыб, осуществляют посадку деревьев, предоставленных лесхозом.

В феврале 2013 года заключен договор между МБОУ «СОШ» с. Усть – Кулом и Усть – Куломским лесничеством. В школе создано школьное лесничество, разработан план работы на 2013 год (Приложение № 30). В составе группы школьного лесничества 13 обучающихся, которые будут координаторами работы школы в сотрудничестве с лесхозом.

В летний период школа активно сотрудничала с Центром занятости населения администрации МР «Усть - Куломский». В июне 2012 года организован ЛТО – трудовой лагерь «Беспокойные сердца». Цель организации лагеря – снижение уровня подростковой преступности и безнадзорности, формирование экологической культуры и трудовых навыков у подростков.

### **VIII. Наличие информации по экологическому образованию на сайте образовательного учреждения.**

На официальном сайте школы УСОШ РФ находятся материалы по экологическому образованию информационного характера:

- Победители районной олимпиады от 12.12.2012 ;
- Посвящение в биологи и географы от 23. 10. 2012;
- Человек и природа от 23.10.2012;
- График курсов по выбору от 10.10.2012;
- График школьных олимпиад от 10.10.2012;
- Результаты олимпиад за 2011 – 2012 учебный год от 11. 06. 2012;
- Организация летнего отдыха от 12.04. 2012;
- Результаты участия обучающихся в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по учебным предметам от 12.01. 2012;
- Фотографии «Для меня зима – это...» от 06.12.2011;
- Курсы по выбору 2011 – 2012 учебный год от 10.10. 2011;
- Кроме этого, на сайте находится информация о результатах соревнований спортивных игр, спортивных мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с Усть-Кулом

## СПРАВКА О СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ

### В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2011-2012 учебном году экология как элективный курс изучается в 10-11 химико-биологических профильных группах.

Учителем экологии является Стрельникова Л.И.

Рабочая учебная программа по экологии составлена на основе примерной программы по экологии, 2010 год, что соответствует положению о РУП. Предмет обеспечен учебником «Основы экологии» 10-11 класс, под редакцией Н.М. Черновой; рабочими тетрадями для обучающихся; цифровыми материалами.

### Итоги успеваемости обучающихся

Класс	Кол.обуч.	5	4	3	2	Ср.балл	Кач.зн.	Успев.
10х - б	9	3	3	3	-	4,0	66,7	100
11х - б	5	2	2	1	-	4,2	80	100
По предметам	14	5	5	4	0	4,1	71,4	100

Успеваемость обучающихся по экологии 100%. Средний балл на оптимальном уровне. Качество знаний на продвинутом уровне.

### Результаты обученности по экологии за 4 года

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Успеваемость	98,2	100	100	100
Качество знаний	85,7	50	100	78,5
Средний балл	3,7	3,5	4,2	4,1

За последние 4 года наблюдается стабильная 100% успеваемость, качество знаний высокое, но нестабильное. За последний год снижение качества знаний на 21,5%, снижение среднего балла на 0,1.

Причина: изучение экологии как предмета только в профильных группах в 2011-2012 учебном году и увеличение количества обучающихся в 2011-2012 учебном году в группе 10 класса.

### Выполнение учебной программы по предмету

Класс	Часов по прогр.	Дано фактич.	+ -	% выполнения	% вып. практич. части
10х - б	35	35	0	100	100
11х - б	35	35	0	100	100
<b>По предметам</b>	70	70	0	100	100

Часовая и тематическая учебная программа полностью выполнена, практическая часть программы выполнена.

Обучающиеся профильной группы 10 класса проходили промежуточную аттестацию по экологии в письменной форме.

Текст экзаменационной работы был составлен по форме и материалам ЕГЭ.

### Итоги экзаменационной контрольной работы по экологии.

№	ФИО	Часть А		Часть В		Часть С		Итого		Оценка
		Кол-во балл	%	Кол-во балл	%	Кол-во балл	%	Кол-во балл	%	
1	Гуляева Анастасия	15	78,9	10	62,5	9	100	34	77,3	4
2	Дядечко Анастасия	12	63,2	5	31,3	8	88,9	25	56,8	3
3	Воробьева Виктория	12	63,2	9	56,3	7	77,8	28	63,6	3
4	Логинова Светлана	15	78,9	9	56,3	8	88,9	32	72,8	4
5	Мишарина Светлана	8	42,1	7	43,8	8	88,9	23	52,3	3
6	Напалкова Ирина	11	57,9	4	25	2	22,2	17	38,6	3
7	Попова Виктория	12	63,2	8	50	7	77,8	27	61,4	3
8	Выкриач	9	47,4	7	43,8	6	66,7	22	50	3

Владислав									
9 Ульныров Василий	15	78,9	11	68,9	9	100	35	79,6	4
Средний показатель	12,1	63,7	7,8	48,8	7,1	78,9	27	61,4	3,3

Обучающиеся лучше всего справились с заданиями части А (тест) и части С (развернутые ответы на 3 вопроса).

Средний балл на допустимом уровне, качество знаний за экзамен 33,3%, успеваемость 100%. По сравнению с результатами 2010-2011 учебного года качество знаний снизилось на 33,4 %, успеваемость повысилась на 16,7%.

### Подтверждение годовых оценок на экзамене

Группа	Кол-во сдавали	Подтвердили			Итого	Сдали		% подтв.
		«5»	«4»	«3»		Выше годовой	Ниже годовой	
10 химико-биологическая	9	-	-	3	3	0	6	33,3

Подтвердили годовые оценки 33,3% обучающихся, 66,7% – получили оценки ниже годовой.

На уроках экологии учителем активно использовались информационные технологии. Применялись готовые презентации, все выступления обучающиеся 10х-11х классов сопровождалось ученическими презентациями.

### Внеурочная работа по экологии:

#### 1. Школьные олимпиады по экологии

5 класс	–	7 участников
6 класс	–	14 участников
7 класс	–	4 участника
8 класс	–	26 участников
9 класс	–	4 участника
10 класс	–	4 участника
11 класс	–	3 участника
<b>Итого</b>	<b>–</b>	<b>62 участника</b>

## 2. Школьные олимпиады по экологии Республики Коми

6 класс	–	3участников
9 класс	–	3участника
10 класс	–	27частников
11 класс	–	3 участника
<b>Итого</b>	<b>–</b>	<b>36частников</b>

## 3. На районной олимпиаде по экологии выступали 4 обучающихся

- Холопова Александра 9в I место учитель Стрельникова Л.И
- Выкрикач Владислав 10в V место учитель Стрельникова Л.И
- Игнатова Евгения 10в II место учитель Стрельникова Л.И
- Турьев Андрей 11а II место учитель Стрельникова Л.И.

## 4. Районный конкурс «Юных друзей природы»

### Команда №1

Знаток природы	Гулынина Екатерина	4д класс	3 место
Лесной Робинзон	Липина Анна	7д класса	2 место
Юный почвовед	Ногиева Анастасия	10а класс	2 место
Юный гидробиолог	Костин Андрей	10в класс	4 место
Юный зоолог	Ульныров Иван	10в класс	1 место
Юный биолог	Пашнина Анна	10а класс	1 место

### Команда №2

Знаток природы	Наумова Елизавета	3а класс	4 место
Лесной Робинзон	Игнатов Алексей	7в класса	5 место
Юный почвовед	Карманова Александра	7в класс	4 место
Юный гидробиолог	Игнатова Евгения	10в класс	7 место
Юный зоолог	Елфимов Максим	9д класс	6 место



Юный биолог

Цельмер Ольга

7д класс

4 место

5. Международный интеллектуальный конкурс по природоведению «ЧИП» - Человек и природа, посвященный теме «Вода»

1 класс – 10 участников

2 класс – 30 участников

4 класс – 6 участников

5 класс – 21 участник

6 класс – 3 участника

7 класс – 4 участников

8 класс – 3 участника

9 класс – 8 участника

10 класс – 1 участник

**Итого – 86 участников**

Результаты этого конкурса будут известны в сентябре.

6. В Республиканской экологической викторине «Девственные леса Республики Коми» приняли участие Турьев Андрей 11а класс и Логинова Светлана 10а класс. Организатор – ГУ «Национальная библиотека Республики Коми». Участники получили сертификаты. Учитель – Стрельникова Л.И.

6. Выступление на Республиканской экологической конференции по теме «Биологическое и экологическое образование в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения» автор – Стрельникова Л.И.

7. В предпрофильной подготовке проведены курсы по выбору:  
Основы агрономии 7 класс учитель Уляшева Л.Е

Взаимоотношения в природе 7 класс учитель Стрельникова Л.И.

Чудеса природы 8 класс учитель Стрельникова Л.И..

8. В период предметной декады учителей естественных и общественных дисциплин и в течение года проводила внеклассные мероприятия Стрельникова Л.И.

а. Интеллектуальный эрудит по теме «Домашние животные» 5-е классы

б. Экологическая эстафета 8 классы – 30 обучающихся.

в. Интеллектуальная игра «Что, где, когда» по теме «Биоразнообразие» 6в класс – 26 обучающихся.

— .

9. В весеннее-летний период проводится большая работа по применению теоретических знаний в практической деятельности обучающихся Уляшевой Л.Е.

Работа заключалась в посадке деревьев, высадке рассады, перекопке и подготовке клумб, оформлении альпийской горки и т.д.

## **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Считать состояние преподавания экологии в 2011-2012 учебном году удовлетворительными;

2. Отметить высокие результаты успеваемости и качества знаний обучающихся по экологии по результатам учебного года;

3. Отметить стабильно высокие результаты успеваемости за последние 2 года, повышение качества знаний и среднего балла за последние 2 года;

4. Отметить часовое и тематическое выполнение учебной программы, выполнение практической части;

5. Отметить положительные результаты промежуточной аттестации по экологии обучающихся химико-биологической группы 10 класса;

6. Отметить активное применение информационных технологий на уроках экологии;

7. Отметить активную внеурочную деятельность по экологии;

8. Отметить взаимодействие учителей естественных предметов в организации внеклассных мероприятий по экологии;

9. Указать на недостаточное подтверждение годовых оценок на итоговой аттестации обучающихся химико-биологической группы 10 класса;

10. Подготовить материалы методическому объединению учителей естественных и общественных дисциплин по созданию программы экологического воспитания и образования обучающихся;

11. Рассмотреть справку о состоянии преподавания экологии в 2011-2012 учебном году на совещании при заместителе директора сроком до 15 сентября 2012 года.

Заместитель директора по НМР

Л.И. Стрельникова

28.06.2012.

**ПРИНЯТО**

Решением методического объединения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2011 г.

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2011

г.

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН  
2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА МО:** «Использование информационных ресурсов в учебном процессе».

**ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

1. Использование информационных ресурсов в преподавании предметов общественных и естественных дисциплин.

2. Повышение информационной компетентности учителей-предметников на различных курсах.

3. Обязательное применение информационной технологии в инновационной деятельности.

4. Реализация программ элективных курсов для профильных групп 10-11-х классов, курсов по выбору в 8-9 классов, составление и ведение курсов по выбору в 7-х классах по биологии, химии, географии, истории.

5. Активное участие учителей МО в профессиональных конкурсах различного уровня.

6. Вовлечение обучающихся в предметные чемпионаты, олимпиады и конкурсы различных уровней.

7. Достижение 100% выполнения учебной программы и 100% успеваемости обучающихся.

8. Активное участие в системе школьной методической работы, взаимопосещение уроков и обмен педагогическим опытом.

9. Обеспечение сохранности здоровья и безопасности обучающихся на уроках.

10. Изучение ФГОС для основной школы.

### ЗАСЕДАНИЯ МО:

№	Тема заседания	Ответственные	Сроки проведен	Отметка о выполнении	Примечание
1.	1) согласование рабочих программ по предметам, программ курсов по выбору в 7-9 классах и программ элективных курсов в 10,11 классах	Учителя МО	31.08. 2011 г.		
2.	1) состояние преподавания естественных и общественных дисциплин, результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов и выполнение программы 2010/2011 учебный год; 2) обсуждение плана работы МО на 2011/2012 учебный год	Стрельникова Л.И.  Николаева А.В.	16.09. 2011 г.		
3.	1) подготовка учащихся к предметным олимпиадам; 2) круглый стол по изучению учебных программ ФГОС II поколения по учебным предметам для основной школы	Учителя МО.  Стрельникова Л.И.	Октябрь 2011 г.		
4.	1) разработка плана проведения предметной декады с 14.11 по 03.12.2011 г.; 2) отчет учителей по использованию информационных ресурсов в инновационной деятельности	Николаева А.В.  Учителя МО	Ноябрь 2011 г		
5.	1) подведение итогов успеваемости за I триместр и	Николаева А.В.	Декабрь		

	<p>результатов районных олимпиад;</p> <p>2) участие в педагогическом тренинге «Позиции в педагогическом общении»- игры-коммуникации</p>	Нестерова М.А.	2011 г.		
6.	<p>1) результаты олимпиад, посвященных коми краю с 09.01 по 31.01.2012;</p> <p>2) участие в научно-методическом семинаре;</p> <p>3) разработка программы экологического воспитания обучающихся</p>	<p>Стрельникова Л.И.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Учителя МО</p>	<p>Январь</p> <p>2011 г.</p>		
7.	<p>1) предварительное распределение учебной нагрузки;</p> <p>2) результаты предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов и профильного обучения обучающихся 10, 11 классов за I полугодие</p>	<p>Стрельникова Л.И.</p> <p>Стрельникова Л.И.</p>	Февраль 2012 г.		
8.	<p>1) итоги успеваемости за II триместр и выполнение учебной программы за I полугодие;</p> <p>2) согласование билетов для переводных экзаменов в 6-8 классах, профильных группах 10 классов и итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;</p> <p>3) анализ апробации программы «Школа 2100» в практику работы</p>	<p>Николаева А.В.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Учителя МО</p>	Март 2012 г.		
9.	<p>1) участие учителей МО и обучающихся в конкурсном движении;</p> <p>2) отчет учителей МО по использованию здоровьесберегающей технологии в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Стрельникова Л.И.</p> <p>Учителя МО</p>	Апрель 2012 г.		

	3) педагогический тренинг «Индивидуальный педагогический стиль общения, установки в общении»	Нестерова М.А.			
10.	1) итоги работы МО за 2011/2012 учебный год; 2) план работы МО на 2012/2013 учебный год 3) отчет учителей по применению информационных технологий на уроках	Николаева А.В. Николаева А.В.  Учителя МО	Май  2012 г.		

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕМЫ УЧИТЕЛЕЙ:

Учитель	Тема самообразования	Сроки отчета	Форма отчета	Отметка о выполнении
Николаева А.В.	«Использование ИКТ в экологическом воспитании обучающихся по проекту «Зеленый пакет»		<i>Разработка про-граммы</i>	
Стрельникова Л.И.	«Разработка и апробация курса по выбору для обучающихся 7 класса «Взаимоотношения в природе»		Программа, открытый урок	
Стрельников В.М.	«Использование информационных ресурсов в преподавании географии»		Выступление на заседании МО	
Уляшева Л.Е.	«Использование информационной технологии на уроках биологии»		Выступление на конференции	
Карманова Л.А.	«Использование информационных технологий на уроках географии»		Выступление на семинаре (теория)	
Пунегова О.В.	«Развитие критического мышления учащихся в старшей школе и введение элементов критического мышления в		Программа, открытый урок, выступление на заседании МО, на	

	основной школе»		семинаре	
Лютеев В.А.	«Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания»		Выступление на заседании МО	
Чаланова М.Б.	«Использование ИКТ в преподавании истории»		Открытый урок	
Власюк Е.Ю.	«Использование системы «Консультант Плюс» в преподавании обществознания и права»			

### ПЛАН ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

Учитель	Мероприятия	Сроки
Николаева А.В.	1. Праздник «Посвящение в химики» (8 кл.)	17.11
	2.	
Стрельникова Л.И.	1. Научная конференция «Тропа открытий» (10-11 кл.)	30.11
	2. Открытый курс по выбору - интерактивная игра «Такая разная биология» (без «умов») (8 кл.)	16.11
	3. Конкурс «Что? Где? Когда?» по теме «Великие ученые - биологи и химики» (9 кл.)	18.11
Стрельников В.М.	1. Конкурс эрудитов по географии (8 кл.)	30.11
	2. Конкурс эрудитов по географии (7 кл.)	17.11
Уляшева Л.Е.	1. «Что? Где? Когда?» - конкурс по биоразнообразию (7 кл.)	02.12
	2.КВН (5 кл.)	15.11
	3. Завершение проекта «Паспортизация комнатных растений»	19.11
Карманова Л.А.	1. Игра «Что? Где? Когда?» о домашних животных (5 кл.)	28.11
	2. Путешествие по географической карте (6 кл.)	29.11
	3. Завершение проекта «Паспортизация комнатных растений»	19.11
	4. Географическая викторина (9 кл.)	01.12
	5. «Путешествие во Вселенную»	14.11
Пунегова О.В.	1.	
	2.	
	3.	
Лютеев В.А.	1. Турнир знатоков истории (6 кл.)	23.11
	Командный конкурс по истории Великой Отечественной войны (9 кл.)	25.11
	3.	
Чаланова М.Б.	1. Викторина «Великие географические открытия» (7 кл.)	22.11
	2. Конкурс эрудитов «Эпоха Наполеона Бонапарта» ( кл.)	24.11
	3.	
Власюк Е.Ю.	1. Брейн-ринг (5 кл.)	21.11
	2.	
	3.	



## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

### 1. Участие в школьных олимпиадах:

Учитель	Предмет	Кол-во участников	Сроки
Николаева А.В.	Химия		Ноябрь
Стрельникова Л.И.	Природоведение Биология Экология		Ноябрь
Стрельников В.М.	География		Ноябрь
Уляшева Л.Е.	Природоведение Биология		Ноябрь
Карманова Л.А.	География Экономика		Ноябрь
Пунегова О.В.	История России Всеобщая история		Ноябрь
Лютоев В.А.	Обществознание История России Всеобщая история		Ноябрь
Чаланова М.Б.	Обществознание История России Всеобщая история		Ноябрь

### 2. Участие в районных олимпиадах:

Учитель	Предмет	Кол-во участников	Сроки
Николаева А.В.	Химия		Декабрь
Стрельникова Л.И.	Биология Экология		Декабрь
Стрельников В.М.	География		Декабрь
Уляшева Л.Е.	Биология Экология		Декабрь
Карманова Л.А.	География Экономика		Декабрь
Пунегова О.В.	История России Всеобщая история		Декабрь
Лютоев В.А.	Обществознание История России Право		Декабрь
Чаланова М.Б.	Обществознание История России Всеобщая история		Декабрь
Власюк Е.Ю.	История Обществознание		Декабрь

### 3. Участие в конкурсе «Юные друзья природы»:

Участник	Ответственный за подготовку	Секция	Результат
1. 2.	Уляшева Л.Е.	«Знатоки родного края»	
1. 2.	Стрельников В.М.	«Лесные Робинзоны»	
1. 2.	Нефедова Н.А.	«Юный ботаник»	
1. 2.	Карманова Л.А.	«Юный почвовед»	
1. 2.		«Юный гидробиолог»	
1. 2.	Мухина В.Н. (специалист лесничества)	«Юный лесовод»	

### АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ:

Учитель	Имеет категорию	Сроки аттестации
Николаева А.В.	Высшая – 29.12.2004 г.	
Стрельникова Л.И.	Высшая – 01.04.2004 г.	
Стрельников В.М.	Первая – 28.02.2005 г.	
Уляшева Л.Е.	Высшая – 01.04.2004 г.	
Карманова Л.А.	Первая – 01.06.2004 г.	
Пунегова О.В.	Первая – 26.04.2006 г.	
Лютоев В.А.	Первая – 26.04.2006 г.	
Чаланова М.Б.	Первая - февраль 2009 г.	

### НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ:

№	Направления	Ф.И.О. учителя	Класс	Содержание
1.	Информационные технологии	Стрельникова Л.И. Стрельников В.М. Карманова Л.А. Николаева А.В. Уляшева Л.Е. Чаланова М.Б. Лютоев В.А. Пунегова О.В.	7 10-11 10-11 8-11 5-9, 11 5-11 5-11 6	Тематические презентации, видеофильмы

		Власюк Е.Ю.	5-11	
2.	Профильное обучение	Стрельникова Л.И. Николаева А.В. Стрельников В.М. Лютеев В.А. Чаланова М.Б.	10 10 10 10 10	Биолого-химическая профгруппа Оборонно-спортивная группа Социально-гуманитарная группа
3.	Здоровьесберегающие технологии	Учителя МО	5-11	Использование элементов
4.	Система работы с одаренными детьми	Учителя МО	5-11	Подготовка к олимпиадам и конкурсам
5.	Исследовательские проекты	Стрельникова Л.И.	9	Курс по выбору
6.	Авторские программы учителей	Стрельникова Л.И. Николаева А.В. Стрельников В.М. Уляшева Л.Е. Карманова Л.А. Лютеев В.А. Пунегова О.В.	9, 11	Программа курса по выбору, программы спецкурсов
7.	Предпрофильная подготовка	Николаева А.В. Стрельникова Л.И. Стрельников В.М. Уляшева Л.Е. Карманова Л.А. Чаланова М.Б.	7-9 7-9 7-9 7 7-9 7-9	Программы курсов по выбору

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ:

### 1. Предпрофильная подготовка обучающихся 7-9 классов:

Учитель	Класс	Этап проведения	День недели	Название курса по выбору
Николаева А.В.	9	12.09 - 26.11	вторник	«От простого к сложному»
	8	28.11 - 11.02	пятница	«Прикладная химия»
	7	13.02 - 05.05	среда	«Занимательная химия»
Стрельникова Л.И.	8	12.09 -26.11	среда	«Занимательная биология»
	7	28.11 - 11.02	среда	«Взаимоотношения в природе»
	8	13.02 -05.05	вторник	«Чудеса природы»
	9	13.02 -05.05	среда	«Его величество Человек»
Стрельников В.М.	7	12.09 - 05.05	понедельник	«По материкам и странам»
	8	13.02 -05.05	четверг	«География Коми»
Уляшева Л.Е.	7	12.09 - 05.05	пятница	«Основы агрономии»
Карманова Л.А.	9	28.11 - 11.02	среда	«Деньги и денежная система»
	8	13.02 -05.05	среда	«Чудеса географии»
Чаланова М.Б.	7	12.09 - 26.11	вторник	«История Коми края»
	9	12.09 - 26.11	среда	«Основы избирательного права»
	8	28.11 - 11.02	вторник	«Пишем реферат по истории»

### 2. Профильное обучение обучающихся 10-11 классов:

Николаева А.В.: 10 класс - «Органическая химия»

11 класс - «Химия в задачах»

**Стрельникова Л.И.:** 10 класс - «Эволюционное учение», «Экология»

11 класс - «Основы цитологии и генетики», «Экология»

**Стрельников В.М.:** 11 класс - «Глобальная география»

**Чаланова М.Б.:** 10 класс - «Всеобщая история»

11 класс - «Всеобщая история», «История России»

**Лютюев В.А.:** 10 класс - «Введение в философию и социологию»

11 класс - «Глобальный мир в 21 веке»

**Пунегова О.В.:** 10 класс - «Истории я России»

**РАБОТА В УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ** – ремонт и сохранение школьного имущества, паспортизация, накопление и содержание в надлежащем виде учебных пособий и дидактического материала.

#### **ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:**

1. Открытые уроки – все.
2. Выступления на МО.
3. Подготовка разработок уроков внеклассных мероприятий, курсов по выбору в банк методических идей.
4. Участие а конкурсе программ курсов по выбору.

**План мероприятий, посвященных международным экологическим дням в  
2012 – 2013 учебном году.**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
27 сентября Международный День туризма	Туристический слет «Посвящение в биологи и географы»	6а, 6в, 6д, 11в	Стрельникова Л.И., учителя биологии и географии.
4 октября Всемирный День защиты животных.	Интеллектуальное мероприятие «Биоразнообразии Арктики»	5 – 11 классы	Учителя биологии и географии
13 декабря День медведя	Беседы о медведях	5 – 1 классы	МО учителей естественных дисциплин
11 января День заповедников и национальных парков	Печоро – Илычский заповедник и национальный парк Югыд – ва – особо охраняемые территории Республики Коми	10 – 11 классы	Обучающиеся 10 – 11 классов химико – биологической профильной группы
1 марта Всемирный День кошек	Интерактивный проект «Планета кошек»	7 в класс	Стрельникова Л.И.
15 апреля День экологиче ских знаний	Проект «Планета в опасности»; Классные часы по теме «Мусор – глобальная проблема»	5 – 11 классы	Обучающиеся химико – биологической группы 11 класса, учителя биологии и географии
21 апреля Международный День Земли, день дерева	Посадка кустарников и деревьев на пришкольном участке	9 – 11 классы	Уляшева Л.Е.
22 мая Международный День биологического разнообразия	Интеллектуальные игры «Что, где, когда?» по теме «Биоразнообразии»	Обучающиеся химико – биологической профильной группы 10 класса	Учителя биологии и географии

**ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ЭКОЛОГИИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
10 - 11 КЛАСС**

1. Общая площадь охраняемых территорий Республики Коми составляет от территории Республики.
 

1. 15%	2. 20%	3. 50%	4. 100%
--------	--------	--------	---------
2. Название национального парка «Югыд ва» в переводе означает
 

1. Чистая вода	3. Голубая вода
2. Свежая вода	4. Богатая вода
3. Первая в стране опытная лосеферма находится на территории?
 

1. Национального парка Югыд ва	3. Печоро-Ильчского заповедника
2. Заказника Помоздинский	4. Воркутинской тундры
4. На территории Печоро-Ильчского заповедника находится пещера, в которой нашли останки древних людей и животных. Это название пещеры?
 

1. Медвежья	3. Лисья
2. Волчья	4. Тигровая
5. Печоро-Ильчский заповедник Республики Коми имеет статус?
 

1. Биосферный	3. Ихтиологический
2. Орнитологический	4. Лесной
6. В число 7 чудес России вышел объект Республики Коми.
 

1. Озеро Кадам	3. Река Печора
2. Плато Маньпупынёр	4. Девственные леса коми
7. Объектом Всероссийского природного и культурного наследия Юнеско является?
 

1. Озеро Кадам	3. Река Печора
2. Плато Маньпупынёр	4. Девственные леса коми
8. В число 7 чудес Усть-Куломского района включен?
 

1. Сапун гора	3. Река Вычегда
2. Кулом ю	4. Озеро Кадам
9. Какая рыба попала в Республику Коми через Северо-Екатерининский канал.
 

1. Стерлядь	2. Нельма	3. Семга	4. Хариус
-------------	-----------	----------	-----------
10. Красная книга Республики Коми издана
 

1. В 1998 году	2. В 2008 году	3. В 1958 году	4. В 1978 году
----------------	----------------	----------------	----------------

**Ответьте на вопросы**

1. Чем отличаются заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки?
2. Какая ценная рыба заплывает в реку Печора и Мезень из Северного Ледовитого Океана?
3. Назовите самое цветущее дерево в Коми. Цветет, когда весь лес еще голый.
4. Охраняемая водоплавающая птица, останавливается у нас во время весенних и осенних перелетов?
5. Почему воробьи и другие мелкие птицы, зимующие у нас, очень часто взъерошивают перья.
6. Перечислите виды растений и животных, занесенных в Красную Книгу Республики Коми.

**ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ЭКОЛОГИИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
8 КЛАСС**

**1. Общая площадь охраняемых территорий Республики Коми составляет от территории Республики.**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. 15% | 3. 50%  |
| 2. 20% | 4. 100% |

**2. Название национального парка «Югыд ва» в переводе означает**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. Чистая вода | 3. Голубая вода |
| 2. Свежая вода | 4. Богатая вода |

**3. Первая в стране опытная лосеферма находится на территории?**

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Национального парка Югыд ва | 3. Печоро-Ильчского заповедника |
| 2. Заказника Помоздинский      | 4. Воркутинской тундры          |

**4. На территории Печоро-Ильчского заповедника находится пещера, в которой нашли останки древних людей и животных. Это название пещеры?**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. Медвежья | 3. Лисья    |
| 2. Волчья   | 4. Тигровая |

**5. Печоро-Ильчский заповедник Республики Коми имеет статус?**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. Биосферный       | 3. Ихтиологический |
| 2. Орнитологический | 4. Лесной          |

**Ответьте на вопросы**

1. Чем отличаются заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки?

2. Какая ценная рыба заплывает в реку Печора и Мезень из Северного Ледовитого Океана?

3. Назовите самое цветущее дерево в Коми. Цветет, когда весь лес еще голый.

**ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ЭКОЛОГИИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
9 КЛАСС**

**1. В число 7 чудес России вышел объект Республики Коми.**

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Озеро Кадам       | 3. Река Печора           |
| 2. Плато Маньупыньёр | 4. Девственные леса коми |

**2. Объектом Всероссийского природного и культурного наследия Юнеско является?**

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Озеро Кадам       | 3. Река Печора           |
| 2. Плато Маньупыньёр | 4. Девственные леса коми |

**3. В число 7 чудес Усть-Куломского района включен?**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Сапун гора | 3. Река Вычегда |
| 2. Кулом ю    | 4. Озеро Кадам  |

**4. Какая рыба попала в Республику Коми через Северо-Екатерининский канал.**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Стерлядь | 3. Семга  |
| 2. Нельма   | 4. Хариус |

**5. Красная книга Республики Коми издана**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. В 1998 году | 3. В 1958 году |
| 2. В 2008 году | 4. В 1978 году |

**Ответьте на вопросы**

1. Охраняемая водоплавающая птица, останавливается у нас во время весенних и осенних перелетов?

2. Почему воробьи и другие мелкие птицы, зимующие у нас, очень часто взъерошивают перья.

3. Перечислите виды растений и животных, занесенных в Красную Книгу Республики Коми.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕКАДЫ**  
**МО УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**2011-2012 учебный год**

Предметная декада МО будет проходить с 14 ноября по 3 декабря 2011 года.

**Эмблема декады** - «Мировое дерево».

**Девиз декады:** «Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет» (В.Гете).

**Задачи МО:**

1. Активизировать внеклассную работу с учащимися.
2. Способствовать активному применению имеющихся предметных знаний и умений учащихся.
3. Развивать умения учащихся участвовать в различных конкурсах и осуществлять самоконтроль.
4. Формировать навыки коллективного творчества и личной самооценки по результатам мероприятий.
5. Активизировать использование информационной технологии учителями-предметниками.

Декада состоит из двух частей:

I часть - эрудит-марафон среди учащихся 5-9 классов;

II часть - научная конференция для учащихся 10, 11 классов по теме «Тропа открытий».

I часть декады разделена на 3 недели по предметам:

1-я неделя - химии и экологии с 14 по 19 ноября 2010 г.

2-я неделя - истории и обществознания с 21 по 26 ноября 2010 г.

3-я неделя - биологии и географии с 28 ноября по 3 декабря 2010 г.



Каждый учитель проводит 1-2 мероприятия на параллель и отчитывается в форме:

1. План мероприятия.
2. Анализ проведенного мероприятия:
  - а) класс, время и место проведения;
  - б) количество участников и зрителей;
  - в) активность учащихя;
  - г) результат (по количеству заработанных «умов»).

Участники мероприятий будут поощрены единой валютой «ум» и грамотами. Подведение итогов декады состоится 5 декабря на общешкольной линейке.

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:

<b>I НЕДЕЛЯ</b>				
<b>дата</b>	<b>класс</b>	<b>мероприятие</b>	<b>№ кабинета</b>	<b>Ответственный учитель</b>
14.11	5-е	«Путешествие во Вселенную»	26	Карманова Л.А.
15.11	6-е	КВН	1	Уляшева Л.Е.
16.11	8-е	Открытый курс по выбору - интерактивная игра «Такая разная биология» (без «умов»)	17	Стрельникова Л.И.
17.11	8-е	Праздник «Посвящение в химики»	18	Николаева А.В.
17.11	7-е	Конкурс эрудитов по географии	17	Стрельников В.М.
18.11	9-е	Конкурс «Что? Где? Когда?» по теме «Великие ученые - биологи и химики»	17	Стрельникова Л.И. Николаева А.В.
19.11	7-е	Завершение проекта «Паспортизация комнатных растений»		Уляшева Л.Е. Карманова Л.А.
<b>II НЕДЕЛЯ</b>				
<b>дата</b>	<b>класс</b>	<b>мероприятие</b>	<b>№ кабинета</b>	<b>Ответственный учитель</b>
21.11	5-е	Брейн-ринг	38	Власюк Е.Ю.
22.11	7-е	Викторина «Великие географические открытия»	11	Чаланова М.Б.
23.11	6-е	Турнир знатоков истории	11	Лютюев В.А.
24.11	8-е	Конкурс эрудитов «Эпоха Наполеона Бонапарта»	11	Чаланова М.Б.
25.11	9-е	Командный конкурс по истории Великой Отечественной войны	11	Лютюев В.А.
<b>III НЕДЕЛЯ</b>				
<b>дата</b>	<b>класс</b>	<b>мероприятие</b>	<b>№</b>	<b>Ответственный</b>

			<b>кабинета</b>	<b>учитель</b>
28.11	5-е	Игра «Что? Где? Когда?» о домашних животных	17	Стрельникова Л.И. Карманова Л.А.
29.11	6-е	Путешествие по географической карте	26	Карманова Л.А.
30.11	10-11	Научная конференция «Тропа открытий»		Учителя-предметники
30.11	8-е	Конкурс эрудитов по географии	17	Стрельников В.М.
01.12	9-е	Географическая викторина	26	Карманова Л.А.
02.12	7-е	«Что? Где? Когда?» - конкурс по биоразнообразию	1	Уляшева Л.Е.

Результаты конкурсов будут освещены на стенде «Школьная жизнь». Самые эрудированные учащиеся приглашаются на научную конференцию «Тропа открытий», где учащиеся выступят с докладами на темы интересных или новых открытий в области естественных и общественных дисциплин с показом видеопрезентаций к ним. После 1,5 часа работы состоится интеллектуальный марафон по естествознанию среди учащихся 10-11 классов, где по каждому предмету пройдут различные конкурсы.

### **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

#### **«ТРОПА ОТКРЫТИЙ»**

<b>№</b>	<b>предмет</b>	<b>мероприятие</b>	<b>докладчик</b>	<b>учитель</b>
1.	Экология	«Новооткрытые животные планеты»	Ногиева Е. (11д кл.)	Стрельникова Л.И.
2.	Биология	«Растения «хищники» и «людоеды»»	Дегтярева А. (11а кл.)	Уляшева Л.Е..
3.	Химия	«Нанотехнологии. Наночастицы»	Кузнецов А. (11в кл.)	Николаева А.В.
4.	География	«Теория литосферных плит»	Выкрикач В. (10в кл.)	Карманова Л.А.
5.	История	«Дискуссионные вопросы начального этапа Великой Отечественной войны»	Пивкин М. (11в кл.)	Чаланова М.Б.
6.	Право	«Интересные формы управления в современном мире»	Пашнина А. (10а кл.)	Власюк Е.Ю.
7.	Обществознание	«Проблемы «конца истории» рубежа XX-XXI веков»	Нестерова Ю. (11а кл.)	Лютеев В.А.

План принят на заседании МО Протокол №3 от 20.10.2011 г.

Руководитель МО -

А.В.Николаева

**Приложение 6**

### **ОТЧЕТ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ДЕКАДЕ**

**2011-2012 учебный год**

Декада по предметам естественных и общественных дисциплин в школе должна была проходить с 14 ноября по 03 декабря 2011 года согласно утвержденному плану, но в связи с проведением районных олимпиад III неделю пришлось отменить. В течение двух недель ежедневно проводились открытые внеклассные мероприятия по биологии, экологии, химии, истории, географии, где принимали участие 203 обучающихся 5-9 классов и 11 учителей. Учащимся заранее были разъяснены условия проведения и форма подведения итогов конкурсов. Результаты различных мероприятий отражены на стенде «Мировое дерево», склеенные из разноцветных «умов», заработанных в ходе декады. Чем пышнее дерево, тем ярче проявил себя класс как эрудит (см. приложение №1).

В каждой параллели по всем мероприятиям в итоге места распределились следующим образом:

класс	Кол-во «умов»		итого	место
	I неделя	II неделя		
5а	25	25	50	II
5в	20	20	40	III
5д	30	30	60	I
6а	20	25	45	II
6в	30	30	60	I
6д	25	0	25	III
7а	25	0	25	III
7в	30	27	57	I
7д	20	30	50	II
8а	30	25	55	II
8в	29	30	59	I
8д	29	20	49	III
9а	25	25	50	II
9в	30	30	60	I
9д	0	20	20	III

Выводы и предложения:

1. План декады и поставленные задачи выполнены не в полном объеме, в связи с объективными причинами.
2. Отметить высокую активность и творческий подход учителей к подготовке и проведению декады.
3. Отметить низкую посещаемость мероприятий обучающимися.
4. Закончить проект «Паспортизация комнатных растений школы» и подвести итоги в декабре 2011 года.

5. Предоставить отчет об участии учителей в предметной декаде на стимулирование за организацию внеклассных мероприятий и школьного олимпиадного марафона в период предметной декады:

№	Ф.И.О.	Школьные олимпиады (3%)	Мероприятия (10%)	всего
1.	Николаева А.В.	12%	20%	32%
2.	Стрельникова Л.И.	29%	20%	39%
3.	Стрельников В.М.	19%	10%	29%
4.	Карманова Л.А.	9%	10%	19%
5.	Уляшева Л.Е.	12%	10%	22%
6.	Чаланова М.Б.	12%	20%	32%
7.	Лютюев В.А.	17%	20%	37%
8.	Власюк Е.Ю.	26%	10%	36%

5. Наградить грамотами классы-знатоки по количеству заработанных «умов»:

за 1 место - 5в, 6в, 9в классы (по 60 «умов»)

за 2 место - 8в класс (59 «умов»)

за 3 место - 7в класс (57 «умов»)

6. Наградить обучающихся-эрудитов: Латкина Даниила (5д класс), Липина Кирилла (8а класс), Чаланова Константина (9в класс).

7. Отметить обучающихся с каждой параллели за активное участие в мероприятиях по декаде:

Среди 5-х классов <u>по истории:</u>	Ракина Виктория	5а
	Сенькина Екатерина	5а
	Портнягин Григорий	5в
	Латкин Даниил	5д
<u>по природоведению:</u>	Нестерова Екатерина	5а
	Спивак Иван	5а
	Пименов Иван	5а
	Тимушев Ал.	5а
	Береснев Андрей	5в
	Латкин Даниил	5д
	Пулатов	5д
	Холопов Никита	5д
Среди 6-х классов <u>по истории:</u>	Калина Юлия	6а
	Чаланова Анастасия	6а
	Кучева Юлия	6а

	Зезегова Кристина	6в
	Сметанина Ирина	6в
Среди 7-х классов <u>по географии:</u>	Кочанов Андрей	7д
<u>по истории:</u>	Карманова Александра	7в
	Гичев Илья	7д
Среди 8-х классов <u>по химии:</u>	Липин Кирилл	8а
	Игнатова Наталья	8в
	Зезегова Маргарита	8д
<u>по истории:</u>	Липин Кирилл	8а
	Кочанов Евгений	8а
	Касев Михаил	8в
Среди 9-х классов <u>по химии и биологии:</u>	Макаров Андрей	9а
	Чаланов Константин	9в
<u>По истории:</u>	Липин Михаил	9а
	Бибикова Анастасия	9в
	Черненко Виталий	9в
	Чаланов Константин	9в
	Тотилас Александр	9в
	Елфимов Максим	9д

Руководитель МО -

А.В.Николаева

План декады по предметам естественного и общественного  
циклов

(12.11.2012– 01.12.2012)

I. Мероприятия по предметам естественного цикла по теме «Русская Арктика».

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Командная игра «Что, где, когда?» - 6 классы	19.11, каб.№ 1	Потоцкая А.А. Попова Е.М.
2	Посвящение в химики - 8 классы	21.11, каб.№ 18	Ямщикова О.В.
3	Географическая викторина - 7 классы	21.11, каб.№ 1	Потоцкая А.А.
4	Географическая викторина «Русская Арктика» – 8 классы	22.11, каб.№ 26	Карманова Л.А.
5	Командная игра «Биоразнообразие Арктики» - 7 классы	23.11, каб.№ 1	Уляшева Л.Е.
6	Командная игра «Биоразнообразие Арктики» - 9 классы	26.11 каб.№ 17	Стрельникова Л.И.
7	Географическая викторина «Русская Арктика» – 6 классы	27.11 каб.№ 17	Стрельников В.М.
8	Командная игра «Биоразнообразие Арктики» - 5 классы	27.11 каб.№ 1	Потоцкая А.А.
9	Командная игра «Биоразнообразие Арктики» - 8 классы	30.11 каб.№ 1	Уляшева Л.Е.
10	Командная игра «Биоразнообразие Арктики» 10-11 классы	29.11 каб.№ 17	Стрельникова Л.И.
11	Видеопрезентация «Новая Земля» - 9-11 классы	30.11 каб.№ 8	Стрельников В.М.

II. Мероприятия по предметам общественного цикла по теме «Юбилейные даты 2012 года».

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Командная игра по теме «Древний Египет» - 5 классы	13.11, каб.№ 11	Власюк Е.Ю. Чаланова М.Б
2	Викторина по обществознанию – 7 классы	14.11, каб.№ 11	Власюк Е.Ю.
3	Викторина «Борьба с иноземными захватчиками XIII в» - 10 классы	15.11, каб.№ 11	Лютюев В.А. Чаланова М.Б
4	Рыцарский турнир – 6 классы	16.11, каб.№ 11	Чаланова М.Б. Власюк Е.Ю
5	Викторина «Смута в России в начале XVII в» - 8 классы	19.11, каб.№ 11	Лютюев В.Л. Пунегова О.В.
6	Викторина «Отечественная война 1812	22.11, каб.№ 11	Пунегова О.В.

	года» - 9 классы		
7	Викторина «1917 год в России» - 11 классы	27.11, каб.№ 11	Лютоев В.А.

## Приложение 8

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть – Кулом**

### **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕКАДЫ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

С 12 ноября по 1 декабря 2012 года проходила декада предметного методического объединения учителей естественных и общественных дисциплин.

По плану декады были запланированы мероприятия:

1. По предметам естественного цикла, посвященные теме «Русская Арктика».
2. По предметам общественного цикла, посвященные теме «Юбилейные даты 2012 года».

Мероприятия декады распределены по датам и дням недели так, что не могли перекрываться два мероприятия.

Согласно отчетам учителей – предметников в период декады проведены мероприятия:

#### **1. Ямщикова О.В. – учитель химии.**

##### **«Посвящение в химики» обучающихся 8х классов:**

Каждому классу необходимо было создать команду из 6 человек. На мероприятие явились только 2 команды: 8а и 8в классы. Из учителей учителей присутствовали классные руководители Нестерова Н.В., Карманова Л.А.

В ходе соревнования были предложены следующие задания:

- химические загадки;
- химические ребусы;
- королевские кроссворды (по работе с таблицей химических элементов);
- расшифровать высказывания М.В. Ломоносова;
- знаете ли вы химическую посуду.

За каждый конкурс команды получали определенное количество баллов.

В итоге: на заработанные жетоны был проведен аукцион призов.

В конце мероприятия команды получили «Указ о присвоении звания химиков».

## **2. Потоцкая А.А. – учитель биологии и географии.**

### **«Географическая викторина»:**

22.11.2012 географическая викторина проводилась среди 7х классов.

Участвовали две команды 7 «а» и 7 «в» классов по пять человек, также присутствовал классный руководитель 7 «а» класса. Заранее были подготовлены классами названия и девиз. I тур (история освоения) – 6 вопросов. Каждая команда отвечала на 3 вопроса. II тур (номенклатура) – 4 вопроса, III тур (особенности климата) – 3 вопроса, IV тур состоял из кроссворда, V тур (хозяйственное использование человеком) и последнее задание «Горячий стул» способствовал активному участию обучающихся. Выиграла команда 7 «в» класса с небольшим разрывом.

27.11.2012 состоялась викторина среди 5х классов. Участвовали команды 5 «а», 5 «в» и 5 «д» классов, по пять человек. Также присутствовали классные руководители и болельщики.

Викторина состояла из 5 отделов: I тур состоял из 8 вопросов, каждая команда отвечала на вопросы по – очереди. II тур состоял из 4 вопросов, III тур – кроссворд, IV тур – один вопрос для всех, V тур состоял из творческой активности, здесь надо было нарисовать греб Арктики. Это задание заинтересовало ребят. И в конце мероприятия было еще одно задание – «Горячий стул», что очень понравилось всем ребятам. В итоге, выиграла команда 5 «в» класса, занявшая первое место по очкам; команда 5 «а» класса – 2 место; команда 5 «д» класса – 3 место. По окончании мероприятия была проведена рефлексия. Все ребята остались довольны и всем понравилось.

## **3. Стрельников В.М. – учитель географии.**

### **А) Географическая викторина для 6х классов по теме «Русская Арктика»:**

Викторина проведена в форме интеллектуальной игры «Своя игра».

Вопросы оценивались разным количеством баллов в зависимости от их сложности. Присутствовали только обучающиеся 6а класса: 2 команды по 6 человек и 4 зрителя. Общее количество участников – 16 человек.

Команда 1 – «Глобус» получила 22 балла.

Команда 2 – «Разбойники» получила 20 баллов.

Обучающиеся 6в, 6д классов отсутствовали.

Присутствовала Стрельникова Л.И.

### **Б) Видеопрезентация «Новая Земля» для обучающихся 9 – 11 классов.**

Присутствовали 8 обучающихся 11 классов.



Присутствовала Стрельникова Л.И.

**4. Стрельникова Л.И. – учитель биологии и экологии.**

**А) Командная игра «Биоразнообразие Арктики» для обучающихся 9х классов.**

Мероприятие организовано в форме игры «Что, где, когда?».

Разыгрывалось 30 вопросов. Принимали участие 3 команды: 9а класс – 4 человека; 9в класс – 4 человека; 9д класс – 6 человек. Общее количество – 14 участников.

I место – 9а класс.

II место – 9д класс.

III место – 9в класс.

Присутствовал Стрельников В.М.

**Б) Командная игра «Биоразнообразие Арктики» для обучающихся 10 – 11 классов.**

Разыгрывалось 30 вопросов. Принимали участие 2 команды:

10в класс – 5 участников – II место.

11 д класс – 8 участников – I место.

Присутствовали практиканты Попова Е.М., Лужикова Л.А.

**5.Чаланова М.Б. – учитель истории.**

**А) «Рыцарский турнир по истории» для обучающихся 6х классов.**

6а класс – 6 участников.

6д класс - 7 участников.

I место – 6д класс.

Присутствовала Власюк Е.Ю.

**Б) Викторина «Борьба с иноземными захватчиками в 13 веке» для обучающихся 10х классов.**

Приняли участие :

10в класс – 4 человека

10д класс – 4 человека – I место.

Присутствовал Лютоеv В.А.

**6.Власюк Е.Ю. – учитель истории и обществознания.**

**А) Брей – ринг «Древний Египет» для обучающихся 5х классов.**

Приняли участие 4 команды по 6 человек – 24 участника.

Мероприятие проходило в 4 тура: 1. Самый – самый; 2. Найти ошибки; 3.

Конкурс капитанов; 4. Решить кроссворд.

Присутствовали 12 зрителей и 3 учителя: Потоцкая А.А., Шебырева З.Н., Никитана Е.В.

I место 5в класс – 14 баллов

II место 5д класс – 12 баллов

III место 5а класс – 11 баллов

IV место 5б класс – 9 баллов

**Б) Обучающиеся 5х классов из подручных средств создавали «папирус» и писали на нем послание древнеегипетскому фараону.** Лучшие работы оформлены на стенде и вывешены первом этаже школы.

**В) Деловая игра по обществознанию «Мои права» для обучающихся 7х классов.**

Игра проходила в 4 этапа: 1. Правила вокруг нас; 2. Моя семья; 3. Этикет; 4. Такие разные права.

Принимали участие: 7а класс – 5 человек; 7в класс – 5 человек; зрители – 4 человека.

I место 7в класс – 32 балла

II место 7а класс – 28 баллов

В мероприятии предметной декады приняли участие 158 обучающихся.

Проведено 12 мероприятий.

Не принимали участие в мероприятиях декады:

учитель биологии Уляшева Л.Е;

учитель географии Карманова Л.А;

учитель истории Лютоев В.А.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Считать результаты декады предметного МО учителей естественных и общественных дисциплин удовлетворительными.
2. Отметить активное участие в декаде учителей Ямщиковой О.В., Потоцкой А.А., Стрельникова В.М., Стрельниковой Л.И., Чалановой М.Б., Власюк Е.Ю.
3. Указать на неучастие в декаде учителей Кармановой Л.А., Уляшевой Л.Е., Лютоева В.А.

Руководитель МО

Лютоев В.А.

Приложение 9

### **ОТЧЕТ О РАБОТЕ МО ЕСТЕСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическое объединение учителей естественных и общественных дисциплин работало над методической темой «Использование информационных ресурсов в учебном процессе». В течение учебного года мы реализовали задачи, поставленные в начале учебного года. В первую очередь учителя продолжили занятия на курсах повышения информационной

компетентности на разных уровнях. К концу учебного года все стали пользоваться компьютером, как при подготовке, так и при проведении уроков, занятий курсов, составлении программ и отчетов по работе. Этой же теме была посвящена методическая неделя, где 12 октября 2011 г. состоялось открытое занятие элективного курса в 11 классе (учитель Чаланова М.Б.). Обучающиеся принимали активное участие в обсуждении темы урока, свободно владея информацией с Интернета, ссылаясь на различные другие источники. Особо отметили выступление Пивкина М. (11в кл.).

Все учителя-предметники активно применяли информационные технологии в инновационной деятельности и на уроках. Естественно, в эту технологию привлекались и обучающиеся, которые искали и находили полезную информацию к занятиям, конкурсам, олимпиадам, составляли презентации и защищали их на уроках и курсах. Так по химии в этом году появились хорошие презентации по теме «Великие ученые-химики» (Шебырева Н. - 9д кл.), «Новости в химии» (Нестеров Н. - 9а кл.), «Химические опыты» (Елфимов М. - 9д кл.), «О вреде курения» (Бикбулатов Н. - 8в кл.), «О вреде алкоголя» (Логинаева Св. - 10а кл.), «Химия и здоровье» (Гуляева Ан. - 10в кл.), «Химия в аптечке» (Кузнецова В. - 9а кл.).

На 2011/2012 учебный год были предложены 15 курсов по выбору для 7-9 классов, из них не провели курсы «Занимательная химия» для 7-х классов (учитель Николаева А.В.), «География Коми» (учитель Стрельников В.М.) Проведены 13 курсов:

в 7-х классах:	1. «История Коми края»	Чаланова М.Б.
	2. «По материкам и странам»	Стрельников В.М.
	3. «Основы агрономии»	Уляшева Л.Е.
	4. «Взаимоотношения в природе»	Стрельникова Л.И.
в 8-х классах:	1. «Чудеса природы»	Стрельникова Л.И.
	2. «Чудеса географии»	Карманова Л.А.
	3. «Пишем реферат по истории»	Чаланова М.Б.
	4. «Занимательная биология»	Стрельникова Л.И.
	5. «Прикладная химия»	Николаева А.В.
в 9-х классах:	1. «Основы избирательного права»	Чаланова М.Б.
	2. «Его величество человек»	Стрельникова Л.И.
	3. «Деньги и денежная система»	Карманова Л.А.
	4. «От простого к сложному»	Николаева А.В.
Элективные курсы в 10 классе:	1. Эволюционное учение	Стрельникова Л.И.
	2. Экология	Стрельникова Л.И.
	3. Органическая химия	Николаева А.В.

	4. История России	Чаланова М.Б.
	5. Введение в социальные науки	Лютоев В.А.
	6. Право	
Элективные курсы в 11 классе:	1. Основы цитологии и генетики	Власюк Е.Ю.
	2. Экология	Стрельникова Л.И.
	3. Химия в задачах	Стрельникова Л.И.
	4. История России	Николаева А.В.
	5. Всеобщая история	Чаланова М.Б.
	6. Современный мир .	Чаланова М.Б.
	7. Глобальная география	Лютоев В.А.
		Стрельников В.М.

В этом учебном году учителя активно вовлекали обучающихся в различные олимпиады, чемпионаты, конкурсы.

В школьных олимпиадах по нашим предметам участвовали 373 обучающихся, в районных - 45 обучающихся, из них призовых мест - 23: 1 место - 11, 2 место - 9, 3 место - 3.

**Результаты участия в предметных олимпиадах на муниципальном уровне:**

предмет	Ф.И. обучающегося	класс	учитель
<b>I место</b>			
экология	Холопова Александра	9в	Стрельникова Л.И.
общество-знание	Игнатов Алексей	7в	Власюк Е.Ю.
	Сметанина Екатерина	8в	Власюк Е.Ю.
	Золотарева Илона	10д	Лютоев В.А.
биология	Карманова Александра	7в	Уляшева Л.Е.
	Липин Кирилл	8а	Стрельникова Л.И.
история	Игнатов Алексей	7в	Чаланова М.Б.
	Липина Вероника	11в	Чаланова М.Б.
право	Киселева Виктория	10д	Власюк Е.Ю.
	Пивкин Максим	11в	Лютоев В.А.
химия	Кузнецов Артем	11в	Николаева А.В.
<b>II место</b>			
экология	Игнатова Евгения	10в	Стрельникова Л.И.
	Турьев Андрей	11а	Стрельникова Л.И.
биология	Бибикова Анастасия	9в	Стрельникова Л.И.
история	Сметанина Екатерина	8в	Пунегова О.В.
	Ногиева Анастасия	10а	Лютоев В.А.
география	Карманова Александра	7в	Карманова Л.А.
	Липин Кирилл	8а	Стрельников В.М.
экономика	Савкеева Юлия	11в	Карманова Л.А.
химия	Гуляева Анастасия	10в	Николаева А.В.
<b>III место</b>			
география	Ульныров Иван	10в	Карманова Л.А.
право	Пашнина Анна	10а	Власюк Е.Ю.
химия	Шебырева Наталья	9д	Николаева А.В.

Во Всероссийском молодежном чемпионате принимали участие обучающихся

предмет	Кол-во участ.	Призеры по району, класс	Баллы	Место по республике	Место по России
Химия	15	2 место - Липин Кирилл (8а кл.)	64	11	2582
		3 место - Черненко Виталий (9в кл.)	75	21	2632
		1 место - Гуляева Анастасия (10в кл.)	63	8	2316
		1 место - Ногиева Елена (11д кл.)	70	9	1712
		1 место - Турьев Андрей (11а кл.)	70	9	1712
Общество-знание	10	1 место - Зезегова Кристина (6 кл.)	60	14	1277
		2 место - Колодешникова Анна (6 кл.)	58	15	1434
		3 место - Сметанина Екатерина (8в кл.)	47	78	3950
Биология	28	2 место - Карманова Александра (7в кл.)	50	35	3683
		1 место - Дядечко Анастасия (10в кл.)	53	16	3100
История	55	1 место – Латкин Данил (5д кл.)	77	9	1368
		1 место – Кучева Юлия(6а кл.)	57	14	2010
		1 место – Гичев Илья (7д кл.)	83	3	745
		1 место – Липин Кирилл (8а)	29	39	4058
		1 место –Тотилас Александр(9в кл.)	29	19	3737
		1 место – Игнатова Евгения (10вкл.)	42	16	2618
		1 место – Бадрянова Ольга(11в кл.)	42	13	2522

В районном слете юных экологов из нашей школы принимали участие две команды по 6 человек (12 обучающихся) - руководитель Уляшева Л.Е.

Номинация	Команда №1	Кол-во баллов и место	Команда №2	Кол-во баллов и место
«Юный биолог»	Пашнина Анна	38 - I	Цельмер Ольга	20,5 - IV
«Юный зоолог»	Ульныров Иван	34 - I	Елфимов Максим	23 - VI
«Юный гидробиолог»	Костин Андрей	28 - IV	Игнатова Евгения	23 - VII
«Юный почвовед»	Ногиева Анастасия	34 - II	Карманова Александра	26,5 - IV
«Лесные робинзоны»	Липина Анна	29 - II	Игнатов Алексей	25 - V-VI
«Знатоки природы родного края»	Гулынина Екатерина	25 - III	Наумова Елизавета	23,3 - IV
<b>Сумма баллов</b>		<b>188</b>		<b>141,3</b>
<b>Место в районе</b>		<b>I</b>		<b>VI</b>

За участие в республиканской экологической викторине «Девственные леса Коми» (организатор ГУ «Национальная библиотека Республики Коми») получили сертификаты Турьев Андрей (11а кл.) и Логинова Светлана (10а кл.) – учитель Стрельникова Л.И..

В школьной олимпиаде по истории Коми края участвовали 30 обучающихся (учитель Чаланова М.Б., Лютоев В.А.).

В районном конкурсе «Корни истории уходят в будущее» участвовали 20 обучающихся:

9а класс - творческая работа-презентация (учитель Чаланова М.Б.) - 17 обучающихся;

10 класс - конкурс сочинений «В.В.Путин - личность современной истории России» - Пашнина Анна - 1 место (учитель Власюк Е.Ю.);

11 класс - Кузнецова Анастасия, Тимошина Наталья (учитель Чаланова М.Б.).

Во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» участвовали 86 обучающихся, из них 40 обучающихся - это ученики преподавателей нашего МО.

В системе школьной методической работы активного участия учителей МО не получилось, в связи с большой учебной нагрузкой и с совпадением уроков по расписанию. Однако, обмен педагогическим опытом происходил в течение учебного года на заседаниях МО, методических семинарах, конференциях.

Учителя МО поддерживают позитивный настрой обучающихся, повышают компетентность по вопросам здоровьесбережения, создают комфортные условия для учебы, поддерживают соответствие объема домашних заданий требуемым нормам, требуют соблюдения правил ТБ на лабораторных и практических занятиях. На заседаниях МО №4 от 09.12.2011 г и №6 от 21.02.2012 г. изучали содержания ФГОС для основной школы. На следующий учебный год поставить задачи изучения технология деятельностного подхода в связи с подготовкой и внедрения ФГОС в основную школу.

2011/2012 учебный год учителя-предметники МО завершили с успеваемостью 100%, качество знаний - 62,8%, средний балл - 3,8 и 100% выполнение учебной программы. По сравнению с прошлым учебным годом появилась тенденция к росту всех показателей: успеваемость - 99,8%, качество знаний - 59,5%, средний балл - 3,7.

Руководитель МО -

А.В.Николаева

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»**

**ПРИКАЗ**

От 8 февраля 2013 года

№ 193

**Об итогах районного конкурса  
социальных проектов**

Согласно приказа Управления образования Администрации МР «Усть-Куломский» от 15.11.2012 года № 800, с целью профилактики негативных социальных явлений, содействия формированию и распространению приоритетов здорового образа жизни в образовательных учреждениях в период с 20 ноября 2012 года по 31 января 2013 года проведен районный конкурс социальных проектов «Здоровье в наших руках» среди педагогов образовательных учреждений.

В конкурсе приняло участие 7 педагогов из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений.

Экспертной комиссией проведена экспертиза материалов.

В работах экспертами отмечены положительные моменты: конкурсные материалы предоставлены в соответствии с требованиями Положения, эстетично оформлены, выбраны актуальные темы проектов, продуманы интересные мероприятия, проекты имеют практическую значимость и реалистичность.

В отдельных материалах членами жюри выявлены недоработки: слабо проведена предшествующая работа по изучению и анализу проблемы, на решение которой направлен проект; в реализацию проектов не привлечены другие службы профилактики.

Экспертной комиссией конкурса принято решение о присуждении победителям в трех номинациях дипломов с вручением ценных призов.

На основании вышеизложенного  
приказываю:

1. Утвердить итоги районного конкурса социальных проектов.

2. Наградить дипломами и призами победителей:

- в номинации «Самый массовый проект» педагога МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом Стрельникову Л.И. за работу «Посвящение в биологи и географы»;
- в номинации «Самая интересная идея» педагога МОУ Югыдъягской СОШ Паршукова Р.А. за работу «В здоровом теле - здоровый дух!»;
- в номинации «Самый оригинальный проект» педагога МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом Мизеву Т.И. за работу «Не пей, не кури – лучше бабушке-дедушке помоги!»;

3. Отметить благодарственными письмами за участие в конкурсе:

- педагога МОУ Шэръягской ООШ Пахомову З.А. (работа «Здоровье в наших руках»);
- педагога МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом Нестерову Н.В. (работа «Курение и жизнь несовместимы»);
- педагога МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем Игнатову И.А. (работа «Здоровье в наших руках»);
- педагога МОУ «СОШ» с.Деревянск Малеву Е.Б. (работа «Олимпийский марафон»).

4. Методисту Пашниной Н.И. опубликовать лучшие проекты Конкурса в журнале «Методический вестник».

Начальник



О.А.Холопов

## РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОПАГАНДЕ ЭКОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

**Тематика классных часов за 2011 – 2012 учебный год.**

### **I триместр**

- 1а Экскурсия в парк
- 1а Перемена с увлечением
- 1а Путешествие в страну здоровья
- 1а Глаза - главные помощники человека
- 1б Режим дня школьника
- 1д Режим дня – основы жизни человека
- 2а Глаза - главные помощники человека
- 2а Перемена с увлечением
- 2а Режим дня
- 2д Культура речи
- 2д Мой ум
- 2д Как уберечь себя от простуды
- 2д Опасные места в школе
- 3а Курить – здоровью вредить
- 4а О гигиенических процедурах
- 4б Я здоровье берегу – сам себе я помогу
- 4д Режим дня
- 5а О вреде курения (Панюкова Т.И.)
- 5а Самоуважение (Нестерова М.А.)
- 5а Наше здоровье в наших руках (Нефёдова Н.А.)
- 5д Полезные фрукты и овощи (Нефёдова Н.А.)
- 5д О педикулезе (Нестерова В.А.)
- 6а Личная гигиена девочек (Нестерова В.А.)
- 6а Личная гигиена мальчиков (Нестерова В.А.)
- 6а О вреде курения (Нестерова В.А.)
- 7а «Дзоньвидзалун – миян кийн» (Нефёдова Н.А.)
- 7д Психологический тренинг
- 7д Профилактика табакокурения (Панюкова Т.И.)
- 7д Половое воспитание девочек (Нестерова В.А.)
- 8а Беседа о курении (Панюкова Т.И.)
- 9в Виртуальный омут
- 9в Флеш-моб «Против алкоголя и наркотиков»
- 9в Аксиомы алкогольной зависимости
- 9д Беседа о наркотиках (Нестерова В.А.)
- 9д Беседа о правильной осанке на уроках
- 9д О вреде пива
- 10а О вреде употребления алкоголя



- 10а Ролевая игра «Сердце»
- 10д Профилактика алкоголизма
- 10д Час здоровья
- 11в Выбери жизнь (Панюкова Т.И.)
- 11д Выбери жизнь (Панюкова Т.И.)

## **II триместр**

- 1а Когда лень – все идет через пень
- 1а Добрые слова
- 1б Мое настроение
- 1б Режим дня школьника
- 1в Учимся быть добрыми
- 2а Правила безопасности при общении с животными
- 2а Как вести себя на льду
- 2в Как сберечь здоровье
- 2д Простудные заболевания
- 3а Наше здоровье
- 3а Курить – здоровью вредить
- 3а Поведение в школе
- 3в Береги свое здоровье и время других
- 4а Я здоровье берегу – сам себе я помогу
- 4б Закаливание организма
- 4д Борьба за здоровый образ в мире
- 5а Правильное питание (Нефёдова Н.А.)
- 5а Режим дня пятиклассника
- 5д Режим дня школьника
- 6д Наше здоровье в наших руках
- 7а Каша – традиционная еда (с детьми)
- 7д Детский алкоголизм – беседа (Панюкова Т.И.)
- 7д Волевые особенности личности
- 8д Почему нужно есть фрукты и овощи
- 8д Беседа с наркологом о вреде курения, алкоголя и наркотиков
- 9а Факторы риска ухудшения здоровья
- 9в Спорт – это по - нашему
- 9д Насилие и жестокость над детьми (Панюкова Т.И.)
- 10а Рациональное питание (Нефёдова Н.А.)

## **III триместр**

- 1а Советы доктора Воды

- 1а Путешествие по странам и городам Здоровья
- 1в В царстве Мойдодыра
- 1б Будь здоров!
- 2д Устный журнал «Расти здоровым »
- 2д Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
- 3д Кожа человека и его здоровье
- 3д Уход за волосами
- 3д Юные водители (о безопасности здоровья)
- 4а О гигиенических процедурах (Нестерова В.А.)
- 4б Первая помощь при травмах и несчастных случаях
- 4б Плохие привычки хороших детей
- 4д День защиты Земли! (вопросы здоровья)
- 5д О вреде курения
- 6д Конфликты и пути его решения
- 6д Беседа с психологом
- 6д Твое здоровье
- 7а Курить – здоровью вредить
- 9д Беседа о вреде курения и алкоголя
- 9д Беседа врача-психотерапевта

Вопросы по экологии здоровья поднимаются регулярно на родительских собраниях.

### Тематика родительских собраний за 2011 – 2012 учебный год.

#### I триместр

Класс	Тема родительского собрания	Дата проведения	Кол-во родителей
1а	Режим дня младших школьников	28.10.2011	18
1б	Санитарно-гигиенические нормы учебных занятий	07.10.2011	14
2д	Агрессивность детей	18.10.2011	16
4а	Поощрение и наказание в семье	28.10.2011	9
4б	Чтобы учение было в радость		11
5а	Младший подросток и его особенности	11.10.2011	17
5а	Питание – основы жизни и здоровья	23.11.2011.	11
5д	Питание подростков	23.11.2011.	10
6а	Учебная мотивация	11.11.2011	5
6д	Создание условий обучения		17
7а	Выбери себе жизнь	22.09.2011	8
7д	Воспитание в картинках	22.11.2011	17
9в	Как уберечь детей от виртуального омата	24.10.2011	12
9д	Выбери себе жизнь	22.09.2011	13
10д	Профилактика алкоголизма	22.09.2011	11

## II триместр

<b>Класс</b>	<b>Тема родительского собрания</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во родителей</b>
1а	Внимание и особенности поведения младших школьников	02.12.2011	15
1б	Воспитание детей с участием психолога ЦСПСиД	27.01.2012	9
1д	Чтение – главный успех в учении и здоровье	20.01.2012	19
2в	Поощрение и наказание	21.12.2011	18
2в	Педагогика понимания (сдетьми)	25.02.2012	15
3а	Воспитание детей. Здоровье	29.02.2012	13
3д	Причины и последствия детской агрессии	24.01.2012	19
4а	Поощрение и наказание в семье	27.02.2012	7
5а	Питание залог здоровья	23.12.2011	12
5в	Питание залог здоровья	23.12.2011	7
5д	Питание залог здоровья	23.12.2011	7
6д	Как обращаться с детьми	16.12.2011	21
7а	Каша - традиционная еда	24.02.2012	6
9а	Наш подросток	03.12.2011	6
9а	Страдания от кибермании	03.02.2012	6

## III триместр

<b>Класс</b>	<b>Тема родительского собрания</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во родителей</b>
1а	О культуре поведения младших школьников	30.03.2012	17
1а	Поощрение и наказание в семье	25.04.2012	17
1в	Родителям о внимании и внимательности	02.03.2012	17
1б	Организация летнего отдыха	23.05.2012	15
2а	Насилие над детьми	25.04.2012	16
2в	Режим дня второклассника	21.04.2012	16
2д	Жестокое обращение в семье	25.04.2012	22
5а	Здоровье школьника	20.04.2012	12
5а	Особенности подросткового возраста	30.05.2012	18
5в	Беседа с работниками СЭС	26.04.2012	10
5д	Беседа с работниками СЭС ,здоровье детей	20.04.2012	10
6в	Дисциплина и режим в семье	02.03.2012	19
9а	Жестокое обращение в семье	27.04.2012	5
9д	Жестокое обращение в семье	27.04.2012	13
10а	Жестокое обращение в семье	27.04.2012	4
10д	Жестокое обращение в семье	27.04.2012	5
11а	Жестокое обращение в семье	27.04.2012	5

Внеурочная деятельность в большей степени направлена на экологию здоровья.

## **Внеклассные мероприятия за 2011 – 2012 учебный год.**

### **I триместр**

- 1б Экскурсия на природу
- 1б Азбука здоровья (викторина)
- 1д Экскурсия на природу
- 2а Путешествие в страну Здоровья
- 2д Экскурсия в осенний лес
- 3а Экскурсия в осенний лес
- 3в Экскурсия в парк
- 3д Экскурсия «Осеннее путешествие в природу»
- 5в Творческие встречи
- 6а Поход
- 7а Беседа о курении
- 7в Дружеская встреча с 7д классом
- 9а Туристический поход
- 10а Интеллектуальное казино «Ума палата»

### **II триместр**

- 1в Экскурсия в зимний лес
- 1б Экскурсия в зимний лес
- 1д Экскурсия в зимний лес
- 1д Чистота залог здоровья
- 2д Экскурсия в зимний лес
- 3в Экскурсия в природу
- 3д Парк зимой – экскурсия
- 3д Катание на ватрушках и лыжах (с родителями)
- 5а «Туган» (спортивный этап)
- 5в «Туган» (спортивный этап)
- 6а «Туган» (спортивный этап)
- 6в «Туган» (спортивный этап)
- 6в Катание на ватрушках (с родителями)
- 6д Участие девочек в соревновании по баскетболу
- 6д Участие мальчиков в соревновании по теннису на приз Деда мороза
- 7а «Туган» (спортивный этап)
- 7в «Туган» (спортивный этап)
- 7д «Туган» (спортивный этап)
- 7в Катание на коньках (5 раз) на туристической базе
- 7д Лыжный поход
- 7д Дружеская встреча по пионерболу и волейболу с 7в классом
- 8а Экскурсия в лес на лыжах

- 9в Экскурсия за крещенской водой
- 10д Лыжный поход
- 10д Экскурсии

### **III триместр**

- 1б Экскурсия – «Живой уголок»
- 2а Экскурсия – «Живой уголок»
- 2в Поход
- 2в Экскурсия на природу
- 2д Поход
- 2д Экскурсия на природу
- 3а Экскурсия в весенний парк
- 3а Коммунарские сборы «Папа, мама, я – дружная семья»
- 3а Самый сильный (конкурс)
- 3в Экскурсия на природу
- 5в Поход
- 5д Поход на лыжах
- 7а Игра «Народное лечение»
- 7д Лыжный поход на каникулах
- 10д Уроки здоровья на турбазе
- 11а Поход с родителями
- 11в Поход с родителями
- 11д Поход с родителями

Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды  
Республики Коми  
Министерство образования Республики Коми  
Коми государственный педагогический институт



**ПРОГРАММА**

**V РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**КАТАЛОГ**

работ участников конкурса

**«Человек-Общество-Природа: это твоя республика!»**

16-17 февраля 2012 г.

Сыктывкар

7. Сердтцова Ольга Валерьевна, руководитель РОМН «Экологическое образование и воспитание учащихся» МОУ «Черышская средняя общеобразовательная школа», Прилузский район - *Опыт организации и реализации Программы по экологическому образованию и воспитанию в МОУ «Черышская средняя общеобразовательная школа»*

8. Стрельникова Людмила Ивановна, учитель биологии и экологии, заместитель директора по научной методической работе МБОУ «СОШ с.Усть-Кулом», Усть-Куломский район - *Экологическое и биологическое образование в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения*

9. Позинская Лидия Васильевна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «ДЮСШ», Карасова Елена Евгеньевна, учитель биологии, Гужиковская Марина Тадеушевна, учитель географии МОУ «СОШ», с. Айвазно Усть-Вымского района - *Исследовательская деятельность как форма личностно-деятельностного подхода в обучении учащихся*

10. Гардши-Тугодуква Галина Викторовна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №38» - *Экологическое образование и просвещение - важная составляющая формирования сознания учащихся основ здорового образа жизни*

11. Королева Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» с.Зеленец, Сыктывдинский район - *Минипроекты как форма организации экологического воспитания в ДОУ*

*Дискуссия и подведение итогов*

**Круглый стол**  
**«Экологическое образование и просвещение в системе дополнительного образования»**

Аудитория 110, начало работы – 9.30

Руководитель – доцент кафедры экологии, руководитель научн методического Центра образования для устойчивого развития Л.В.Чалышева

1. Борискина Тамара Александровна, директор Корткеросского районного центра дополнительного образования детей - *Экологическое и патриотическое воспитание подростков в процессе выполнения исследовательских работ*

2. Визникова Елена Андреевна, студентка 4 курса ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», научный руководитель - Скопина Марина Николаевна зам. директора по УМР ГАОУ СПО Р «СКСиС» - *Кастмайзинг: история, рождившая будущее*

3. Кошнев Станислав Николаевич, руководитель Корткеросского районного комитета по охране окружающей среды Минприроды Республики Коми, член Общественного совета при Минприроды РК *Роль общественных организаций в развитии эколого-просветительской работы на территории МО МР «Корткеросск*

4. Максимова Галина Ивановна, учитель биологии и экологии МО «СОШ с.Помоздино», Усть-Куломский район - *Роль музея и библиотеки в эколого-просветительской работе*

5. Мачонтова Ирина Владимировна, методист информационно-методического кабинета Управления образования администрации муниципального района «Корткеросский» - *Опыт работы по проведению муниципального конкурса «Юные друзья природы»*

6. Меньшенина Антонина Васильевна, библиотекарь МОУ «ООШ с.Междор», Сыктывдинский район - *Роль библиотек в эколого-просветительской работе*

Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды  
Министерство образования Республики Коми  
Коми государственный педагогический институт



### СЕРТИФИКАТ

*ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО*

**Стрельникова Людмила Ивановна**  
учитель биологии и экологии,  
заместитель директора по научной методической работе  
МБОУ «СОШ с. Усть-Кулом», Усть-Куломский район

**ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ**

в работе Республиканской научно-практической конференции  
«Экологическое образование и просвещение: опыт, проблемы, перспективы»

Сыктывкар  
Коми государственный педагогический институт  
16-17 февраля 2012г.

Председатель оргкомитета конференции,  
Министр природных ресурсов и охраны  
окружающей среды Республики Коми



Ю.В. Лисица







МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ПРИРОДАСА ОЗЫРЛУНЬЯС, ВОР-ВА ДА СЫНБД ВИДЗАН МИНИСТЕРСТВО

## П Р И К А З

«13» февраля 2012г.

№ 6-н

г. Сыктывкар

О награждении

За плодотворную работу по развитию экологического просвещения в Республике Коми

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Наградить Почетной грамотой Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми:

**Вишератину Татьяну Николаевну**, учителя английского языка МОУ «СОШ с.Корткерос»;

**Косолапову Татьяну Андреевну**, учителя географии, биологии, экологии МОУ «Чёрнышская средняя общеобразовательная школа», Прилузский район;

**Меньшенину Антонину Васильевну**, библиотекаря МОУ «ООШ с.Межадор», Сысольский район;

**Мышкину Галину Петровну**, учителя химии, биологии и экологии МБОУ «СОШ №2» г. Усинска;

**Нестерову Марию Андреевну**, учителя географии и биологии МОУ «СОШ с.Деревянск», Усть-Куломский район;

**Познянскую Лилию Васильевну**, педагога дополнительного образования МОУ ДОД «ДЮЦ» с.Айкино Усть-Вымского района;

**Попову Светлану Александровну**, заместителя директора по УМР МОУ «СОШ №38» г.Сыктывкар;

**Старцеву Веру Ивановну**, учителя географии МОУ «СОШ с.Корткерос», Корткеросский район;

**Степанову Светлану Евгеньевну**, педагога-организатора МОУ «СОШ №16 г. Сыктывкара»;

**Стрелову Надежду Геннадиевну**, учителя биологии Республиканского центра дистанционного обучения детей-инвалидов, г.Сыктывкар;

**Стрельникову Людмилу Ивановну**, учителя биологии и экологии, заместителя директора по научной методической работе МБОУ «СОШ с.Усть-Кулом», Усть-Куломский район;

**Шахтарину Елену Георгиевну**, педагога-организатора МОУ «СОШ №16 г. Сыктывкара»;

2. Объявить благодарность Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми:

**Ешкилевой Татьяне Васильевне**, начальнику отдела документации Коми государственного педагогического института;

**Литке Вере Михайловне** – учителю ИЗО и черчения МОУ «СОШ №38» г.Сыктывкар;

**Лихачевой Викторнии Евгеньевне**, ведущему документоведу отдела документации Коми государственного педагогического института;

**Рыбиной Татьяне Александровне**, учителю биологии, экологии МОУ «ООШ №56» п.Сыня, Печорский район;

**Трофимовой Ольге Валентиновне** – учителю английского языка МОУ «СОШ №38» г.Сыктывкар;

**Худяеву Александру Васильевичу**, учебному мастеру кафедры МОТиП факультета технологии и предпринимательства Коми государственного педагогического института;

**Шихановой Оксане Евгеньевне** – учителю английского языка МОУ «СОШ №38» г.Сыктывкар;

**Юркиной Надежде Александровне** – учителю немецкого языка МОУ «СОШ №38» г.Сыктывкар;

Министр

Ю.В.Лысин

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»**

**ПРИКАЗ**

От 26 февраля 2013 года

№ 230

**Об итогах проведения районного  
конкурса детского творчества  
«Экология глазами детей»**

В рамках Плана основных мероприятий по проведению в 2013 году Года экологии, в целях привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе в период с 15 января по 15 февраля 2013 года проведён муниципальный этап Межрегионального конкурса детских рисунков «Экология глазами детей».

На конкурс поступило 144 работы по 3 возрастным категориям из 18 МОУ, 19 МДОУ, 2 МОУ ДОД, 1 ГБС(К)ОУ.

Членами жюри проведена оценка представленных материалов.

Содержание конкурсных работ отражают экологическую тематику, многие из них раскрывают актуальные проблемы по охране окружающей среды.

Многие работы отличаются оригинальностью, творческой индивидуальностью, качеством выполненной работы. Конкурсные работы носят познавательную направленность, выражают позитивный взгляд на окружающий мир.

Вместе с тем жюри обратило внимание на присутствие работ низкого качества, несоответствие многих рисунков требованиям Конкурса в части оформления материалов. Жюри рекомендует участникам конкурса обратить внимание на формат работ и грамотный выбор паспарту.

Экспертной комиссией конкурса принято решение о присуждении победителям и призерам дипломов с вручением ценных призов.

На основании вышеизложенного

приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса.
2. Наградить дипломами и призами следующих участников:  
- в возрастной категории 5-6 лет:

Победители и призеры	Участники, образовательное учреждение	Название работ	Педагоги
1 место	Подготовительная группа МДОУ Кебаньёльский детский сад «Сказка»	«Я выбираю...»	Молочкова Светлана Валерьяновна
2 место	Игнатова Аделина Дмитриевна, 6 лет, МДОУ Помоздинский детский сад № 4 «Солнышко»	«Вор-васа светофор»	Игнатова Светлана Николаевна
2 место	Подготовительная группа МДОУ Кебаньёльский детский сад «Сказка»	«Руки – чтоб беречь, а не губить!»	Молочкова Светлана Валерьяновна
3 место	Лютеева Мария Валерьевна, 6 лет, МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с.Усть-Кулом	«Не рубите ёлки!»	Уляшева Тамара Николаевна
3 место	Подготовительная группа, МДОУ «Детский сад» с.Носим	«Берегите природу!»	Ватаман Светлана Александровна

- в возрастной категории 7-10 лет:

Победители и призеры	Участники, класс, образовательное учреждение	Название работ	Педагоги
1 место	Карманов Иван Фёдорович, 10 лет, 4 класс, МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем	«Не убивайте животных!»	Бараненко Александра Юрьевна
2 место	Габов Роман, 8 лет, 2 класс, МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем	«Наш край родной»	Матюшева Э.А.
3 место	Паршукова Анна Алексеевна, 9 лет, 3 класс, МОУ «ООШ» с.Мыелдино	«Свалка – не место в нашем селе!»	Зайкова Татьяна Васильевна

- в возрастной категории 11-14 лет:

Победители и призеры	Участники, класс, образовательное учреждение	Название работ	Педагоги
1 место	Уляшева София Евгеньевна, 11 лет, 5 класс МОУ Помоздинская СОШ им.В.Т.Чисталева	«Берегите родную природу!»	Уляшева Елизавета Васильевна
2 место	Доронина Елена Сергеевна, 14 лет, 8 класс МОУ Кебаньёльская СОШ	«Экологический кризис»	Аргентова Надежда Егоровна
2 место	Карманова Наталья, 13 лет, 7 класс МОУ Помоздинская СОШ им.В.Т.Чисталева	«Помощь лесным друзьям»	Шебырева Ольга Вениаминовна
3 место	Игнатова Карина Владимировна, 11 лет, 5 класс, МОУ Помоздинская СОШ им.В.Т.Чисталева	«Природу любите, никогда не губите!»	Уляшева Елизавета Васильевна

3. Объявить благодарность за участие в конкурсе следующим образовательным учреждениям:

- МДОУ Детский сад «Ромашка» пст.Шэръяг, МДОУ Пожегдинский детский сад, МДОУ Детский сад «Оз тусь» с.Нижний Воч, МДОУ Детский сад «Солнышко» д.Жежим, МДОУ Пожегодский детский сад, МДОУ Усть-Куломский детский сад № 8 «Солнышко», МДОУ Югыдъягский детский сад № 1 «Сказка», МДОУ Усть-Куломский детский сад № 4, МДОУ Детский сад № 2 с.Помоздино, МДОУ Керчомский детский сад «Берёзка», МДОУ Озъягский детский сад «Лесовичок», МДОУ Паспомский детский сад «Радуга», МДОУ Детский сад № 2 с.Деревянск, МДОУ Усть-Немский детский сад, МДОУ Деревянский детский сад №1;

- МОУ «Лопьювадская ООШ», МОУ «ООШ» пст.Белоборск, МОУ «Зимстанская СОШ», МОУ Кужбинская ООШ, МБОУ «ООШ» пст.Ягкедж, МОУ Шэръягская ООШ, МБОУ «СОШ» с.Пожег, МОУ Югыдъягская СОШ, МОУ Скородумская ООШ, МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом, МОУ Ручевская СОШ, МОУ Керчомская СОШ, МОУ Тимшерская СОШ, МОУ «Кекурская НШ-сад»;

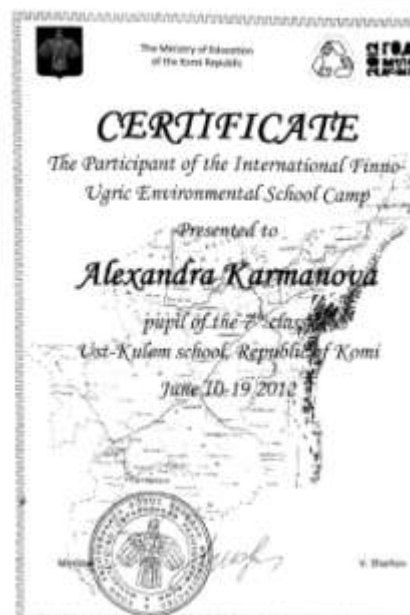
- МОУДОД «Усть-Куломский районный Дом детского творчества», МОУДОД «Помоздинский Дом детского творчества»;

- ГБС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида».

4. Направить конкурсные материалы победителей и призёров для участия в Межрегиональном конкурсе детских рисунков «Экология глазами детей» в срок до 28 февраля 2013 года.

Заместитель начальника

О.В.Лебедева







Участники международного экологического лагеря 2012 год



Участники международного экологического лагеря 2012 год







Республиканский слет трудовых бригад (лагерь Гренада 2012 год)





*III Всероссийский конкурс  
творческих работ  
«Моя малая Родина»*

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Турьев Андрей Михайлович**

- ученик МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Кулом»  
(Республика Коми, Усть-Куломский район, село Усть-Кулом)

участник

в номинации

«История моего сельского населенного пункта»  
III Всероссийского конкурса творческих работ  
«Моя малая Родина»

Статс-секретарь –  
Заместитель Министра  
сельского хозяйства  
Российской Федерации

А.В. Петриков



**Моя  
малая  
Родина**

Единое информационное  
пространство  
малых городов и сельских  
территорий России

III Всероссийский конкурс  
творческих работ  
«Моя малая Родина»

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Дегтярёва Александра Николаевна**

- ученица МБОУ «Средняя общеобразовательная школа»  
(Республика Коми, Усть-Куломский район, село Кужба)

участник

в номинации

«Деревня моей мечты»

**III Всероссийского конкурса творческих работ  
«Моя малая Родина»**

Статс-секретарь –  
Заместитель Министра  
сельского хозяйства  
Российской Федерации

**А.В. Петриков**

11017901

ЧМЭП 2012

Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО  
Новосибирский центр продуктивного обучения

## Результаты Всероссийского конкурса-игры по естествознанию "Человек и природа" - 2012

Регион  
Республика Коми

Район (населенный пункт)  
Усть-Куломский район

МОУ СОШ п.Усть-Кулом

Код ОУ: 11017901

### 1. Результаты в школе

По решению Российского оргкомитета места по району и по региону для 1-х и 2-х классов не присуждаются.

#### Класс 1

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
1	Дядченко Артемий	28	1	—	—	33,94%	ГаВаВБД	БСОВББЕ	ОдддБд	<input type="checkbox"/>
2	Талалаев Георгий	26	2-3	—	—	29,71%	ГДВБВБГ	ОдСгВБд	ОддгАА	<input type="checkbox"/>
3	Нестерова Екатерина Алекс	26	2-3	—	—	29,71%	едддАГг	ВдАгВдд	БВддАБ	<input type="checkbox"/>
4	Портнягина Елизавета	23	4	—	—	23,23%	дДВжГг	БддгддВ	БВдгВВ	<input type="checkbox"/>
5	Зезегов Василий	21	5	—	—	19,16%	ваВаваа	гаСВВаа	дВАгав	<input type="checkbox"/>
6	Игутов Павел	13	6-7	—	—	6,61%	заСггга	ВадаВдд	БВддГГ	<input type="checkbox"/>
7	Мильков Василий	13	6-7	—	—	6,61%	вадддБ	БдАддБЕ	БараБд	<input type="checkbox"/>
8	Нестерова Екатерина Михайлов	11	8-9	—	—	4,88%	БдВддд	ВаБгддГ	БгввгГ	<input type="checkbox"/>
9	Рашиев Кирилл	11	8-9	—	—	4,88%	ваБдВд	БСдддВ	БдддгГ	<input type="checkbox"/>
10	Полова Александра	3	10	—	—	1,05%	ГаВааБд	гдддгБд	Бдддд	<input type="checkbox"/>

#### Класс 2

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
1	Полова Наталья	43	1	—	—	64,79%	ГаВаВГг	ВГгВГд	БдддВд	<input type="checkbox"/>
2	Селезнева Аурика	38	2	—	—	55,83%	ГаВаВГг	ВГгВВа	БдддВд	<input type="checkbox"/>
3	Турьева Наталья Сергеевна	35	3-4	—	—	49,07%	дДгВГг	ВГгВВд	БбгВВд	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Дмитрева Виктория	35	3-4	—	—	49,07%	дДгВГг	ВГгВВд	БбгВВд	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Еникова Амина	34	5	—	—	46,84%	ГДВГГг	БдВВБд	ддддд	<input type="checkbox"/>
6	Тимушев Данил	33	6-7	—	—	44,44%	ааВдгг	БгддВВ	БдАаа	<input type="checkbox"/>
7	Полов Константин	33	6-7	—	—	44,44%	ваВааГг	гГдгВдВ	БгАдВд	<input type="checkbox"/>
8	Полова Юлиана	30	8-9	—	—	37,01%	ГаВГВГд	ВаБгВгВ	аБвВБ	<input type="checkbox"/>
9	Булышев Хвалерий	30	8-9	—	—	37,01%	аВВГВв	дГддВдВ	ВаВггБ	<input type="checkbox"/>
10	Логова Арина	29	10	—	—	34,44%	ГДВддд	ВГгАаБ	БгАаА	<input type="checkbox"/>
11	Гичев Максим	28	11	—	—	31,73%	ГаВаВГд	ВаБггВ	дддгВВ	<input type="checkbox"/>
12	Мартишова Екатерина	27	12-14	—	—	29,23%	ддддВд	ВггВВд	БВВдд	<input type="checkbox"/>
13	Тимушев Максим	27	12-14	—	—	29,23%	ГахВГг	дддВВВ	БгАВд	<input type="checkbox"/>
14	Осольин Георгий	27	12-14	—	—	29,23%	дДВГгГд	гаАгВдВ	Бгддд	<input type="checkbox"/>
15	Мартишова Кристина	25	15	—	—	24,36%	бВдВГг	ВддддБ	БбВггд	<input type="checkbox"/>
16	Аслова Екатерина	24	16-18	—	—	21,91%	хБгддГг	ВСдВВг	Ббгдд	<input type="checkbox"/>
17	Крестенко Антон	24	16-18	—	—	21,91%	ГаВаВдд	ВГгддВ	Бгхдд	<input type="checkbox"/>
18	Бережная Елизавета	24	16-18	—	—	21,91%	бдВддГг	ВГгддд	БбАВд	<input type="checkbox"/>
19	Сухолуцкий Лев	23	19-21	—	—	19,65%	ааВдгГ	аГдВдд	ддвВг	<input type="checkbox"/>
20	Кузнецова Таисия	23	19-21	—	—	19,65%	БдВдВГг	дГгддд	БбАВд	<input type="checkbox"/>
21	Турьева Наталья Владимировна	23	19-21	—	—	19,65%	ОддггГд	ВдддВхг	гБддд	<input type="checkbox"/>
22	Лопырев Владислав	22	22	—	—	17,48%	аБддГг	ВГгВдд	Бдддд	<input type="checkbox"/>
23	Никитина Василина	21	23	—	—	15,38%	ааВддГд	ВГгддд	Ббгдд	<input type="checkbox"/>
24	Морокин Иван	20	24	—	—	13,39%	агВддд	ВаАбгВ	БбВдд	<input type="checkbox"/>
25	Дмитрачков Денис	19	25	—	—	11,71%	агВддд	ВаСггВ	БбддВ	<input type="checkbox"/>
26	Хребет Валерия	18	26	—	—	10,12%	аБгддГд	дбдВгд	БбВдд	<input type="checkbox"/>
27	Игнатова Юлия	17	27	—	—	8,54%	ваВВГг	гбдВВ	БбВБ	<input type="checkbox"/>
28	Булышева Валерия	15	28-29	—	—	6,11%	ваддгГд	ВаСддд	дВддд	<input type="checkbox"/>
29	Логонов Ростислав	15	28-29	—	—	6,11%	агВгдд	Вдддгд	БгвВх	<input type="checkbox"/>
30	Заманов Александр	14	30	—	—	5,09%	дДВСах	аБгВВ	Бхддд	<input type="checkbox"/>

\* В графе "Процент" указан процент участников в общероссийском списке, набравших меньше количество баллов. Если участник набрал 0 баллов, то его место в списке не указывается.



## Класс 4

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
1	Холопова Анна	56	1	1	199-214	84,89%	бААдаБАгае	даГВВВВВа	еВаДВВВВВ	<input type="checkbox"/>
2	Попова Анастасия	50	2	2	277-301	53,28%	сВАВаВАБа	аВГгагсВАД	дВаАггдАал	<input type="checkbox"/>
3	Зезегов Олег	46	3	3	357-380	44,08%	схАВаВВаГд	даГгВВАВГг	аВаДааДВВг	<input type="checkbox"/>
4	Гулыкина Екатерина	42	4	4	441-476	34,42%	гВдВагАгГа	гВааВВАВа	дВГДВВВВВ	<input type="checkbox"/>
5	Мишарина Анастасия	39	5	5	527-550	27,19%	сВаВаВАВа	гаГВВВВВдг	еВГДггВВВ	<input type="checkbox"/>
6	Савицкая Анна	29	6	6	720-731	8,73%	дВаВггВаГе	сГГВВВВВд	Ааааагааа	<input type="checkbox"/>

## Класс 5

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
1	Холопов Никита	56	1	1	10-11	83,44%	ГВГАДВВВВ	сВВАсДВВВ	дВаВаВВВВВ	<input type="checkbox"/>
2	Медведева Алина	55	2	2	12-15	82,49%	ГВдВВВВВВ	гДВААВВВВ	дВВаВВВВВ	<input type="checkbox"/>
3	Латкин Даниил	53	3-4	3-4	20-22	80,37%	ГВГАДАГВВ	ВаВсггВВВ	дВаааВВВВ	<input type="checkbox"/>
4	Славяк Иван	53	3-4	3-4	20-22	80,37%	ГВдАгВВВВ	сВВдВаВВВ	дВДВаВВВВ	<input type="checkbox"/>
5	Пулатов Павел	45	5	5	49-57	67,99%	ГВГАДВВВВ	дВВАВВВВ	сВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
6	Береснев Алфей	43	6	6	61-69	63,93%	ГВаАДгВаАВ	ВаВВВВВВВ	аГДВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
7	Воробьева Виталий	37	7-8	7-8	105-115	49,02%	ГВГсВаааВВ	аааАааВВВ	дВаВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
8	Пименов Иван	37	7-8	7-8	105-115	49,02%	ГВаАДгВаАВ	ВаВВВВВВВ	аГДВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
9	Лылякина Ольга	36	9	9	116-127	46,46%	аВГгАгВВВ	гВВВВВВВВ	дВДВаВВВВ	<input type="checkbox"/>
10	Налалков Славик	33	10	10	143-148	38,13%	ГВдВВВВВВ	сВВВВВВВВ	аГВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
11	Зезегова Елизавета	32	11	11	149-157	35,38%	аВГгАДВВВ	сВВВВВВВВ	дВаааВВВВ	<input type="checkbox"/>
12	Гилева Дария	31	12	12	158-169	32,84%	сВдгВВВВВ	гВВВВВВВВ	дГВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
13	Гуляева Александра	30	13	13	170-180	30,02%	ГВГгВВВВВ	дВВАВВВВВ	аГВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
14	Калина Арина	28	14-15	14-15	191-204	24,79%	ВаГВВВВВВ	гВВВВВВВВ	дВаВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
15	Римский Иван	28	14-15	14-15	191-204	24,79%	ГВдгВаааВВ	аДВВВВВВВ	аВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
16	Попова Александра	27	16	16	205-209	22,35%	ГВдгВаааВВ	сГВВВВВВВ	дВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
17	Киришова Кристина	26	17	17	210-215	20,01%	ГВГгДВаВВВ	дГВВВВВВВ	дВаВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
18	Третьяков Александр	23	18	18	228-235	13,88%	аВаВВВВВВ	ааВВВВВВВ	дГВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
19	Лодыгина Наталья	22	19	19	236-239	12,04%	ГВаггВВВВВ	аДВВВВВВВ	аГГВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
20	Паршуков Игорь	20	20	20	247-249	8,80%	ВаГдгВВВВВ	сВВВВВВВВ	аГВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
21	Пафилов Андрей	10	21	21	280-281	0,89%	аГВВВВВВВ	гВаВВВВВВ	аВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>

## Класс 6

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
1	Зезегова Кристина	46	1	1	44-47	59,33%	аВГгАсВВВВ	дГВВВВВВВ	дГВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
2	Ульяшова Софья	45	2	2	48-52	56,99%	ГВГгАгаВВВ	дВаВВВВВВ	дВагГВВВВ	<input type="checkbox"/>
3	Колодежниковая Анна	42	3	3	58-63	49,73%	дВаДВВВВВ	ааВВВВВВВ	дГВаВВВВВ	<input type="checkbox"/>

## Класс 7

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
1	Карманова Александра	39	1	1	36-40	58,60%	АГВВВВВВВ	ВВВВВВВВВ	сВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
2	Карманов Артур	37	2	2	44-46	53,39%	АГВВВВВВВ	ВВВВВВВВВ	сВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
3	Хлопин Виктор	36	3	3	47-52	50,60%	АВВВВВВВВ	ВВВВВВВВВ	сВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
4	Игнатов Алексей	34	4	4	58-62	44,93%	АаВВВВВВВ	ВВВВВВВВВ	гВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>

## Класс 8

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
1	Липин Кирилл	58	1	1	4	82,58%	АГВВВВВВВ	ВВВВВВВВВ	аВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
2	Ногиева Мария	31	2	2	58-59	30,61%	АГдгВВВВВ	гВВВВВВВВ	дДВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
3	Кочанов Евгений	29	3	3	60-62	25,30%	АаВВВВВВВ	гВВВВВВВВ	дГгВВВВВВ	<input type="checkbox"/>

## Класс 9

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
1	Тотилас Александр	62	1	1	5	89,58%	ВГВВВВВВВ	сВВВВВВВВ	ВВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
2	Холопова Александра	42	2	2	26-26	62,76%	гВВВВВВВВ	ГВГДВВВВВ	сВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
3	Елфимов Максим	40	3	3	30-31	58,44%	аГВВВВВВВ	сВВВВВВВВ	сГгВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
4	Бибикова Анастасия	35	4	4	43-45	46,07%	ВГВВВВВВВ	ГВВВВВВВВ	сГгВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
5	Черненко Виталий	30	5	5	59-64	32,86%	аГдАгВВВВ	сВВВВВВВВ	сВВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
6	Белова Елизавета	29	6	6	65-69	30,12%	гВВВВВВВВ	аВВВВВВВВ	гГгВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
7	Тимушова Александра	21	7	7	100-101	12,13%	ааВВВВВВВ	сВВВВВВВВ	дГВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>
8	Юсю Яна	12	8	8	110	1,88%	аВВВВВВВВ	дВВВВВВВВ	ааВВВВВВВ	<input type="checkbox"/>

## Класс 10

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	<input type="checkbox"/>
1	Логина Светлана	26	1	1	54-58	19,49%	аГаББАаБгБ	ГааБдааБга	ВдгБвадДВг	<input type="checkbox"/>

## 2. Количество участников по параллелям

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Всего
В школе	10	30		6	21	3	4	3	8	1	86
В районе	10	30		6	21	3	4	3	8	1	86
В регионе	660	1059	1038	801	282	151	155	87	110	79	4432
В России	90796	132938	130987	115624	66221	68496	64757	46394	31775	20598	748585

## 3. Ответы к задачам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1 - 2 кл	Г	Д	В	Г	Б	Г	Д	В	Г	А	В	Б	Д	Б	В	В	А	Б	В	А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 - 4 кл	В	В	А	В	Б	Б	А	Д	Г	Б	Д	Б	Г	Б	В	Б	А	Б	А	Д	А	В	Г	Д	Г	Б	Д	Г	Д	В	
5 - 6 кл	Г	В	Г	А	Д	В	Г	В	А	В	Д	Д	Б	А	А	А	Б	Б	В	Б	Д	В	Д	Б	Г	А	Б	Б	Д	А	
7 - 8 кл	А	Г	В	Б	Г	Д	Д	Б	В	А	В	Д	Г	Б	Б	Г	Б	Д	А	В	А	Д	А	Д	Б	Г	Б	В	Г	В	
9 - 10 кл	В	Г	Б	А	Б	А	Б	В	Д	Г	Г	А	Г	Д	Г	Д	В	Д	Б	В	Б	А	А	Б	Д	Б	Д	В	В		

\*\*\*\*\*

Оргкомитет приносит извинения за возможные искажения некоторых фамилий и имен участников конкурса. Это касается тех участников, кто недостаточно аккуратно написал свои данные на бланке ответов. По той же причине некоторые участники могут вообще отсутствовать в списке. Проверка бланков осуществлялась с помощью автоматического считывающего устройства, а оно способно распознавать только правильно заполненные бланки. Центральный оргкомитет не гарантирует достоверность результатов для участников, отмечающих ответы не знаком X (как сказано в инструкции), а полностью закрасивающих соответствующий квадрат.

ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СЗО РАО  
Новосибирский центр продуктивного обучения  
ООО "ШКОЛА - ПЛЮС"  
630102, Новосибирск, ул. Саяно и Ванцетти д.40  
тел./факс: (383) 206-05-05  
e-mail: info@konkurs-chip.ru  
web: www.konkurs-chip.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с Усть-Кулом

**СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ВО  
ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ – ИГРЕ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ «ЧЕЛОВЕК И  
ПРИРОДА» - 2012**

В мае 2012 года обучающиеся школы приняли участие в Всероссийском конкурсе – игре по естествознанию «Человек и природа» - 2012.

Результаты конкурса поступили в школу в сентябре 2012 года. Анализ результатов проводился согласно протоколу и нумерации класса в 2011 – 2012 учебному году.

Количество участников по параллелям.

<b>Параллель</b>	<b>По школе</b>	<b>В районе</b>	<b>В Республике Коми</b>
1 класс	10	10	660
2 класс	30	30	1059
3 класс	-	-	1038
4 класс	6	6	801
5 класс	21	21	282
6 класс	3	3	161
7 класс	4	4	155
8 класс	3	3	87
9 класс	8	8	110
10 класс	1	1	79
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>4432</b>

- 1) По району участие в конкурсе «Человек и природа» - 2012 приняли только обучающиеся нашей школы.
- 2) Результаты по району совпадают с результатами по школе.
- 3) Не приняли участие обучающиеся 3х классов.

Количество участников по учителям школ.

<b>Учитель</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество участников</b>	<b>% от общего числа участников</b>
1. Стрельникова Анна Корниловна	1б	10	11,6
2. Фаст Эльвира	2а	6	7

Владимировна			
3.Попова Валентина Степановна	2в	8	9,3
4. Чаланова Валентина Владимировна	2д	16	18,6
5. Ульянова Наталья Дмитриевна	4в	1	1,2
6. Лодыгина Светлана Ивановна	4д	4	4,7
7. Юшкова Альбина Борисовна	4б	1	1,2
7. Карманова Людмила Анатольевна	5а, 5в, 5д	21	24,4
8. Стрельникова Людмила Ивановна	6в, 8а, 9в, 10а	14	16,3
9. Уляшева Людмила Евгеньевна	7в, 9д	5	5,8
Итого	1 – 10 классы	86	

Высокую активность проявили обучающиеся 2х и 5х классов.

Лучшие результаты участия в конкурсе по параллелям.

Параллель	Обучающиеся	Учитель	Место в школе/районе	Место в Республике
1 класс	1. Дядечко Артемий	Стрельникова А.К.	1	Не присуждается
	2.Талалаев Георгий		2-3	
	3. Нестерова Екатерина		2-3	
2 класс	1.Попова Наталья	Фаст Э.В.	1	Не присуждается
	2.Селезнева Аурика	Попова В.С.	2	
	3.Турьева Наталья	Чаланова В.В.	3-4	
3 класс	-	-	-	-
	1.Холопова Анна	Ульянова Н.Д.	1	199-214



4 класс	2.Попова Анастасия	Лодыгина С.И.	2	277-301
	3.Зезегов Олег	Юшкова А.Б.	3	357-380
5 класс	1.Холопов Никита	Карманова Л.А	1	10-11
	2.Медведева Алина		2	12-15
	3. Латкин Даниил		3-4	20-22
6 класс	1.Зезегова Кристина	Стрельникова Л.И.	1	44-47
	2.Ульнырова Софья		2	48-52
	3.Колодешникова Анна		3	58-63
7 класс	1.Карманова Александра	Уляшева Л.Е.	1	36-40
	2.Карманов Артур		2	44-46
	3.Хлопин Виктор		3	47-52
8 класс	1.Липин Кирилл	Стрельникова Л.И.	1	4
	2.Ногиева Мария		2	58-59
	3.Кочанов Евгений		3	60-62
9 класс	1.Тотилас Александр	Стрельникова Л.И.	1	5
	2.Холопова Александра		2	26-28
	3.Елфимов Максим	Уляшева Л.Е.	3	30-31
10 класс	1.Логинова Светлана	Стрельникова Л.И.	1	54-58

Высокие результаты показали обучающиеся школы:

- 1) Холопов Никита 5д класс – 10-11 место в республике из 282 участников; учитель Карманова Л.А.
- 2) Медведева Алина 5д класс – 12-15 место в республике из 282 участников; учитель Карманова Л.А.
- 3) Липин Кирилл 8а класс – 4 место в республике из 87 участников; учитель Стрельникова Л.И.
- 4) Тотилас Александр 9в класс – 5 место в республике из 110 участников.

Эти обучающиеся будут награждены дипломами конкурса. Все участники получают сертификаты. Учителя, подготовившие победителей конкурса, получают благодарности.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Считать результаты участия обучающихся школы в Всероссийском конкурсе – игре по естествознанию «Человек и природа» - 2012 удовлетворительными.

2. Отметить работу учителей начальных классов Стрельниковой А.К., Фаст Э.В., Поповой В.С., Чалановой В.В., Ульяновой Н.Д., Лодыгиной С.И. Юшковой А.Б; учителей биологии и географии Стрельниковой Л.И., Уляшевой Л.Е., Кармановой Л.А. по привлечению обучающихся к участию в конкурсе.

3. Отметить высокие результаты участия в конкурсе обучающихся Кармановой Л.А. и Стрельниковой Л.И.

4. Указать учителям 1а, 1в, 1д, 3а, 3в, 3д, 4а, классов на недостаточную активность по участию в конкурсе.

5. Оформить и выдать сертификаты обучающимся учителям начальных классов, учителям - предметникам сроком до 10 октября 2012 года.

6. Оформить и выдать заместителю директора по МР Стрельниковой Л.И. дипломы на общешкольной линейке участникам, показавшим лучшие результаты по республике сроком до 20 октября 2012 года.

7. Оформить заместителю директора по МР благодарности учителям, подготовившим победителей конкурса по параллелям.

8. Рассмотреть справку о результатах участия обучающихся во Всероссийском конкурсе – игре «Человек и природа» - 2012 на заседании методического совета в октябре 2012 года.

29.09.2012.

Заместитель директора по МР

Л.И. Стрельникова



Молодежный биологический чемпионат-2011/12

1119901

Итоговые результаты  
Республика Южная  
Усть-Кумолякский район  
МБОУ Усть-Кумолякский СОШ

6 Класс		Балл	Минус задания	Минус задания	Общая баллы
Колдункина Анна		21	0	0	2100
Кочина Юлия		27	7	0	2717
Лычева Вероника		28	0	0	2800
Курочкина Олеся		22	13	0	2000
Челомова Анастасия		21	11	0	2000
Саварева Мария		18	14	0	1800
Завякина Кристина		18	14	0	1800
Историна Дарья		18	18	0	1800
Ульяшова Софья		3	18	0	1000

7 Класс		Балл	Минус задания	Минус задания	Общая баллы
Курочкина Анастасия		28	2	0	2800
Кочина Екатерина		28	0	0	2800
Коробкина Арина		27	7	0	2700

8 Класс		Балл	Минус задания	Минус задания	Общая баллы
Лычева Мария		24	4	0	2400
Тарасова Дарья		28	0	0	2800
Кочина Мария		28	7	0	2800
Историна Мария		22	0	0	2200

201

Страница 875 из 975

Кочина Екатерина		18	10	0	1800
Воронина Анастасия		18	13	0	1800
Лычева Елена		18	14	0	1800
Кочина Анастасия		7	18	0	1800

9 Класс		Балл	Минус задания	Минус задания	Общая баллы
Историна Анастасия		21	18	0	2100
Курочкина Екатерина		24	17	0	2100

10 Класс		Балл	Минус задания	Минус задания	Общая баллы
Давыдова Анастасия		21	7	0	2100
Кочина Екатерина		22	10	0	2200
Лычева Екатерина		18	18	0	1800

11 Класс		Балл	Минус задания	Минус задания	Общая баллы
Кочина Елена		28	0	0	2800
Историна Елена		28	0	0	2800
Тарасова Дарья		18	18	0	1800

2

Страница 877 из 975

Участники

В район	6	7	8	9	10	11	Всего
В район	102	100	100	100	100	100	600
Всего	1020	1000	1000	1000	1000	1000	6000

Итого: В районных этапах соревнований участвовали учащиеся, имеющие среднюю оценку в школах района. Количество учащихся составило 600 человек. Учащиеся районных этапов соревнований участвовали в школах района. Количество учащихся составило 600 человек. Учащиеся районных этапов соревнований участвовали в школах района. Количество учащихся составило 600 человек.

Итоговые результаты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2

Страница 877 из 975

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с Усть-Кулом

**СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧАСТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В РОССИЙСКОМ МОЛОДЕЖНОМ БИОЛОГИЧЕСКОМ  
ЧЕМПИОНАТЕ  
2011 – 2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Согласно плана работы с одаренными детьми обучающиеся школы приняли участие в Российском молодежном биологическом чемпионате.

Учителя биологии – Стрельникова Л.И. и Уляшева Л.Е.

Количество участников

Параллель	Кол-во участников	%от числа участников по району
6 класс	9	47,4
7 класс	3	20
8 класс	8	50
9 класс	2	11,8
10 класс	3	21,4
11 класс	3	15,8
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

Количество участников по учителям:

Стрельникова Л.И.	–	18 обучающихся	64,3%
Уляшева Л.Е.	–	10 обучающихся	35,7%

Результаты участия в чемпионате

**I место по району – 1**

1. Дядечко Анастасия 10 в учитель Стрельникова Л.И.  
Обучается в профильной химико-биологической группе.

**II место по району – 1**

1. Карманова Александра 7в учитель Уляшева Л.Е.

**III место по району – нет**

В первой десятке по Республике Коми – нет

В первой сотне мест по РК – 10

№	Обучающиеся	Класс	Место	Число	Учителя
---	-------------	-------	-------	-------	---------

			в РК	участников в РК	
1	Дядечко Анастасия	10в	16	128	Стрельникова Л.И.
2	Карманова Александра	7в	35	259	Уляшева Л.Е.
3	Колодешникова Анна	6в	52	152	Стрельникова Л.И.
4	Липин Кирилл	8а	60	206	Стрельникова Л.И.
5	Кучева Юлия	6а	84	152	Уляшева Л.Е.
6	Генрих Эдвард	8в	83	206	Стрельникова Л.И.
7	Ляпина Вероника	6а	84	152	Уляшева Л.Е.
8	Выкрикач Владислав	10в	92	128	Стрельникова Л.И.
9	Касев Михаил	8в	95	206	Стрельникова Л.И.
10	Булышева Оксана	6в	96	152	Стрельникова Л.И.

За лучший результат в районе дипломом Центра развития Образования награждена Дядечко Анастасия.

За подготовку призера российского биологического чемпионата диплом Центра развития Образования получила – Стрельникова Л.И.

За активное участие обучающихся во Всероссийском молодежном биологическом чемпионате диплом получила Уляшева Л.Е.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Считать результаты участия обучающихся школы в Российском молодежном биологическом чемпионате удовлетворительным

2. Отметить успешное участие обучающихся школы молодежном биологическом чемпионате.

3. Отметить успешную подготовку обучающихся учителем биологии Стрельниковой Л.И.

4. Проводить регулярную целенаправленную работу по подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах.

5. Оформить и выдать сертификаты всем участникам конкурса до 30 мая 2012 года.

6. Рассмотреть справку о результатах участия обучающихся школы в российском молодежном химическом чемпионате на заседании методического совета в мае 2012 года.

Заместитель директора по НМР

Л.И. Стрельникова

30.05.2012

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом**

**СПРАВКА ОБ УЧАСТИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ  
ПРИРОДОВЕДЧЕСКОМ КОНКУРСЕ «КОЛОСОК ОСЕННИЙ – 2012 »  
2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Согласно плану работы с одаренными детьми и по инициативе учителя химии Ямщиковой О.В. обучающиеся приняли участие в Международном дистанционном природоведческом конкурсе «Колосок осенний 2012». Участники – обучающиеся 8в класса Игнатов Алексей, Карманов Артур, Хлопин Виктор.

**Результаты конкурса по номинациям.**

<b>№</b>	<b>Номинации</b>	<b>Игнатов Алексей</b>	<b>Карманов Артур</b>	<b>Хлопин Виктор</b>
1	Чудеса техники 39 – 60 баллов	36	36	36
2	Чудеса живой природы 39 – 60 баллов	18	39	51
3	Чудесные веществ 39 – 60 баллов	60	60	54
4	Максимальное число баллов - 180	117	135	141
5	Место	21 – 23 из 78 в регионе	5 – 6 из 78 в регионе	3 из 78 в регионе

По результатам конкурса обладателями «Серебряного колоска»:

В номинации «Чудесные вещества» являются Карманов Артур, Хлопин Виктор, Игнатов Алексей.

Хороший общий результат показал Хлопин Виктор, заняв III место из 78 по Республике Коми.

Учитель химии – организатор конкурса – Ямщикова О.В. получила грамоту за популяризацию природоведческих дисциплин в 2012 – 2013 учебном году по итогам проведения международного дистанционного конкурса «Колосок осенний - 2012».

В номинации «Чудеса живой природы» являются Карманов Артур и Хлопин Виктор. В номинации «Чудеса техники» (физика) – обучающиеся показали низкие результаты.

## **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ:**

1. Считать результаты участия обучающихся школы в Международном дистанционном природоведческом конкурсе удовлетворительными.
2. Отметить высокую результативность участия обучающихся в номинации «Чудесные вещества».
3. Отметить активность участия в пропаганде конкурса учителя химии Ямщиковой О.В.
4. Указать на низкую результативность участия обучающихся по номинации «Чудеса техники».

Заместитель директора по МР

Л.И. Стрельникова

01.03.2013.



Работа в теплице и на пришкольном участке







Ландшафтный дизайн пришкольного участка



муниципальное образовательное учреждение  
«Усть-Куломская средняя общеобразовательная школа»

**СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
«ПОСВЯЩЕНИЕ В БИОЛОГИ И ГЕОГРАФЫ»  
2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

На основании плана работы методического объединения учителей естественных и общественных дисциплин 18 октября проведено общешкольное мероприятие «Посвящение в биологи и географы».

Цель: Выполнение практической части программы по биологии и географии в 6х классах.

Участники мероприятия – обучающиеся 6а, 6в, 6д классов. Проводили мероприятие обучающиеся 11в класса.

На мероприятии присутствовали классные руководители Пименова О.Н. (6а класс), Белоусова П.Н. (6в класс), Костина Н.А. (11 в класс); учителя: Уляшева Л.Е., Стрельников В.М., Карманова Л.А., Лютоев П.Н., Потоцкая А.А., Стрельникова Л.И.

Задачи мероприятия:

1. Выполнение практической работы по географии.
2. Экскурсия по биологии.
3. Экологическое воспитание: правила поведения на природе, устройство лагеря, чистота территории.
4. Использование здоровьесберегающей технологии: урок на открытом воздухе, двигательная активность, положительная мотивация, смена видов деятельности.
5. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: взаимоотношения в коллективе, работа для класса, разделение труда в походе, взаимопомощь и поддержка друг друга в команде и классе.
6. Развитие интереса к туристическим походам: туристическая эстафета, туристический лагерь, туристический обед.

Этапы мероприятия:

1. Пеший переход к месту проведения мероприятия по дороге, лесу, лугу.

Акцентировалось внимание на правила дорожного движения, переход дороги группой обучающихся, особенности передвижения по лесу.

2. Устройство лагеря: разжигание костра, вскипятить чай, завтрак.

3. Представление классов: название, девиз, туристическая песня.

4. Спортивное ориентирование по карте:

А.) Проведен инструктаж по пользованию топографической картой, по определению сторон света на местности и по карте, по определению местоположения контрольных пунктов на карте.

Б) Используя карту обучающиеся начали поиск контрольных пунктов. На каждом из них выполнялись теоретические и практические задания по биологии, географии и ОБЖ.

В) Возвращение в лагерь: учитывалось время по последнему прибывающему, поэтому слабым и уставшим необходимо было поддерживать.

5. Отдых, обед, подвижные игры.

6. Туристическая эстафета: участвовали команды из 6 обучающихся. Этапы: палатка, переправа, бревна, метание топора, стрельба из винтовки, разжигание костра.

7. Подведение итогов, уборка территории, возвращение в село.

Мероприятие проходило с 8 до 16 часов.

### Результаты проведения конкурса.

	<b>ба</b>	<b>бв</b>	<b>бд</b>
<b>Биологическая эстафета</b>	I	III	II
<b>Географическая эстафета</b>	II	III	I
<b>Смотр знаний по ОБЖ</b>	II	III	I
<b>Спортивное ориентирование</b>	I	III	II
<b>Туристическая эстафета</b>	II	III	I
<b>Общие результаты по мероприятию</b>	I	III	II

Обучающиеся получили грамоты:

1. За лучшую дисциплину в походе – 6а класс;
2. За стремление к победе – 6в класс;
3. За лучший походный обед – 6д класс;
4. За лучшую поделку из природного материала – 6а класс;
5. Лучший метатель топора – Баженов Ростислав (6д класс);
6. Лучший стрелок – Береснев Андрей (6в класс).

Каждый класс получил сладкие призы.

### **Выводы и предложения.**

1. Считать результаты проведения общешкольного мероприятия «Посвящение в биологи и географы» удовлетворительными.

2. Отметить активное участие в мероприятии классных руководителей Пименовой О.Н., Белоусовой П.Н, Костиной Н.А., учителя ОБЖ Лютоева П.Н.

3. Отметить работу учителей биологии и географии Потоцкой А.А., Кармановой Л.А., Стрельникова М.В., Стрельниковой Л.И., Уляшевой Л.Е. в организации и проведении общешкольного мероприятия.

4. Оформить учителю географии Стрельникову В.М. и учителю биологии Потоцкой А.А. проведение практических работ и экскурсии в классных журналах 6х классов, оценить по результатам отчетов.

5. Рассмотреть справку на совещании при заместителях директора в ноябре 2012 года.

Заместитель директора по МР

Л.И. Стрельникова

21.10.2012.

Туристический слет «Посвящение в биологи и географы»



Экологический десант по ликвидации замора рыб



Аэрирование водоемов (о. Лопанида)



## Приложение № 30

## Приложение № 1

## Примерный план работы школьного лесничества

« Лесовичок »

На 2013 год

январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка нормативной документации для обеспечения деятельности школьного лесничества</li> <li>2. Проведение общего собрания членов школьного лесничества с повесткой дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• избрание состава Совета;</li> <li>• составление и утверждение плана проведения лесохозяйственных работ на новый календарный год;</li> <li>• определение объема практических работ в лесу;</li> <li>• выбор темы опытно-исследовательской работы, подготовка методики плана ее проведения.</li> </ul> </li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление и пополнение материалов на стенде школьного лесничества.</li> <li>2. Проведение подготовительных работ по созданию экологической тропы.</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к участию во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост».</li> <li>2. Проведение подготовительных работ по созданию экологической тропы.</li> <li>3. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно-исследовательской работы.</li> </ol>



апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий по плану проведения опытно-исследовательской работы с подведением промежуточных итогов.</li> <li>2. Организация и проведение акции «День птиц»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск стенгазет ко «Дню птиц»;</li> <li>• конкурс рисунка, посвященному «Дню птиц»;</li> <li>• викторина «лес и человек», конкурс плаката «Сохраним планету!»</li> </ul> </li> <li>3. Проведение общего собрания членов школьного лесничества.</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения по теме «весна в лесу»</li> <li>2. Мастер-класс по правильной посадке деревьев на пришкольном участке.</li> <li>3. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно-исследовательской работы.</li> <li>4. Участие во всероссийском смотре-конкурсе школьных лесничеств.</li> <li>5. Акция «Береги лес от пожаров»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление и установка аншлагов «охраняйте лес от пожаров» и «Правила поведения в лесу»;</li> <li>• проведение практического занятия на тему «Пожар в лесу» для изучения правил безопасности в лесу и ознакомления с очередностью действий при возникновении лесного пожара;</li> <li>• патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров.</li> </ul> </li> <li>6. Акция «День посадки леса»</li> </ol>



июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в заочном туре Всероссийского смотра-конкурса школьных лесничеств.</li> <li>2. Организация оздоровительного лагеря для членов школьного лесничества.</li> <li>3. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно-исследовательской работы.</li> <li>4. Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров.</li> </ol>
июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно-исследовательской работы.</li> <li>2. Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров.</li> <li>3. Работа летнего оздоровительного лагеря</li> </ol>
август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно-исследовательской работы.</li> <li>2. Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров.</li> <li>3. Работа летнего оздоровительного лагеря</li> </ol>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие в проведении профессионального праздника работников леса.</li> <li>2. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно-исследовательской работы с подведением промежуточных итогов.</li> <li>3. Выпуск стенной газеты, посвященной Дню работников леса.</li> <li>4. Выставка-конкурс букетов, композиции из лесных материалов.</li> <li>5. Проведение общего собрания членов школьного лесничества.</li> </ol>

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов к участию в региональном смотре – конкурсе школьных лесничеств</li> <li>2. Вечер для учащихся начальных классов «Войти в лес другом».</li> <li>3. Обновление и пополнение материалов на стенде школьного лесничества.</li> <li>4. Изготовление и развешивание кормушек, птичьих домиков, скворечников.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с руководством Комитета лесов Республики Коми.</li> <li>2. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно-исследовательской работы. Подведение итогов.</li> <li>3. Оформление альбомов по проведенным акциям.</li> <li>4. Оформление странички в летописи трудовой жизни школьного лесничества.</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к общему собранию школьного лесничества.</li> <li>2. Презентация опытно-исследовательской работы за истекший календарный год.</li> <li>3. Природоохранная акция «Елочка живи!»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление листовок и плакатов и их развешивание на территории населенного пункта с призывом населения к сохранению хвойных деревьев;</li> <li>• проведение бесед на классных часах, родительских собраниях на тему: «Береги лес»;</li> <li>• выпуск стенгазеты «Сказка про елочку»;</li> <li>• конкурс «Изготовим креативную елку».</li> </ul> </li> <li>4. Ведение дневника –летописи трудовой жизни школьного лесничества.</li> </ol>

**ОТЧЕТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОЕКТУ «ЗЕЛЕНЬ ПАКЕТ»**

**НА ЗАНЯТИЯХ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ»**

**2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа этого курса рассчитана на знакомство обучающихся с некоторыми веществами, часто используемыми в жизни, правилами обращения с ними без ущерба здоровью, включает использование ИКТ, занимательные опыты, решение экологических задач.

Одной из основных задач было формирование экологического мышления. Это достигалось путем актуализации экологических и экономических проблем, связанных с охраной пресной воды, чистого воздуха, почвы и окружающей среды. Для выполнения поставленных задач применялись различные технологии и методики обучения: лекции с показом DVD, учебных дисков, практические работы, сообщения по теме, защита презентаций. Курсы начали посещать 42 ученика 8а, 8в, 8д классов, закончили 30. Из них на «5» - 10, на «4» - 12, на «3» - 16 обучающихся. Занятия были насыщены большим объемом информации, дисков с проекта «Зеленый пакет». Наиболее удачные записи этого пакета «Жизнь среди ядов» (22 мин.) мы использовали на занятии по теме «Косметические и моющие средства» (6 мин.).

Фильм «Наш воздух» - без озвучивания, но ребята сами составляли рассказ по увиденной картине.

Фильм «Пресная вода» (5 мин.) с яркими примерами возможной катастрофы без воды и рекламой бережного отношения к воде были толчком для решения экологических задач и более к экономному расходу воды каждым из нас.

Не совсем понравился фильм «Почва - наше богатство» (6 мин.), но его удачно дополнила готовая презентация «Пушкин и химия» о металлах и изделиях из них.

Невозможно было оставить без внимания тему Коми края и ее чудесные заповедные места. Поэтому на переменах, до начала занятий мы смотрели

отрывки фильма «Волшебный лес», «Последний остров», «Менам парма» (диск №3).

В целом, проект «Зеленый пакет» можно использовать как на уроках химии, так и на занятиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Особенно ценно руководство для преподавателя.

Учитель химии -

А.В.Николаева

# **Внеклассные мероприятия**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть – Кулом

# Интеллектуальные игры

"Что, где, когда"

ПОСВЯЩЕННЫЕ

**ДНЮ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ ПЛАНЕТЫ**

Автор:

учитель биологии и экологии

Стрельникова Людмила Ивановна.

2012 г.

## **Общешкольные интеллектуальные игры «Что, где, когда?» посвященные Международному Дню Биоразнообразия.**

Игры по параллелям 5 – 11 классов разработаны и проводились учителем биологии и экологии «Усть – Куломской средней школы Стрельниковой Л.И.

### **Цели мероприятия:**

Акцентировать внимание учащихся на одном из международных экологических дней. Показать разнообразие живой природы и необходимость ее охраны. Сформировать интерес учащихся к изучению животных и растений.

### **Методические рекомендации:**

Мероприятие проводится незадолго до дня Биоразнообразия. Упоминается прошедший в октябре Международный день животных. Игры идут в виде телевизионной игры «Что, где, когда?».

### **Атрибуты:**

Игровой стол, в центре настольная лампа, которую включают при досрочном ответе. Карточки с вопросами под номерами.

Ведущий – учитель, есть группа учащихся – наблюдателей, имеющих секундомер, электрический звонок, протокола для игр каждого класса.

В игре принимают участие 6 учащихся классов. Каждая команда имеет возможность ответить на 12 вопросов. Количество вопросов на игровом столе соответствует количеству классов в параллели  $\times$  6. учитель может иметь 1 – 2 дополнительных вопроса.

Игры по теме «биологическое разнообразие» - это одна из 3х игр для каждой параллели с 5 – 11 классы. По итогам трех игр команда победитель награждается призами.

Для каждой параллели игра проводится в отдельный день.

**Ведущий:** Сегодня мы проводим интеллектуальную игру «Что, где, когда?», посвященную дню биологического разнообразия. Что это за день и почему его отмечают все народы мира? Дело в том, что за последние десятилетия человеком уничтожено большое количество растений и животных. И чтобы привлечь внимание людей к этой проблеме в 1992 году в Рио – де Жанейро на конференции Объединенных наций по окружающей

среде была принята первая конвенция о сохранении Биоразнообразия, которую подписали более 50 стран. А в силу она вступила 29 декабря 1993 года. С тех пор этот день считается днем биологического разнообразия. Сейчас переведен День биоразнообразия с 29 декабря на 22 мая.

Сохранение Биоразнообразия значит сохранение видов самых различных животных и растений, тех, которые обитают на земле и окружают нас. Но чтобы охранять их – нужно знать о них очень много.

Сегодня на нашей игре вы покажете не только свои знания по животным и растениям, но и узнаете много нового о них.

Итак, начинаем I тур школьных игр «Что, где, когда?», который будет посвящен международному дню биологического разнообразия.

### **Завершающее слово учителя:**

Все вы молодцы, спасибо за участие в игре. Надеюсь вы узнали, насколько многообразен и интересен органический мир. К сожалению очень много растений и животных находятся под угрозой исчезновения. И основная вина за это лежит на плечах человечества. И только в наших силах это остановить.

Будьте внимательнее к окружающему Вас миру, цените и берегите не только ценные для человека виды, не только прекрасные и изящные образцы, а все проявления жизни.

И, возможно, если человеку удастся жить в мире с природой, он обретет мир в себе.

Спасибо за внимание.



## ЧТО, ГДЕ, КОГДА ? 5 класс

### Домашние животные

1. Как коза предупреждает козлят об опасности? (Издает тревожное блеяние и постукивает копытами.)
2. Для чего раньше рыбаки брали с собой в лодку свинью в море? (у свиней слабое зрение, но острый слух и обоняние. В туманную погоду свинья безошибочно указывала (плыла) к берегу, домой).
3. Много ли воды может выпить верблюд? (57 – 60 литров).
4. Какое животное в Египте считается священным ? (Кошка)
5. Видят ли собаки красный свет? (Нет, обычно только черно - белый).
6. Почему некоторые кошки и собаки едят траву? (В траве имеются витамины, минеральные вещества. Кроме того, очищают желудочно – кишечный тракт).
7. Как нужно вести себя, чтобы в тебя не плюнул верблюд? (Не злить его и подходить с боку).
8. Как мышеловку написать пятью буквами? (Кошка).
9. Какими лекарствами пчела делится с человеком? (Мед, пчелиный яд, прополис).
10. От чего может вылечить домашняя кошка? (от сердечно – сосудистых заболеваний).
11. Как называется собачье общежитие? (Псарня).
12. Из шерсти каких животных изготавливают лечебную одежду? (собак и верблюдов, лечат от радикулита).
13. Какой сказочный пес носил на лапе часы? (Артемон из сказки «Буратино»).
14. Какого кота знают все американские дети? (Том, из мультфильма «Том и Джери»).
15. Как называется наука, изучающая собак? (Кинология).
16. Это животное сулит англичанину и французу удачу, а у русских встретиться с ним плохая примета? (Черный кот).
17. Как называют врача, который лечит животных? (Ветеринар).
18. Одичавшие домашние способны терять эту возможность, какую? (Перестают лаять).
19. Только у собак этой породы фиолетовый язык . Какая это порода? (Чау - чау).
20. Страх тепло волочит, а тепло караул кричит. Отгадайте эту загадку.
21. Стоит копна. Спереди вилы. Сзади метла. (Корова).
22. По земле ходит, неба не видит ,ничего не боится, а все стонет. (Свинья).
23. Бел, как мел, надут, как мех, на лопатках ходит. (Гусь).
24. Почему у кошки в темное время глаза светятся? (Глаза отражают лучи света).

## ЧТО, ГДЕ, КОГДА ? 6 класс

### Биологическое разнообразие планеты

1. У кого язык длиннее тела? (хамелеон).
2. Этот цветок получил свое название от древнегреческого слова «пи - ли», что означает «белый - белый». А как мы называем его сейчас? (лилия).
3. Это очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое осветило его желтым лучиком. А когда постареет, то становится седым. Какой это цветок? (Одуванчик).
4. Какую птицу называют «лесной феей» за красивое пение, и «лесной кошкой» за крики, как у разъяренной кошки? (Иволга).
5. Какая птица не умеет летать, за то отлично плавает и ныряет? (пингвин).
6. Пасущееся на лугу стадо обычно старается обходить стороной эти яркие цветы. А название сове они получили от слова «лютый», это? (лютик).
7. Меньше тигра, больше кошки, над ушами кисти – рожки?  
С виду кроток, но не верь,  
  
Страшен в гневе этот зверь (рысь).
8. Самый крупный из этих цветов обитает в Малайзии. Люди всегда собирали их из – за необычной красоты. Срезанные цветы некоторых видов сохраняют свежесть и благоухание 2 – 3 месяца. (Орхидея).
9. Аромат этого растения убивает микробов. Чтобы сделать воду чистой достаточно бросить туда его цветущую кисть. А вот в комнатах это растение лучше не ставить, может разболеться голова. (Черемуха).
10. Каждый год на изготовление духов уходит более 200 тонн этого цветка? (Гвоздика).
11. Древние шумеры знали, что млечный сок растений действует как снотворное. А разводить его стали, ради съедобных семян. Как называется это растение? (Мак).
12. Какое животное может прожить без воды 45 дней ? (Верблюд).
13. Животные эти необыкновенные, за ними числятся рекорды ныряния, битвы с гигантским спрутами, глотания людей? (Кашалот).
14. Раньше на Руси на Новый Год не ставили елку. С ветками какого дерева тогда отмечали праздник? (Можжевельник).
15. Какое дерево дает лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов? (Ель).
16. Древнее поверье утверждает , будто бы самка ил или самец при выкармливании жертвует своей жизнью, так как не рыбой питает своих детенышей, а собственной кровью? (Пеликан).
17. Именно это народное прозвище получила кислица, столь любимая зайцами? (заячья капуста).

18. Индусское изречение советует учиться у этой птицы четырем добродетелям: сражаться, рано вставать, защищать подругу в минуту опасности и пировать с друзьями. Кто это? (Петух).
19. Это безобидное для человека животное американцы, почему то, называют «летающим драконом». (Стрекоза).
20. растение, которое залило малиновым светом всю лесную вырубку, никогда уже не пропустит. Ни одному растению не позволит жить рядом с собой – всех вытеснит. (Иван чай).
21. какое насекомое считается самым грозным врагом со временем фараонов? (Саранча).
22. Какая порода собак ищет в горах заблудившихся людей? (Сенбернар).
23. Какое растение называют северным виноградом? (Крыжовник).
24. название они получили за то, что мясо их по вкусу похоже на мясо молочного поросенка, а второе слово добавилось из – за того, что они были завезены из – за моря. (Морская свинка).

### **ЧТО, ГДЕ, КОГДА ? 7 класс**

#### **Биологическое разнообразие планеты**

1. В Древней Руси этого зверька называли векша, он грациозен и красив. Его детеныши рождаются голенькими, но потом щеголяют в рыжих пушистых нарядах. Зверек этот очень доверчив. Кто это? (Белка).
2. След какого хищного зверя похож на человеческий? (Медведя).
3. Какой зверь летом живет в воде, а зимой в земле? (Водная крыса).
4. Какую птицу называют «святой птичкой» и «северным попугаем». Почему? (Клест. Их тела после смерти долго не портятся и они ярко окрашены).
5. Эти животные раньше были «военными» и не раз решали исход сражений. Петр I выставил их под Псковом против шведской конницы и шведы бросились наутек. (Верблюд).
6. Дословно название этого растения с английского переводится как «сосновое яблоко». Плоды похожи на большие шишки. Встречаются в любой африканской или азиатской деревне. Какое это растение? (Ананас).
7. Не исключено, что в Америку эта культура проникла еще до Колумба. В тропических странах она заменяет хлеб. В основном плоды его желтые, но бывают и красные. (банан).
8. В России это растение разводят со времен Ивана Грозного. Его название происходит от греческого «незрелый». На 96 % он состоит из воды? (огурец).

9. Спор о положении этого зверька в животном мире длится около 100 лет. Кто он: зверь с птичьим клювом, птица со звериным телом или ящер, покрытый шерстью? (Утконос).
10. Мчится «птица - зверь» - не видно как земли касается, скорость 50 км/ч длинный хвост его, как руль, помогает на скаку менять направление ветра. Кто это? (Тушканчик).
11. У этого зверя губа до земли. Его вы видели в зоопарке, он губой с земли поднимает разные вещи. Пучок сена подхватит и тащит в рот, наберет воды в губу и окатит себя. Кто это? (слон).
12. Этих жучков племена, жившие на территории нынешней Германии считали детьми солнца, дождя и плодородия. А на Руси их ласково называли «солнышком», что это за жучек? (Божья коровка).
13. В Японии на новый год улицы и дома преображаются. Ветками какого дерева японцы украшают дома? (слива).
14. Из древесины какого дерева делают спички? (Осина).
15. Какая известная порода собак славится тем, что имеет фиолетовый язык? (Чау - чау).
16. Назовите самое крупное после слона наземное животное. Взрослый самец достигает в холке около 2х метров, весит 3 тонны, у него 2 рога массивная голова, расширенная на конце морда? (Белый носорог).
17. Какая пресноводная рыба является диким предком золотой рыбки? (золотой карась).
18. За какими цветками в джунглях охотятся как за дикими животными? (орхидея).
19. Название какого растения в переводе на русский обозначает «весна»?
20. Русский натуралист и путешественник Карелин, описавший многих животных, так обрисовал эту птицу: «чудная сия птица, по наружному своему виду – то же между пернатым, что верблюд между четвероногими». (Фламинго).
21. Какую рыбу жители некоторых тропических стран используют для ловли черепах и крупных рыб. (Рыбу прилипалу).
22. Это талисман, который носили на груди средневековые рыцари. Они верили, что этот овощ способен предохранить воинов от стрел и ударов меча? (Лук).
23. Долгое время его высаживали в ботанических садах и на аптекарских огородах. Придворные дамы украшали свои прически его цветами. И только через 100 лет он появился в крестьянских полях и огородах. (Картофель).
24. Какое растение называют северным апельсином? (Капусту кольраби).

## ЧТО, ГДЕ, КОГДА ? 8 класс

### Биологическое разнообразие

1. В средние века о происхождении этого цветка сложили интересное сказание. Однажды апостол Петр выронил вверенные ему ключи от Царствия Небесного, связка золотых ключей падая от звезды к звезде полетела на землю и в том месте, где она упала вырос желтый, похожий на ключи цветок. И хотя ангел, посланный святым Петром, вернул ключи отпечатки остались на земле. С тех пор каждый год вырастают цветы, отпирающие дверь теплой погоде. О каком растении идет речь? (Примула).
2. Из этих деревьев по приказу царя Соломона был построен первый Иерусалимский храм, но их становится все меньше, и может случиться так, что вскоре единственным останется тот, который украшает герб и флаг Ливана. (Кедр).
3. Множество легенд окружает эти нежные изящные растения. Согласно одной из них бог громовержец Юпитер разгневался на любопытных смертных, поглядывающих за купанием богинь красоты и любви Венеры. По ее просьбе он превратил их в «глазастые цветки». Назовите их. (Фиалка).
4. По одной из легенд, сложившихся на Руси, именно на этом дереве повесился Иуда, предавший Иисуса Христа. Согласно другому преданию, из него был сделан крест, на котором распяли Христа. К тому же это дерево считалось бесполезным для крестьянского хозяйства. . Из – за гнилой сердцевины стволов его даже на дрова не рубили. После выяснилось, что сердцевина этого дерева, не содержащая смол и других веществ – лучший материал для спичек. (осина).
5. Это дерево напоминает, как пишет американский натуралист Эрнест Уилсон: «В своем сказочном безобразии... гигантские вороны гнезда». Назовите его. (Баобаб).
6. Из нее готовят замечательные кисель, варенье, сиропы. Отваром из листьев лечат сахарный диабет. И летчикам рекомендуют по каждый день съедать по стакану плодов этого растения. (Черника).
7. Случалось, что это растение становилось причиной морских катастроф. Писатель Паустовский рассказал в повести «Черное море» об одном таком случае. Огромный океанский корабль получил пробоину, вода попала в трюм и намочила груз. Он разбух и разорвал с невероятной силой железные борта парохода , погнул переборки и вырвал шпангоуты. Назовите растение. (Горох).
8. Личинка этого насекомого прожорливый хищник; гроза не только муравьев, но и многих других насекомых. Личинка выкапывает в песке воронку, на дне которой прячется в засаду, выставив наружу челюсти, напоминающие ятаганы – кривые турецкие сабли и горе незадачливой

- букашке, ступившей на край воронки, она идет на завтрак к грозному хищнику. Назовите насекомое. (Муравьиный лев).
9. Эти жуки из свежего навоза скатывают шарики, которые закапывают в землю, а затем питаются ими. Древние египтяне обожествляли этого жука, поскольку видели в катании шара символ движения солнца по небу. (Скарабей).
  10. Этот грызун назван по имени индийского племени чинча. Известность ему принесло высочайшее качество меха – густого и мягкого, с голубоватым оттенком – одного из самых дорогих в мире. Назовите этого зверька. (Шишилла).
  11. Эти животные чрезвычайно бдительны и быстры. Знаменитый Рикки – Тики – Тави, прославленный Киплингом за доблесть и непобедимость в смертельных схватках с ядовитыми кобрами – никто иной как представитель этого вида. (Мангуст).
  12. Этот недотрога свирепого Нарва, и если случайно его задеть, он так заплюет, что ты его надолго запомнишь. «Плевки» слизи и семян до 6 метров. Как называется этот «нахал»? (Бешенный огурец).
  13. Исключительно красивые цветки этого растения раскрывающиеся за 4 дня ,достигают в диаметре 30 см и всегда повернуты к солнцу. У египтян они считались символом солнца и плодородия. Древнегреческий иероглиф с изображением этого растения означает радость. На египетских монетах, колоннах древних храмов и дворцов можно встретить изображение этого цветка. (Лотос).
  14. Какой цветок является символом солнца и национальным цветком в Японии? И высший японский орден носит название этого цветка? (Хризантема).
  15. Это растение – насос. За год оно испаряет 14 тысяч ведер воды. Еще интересно то, что листья его всегда поворачиваются параллельно падающим лучам солнца, и дерево не создает тени. Назовите это растение Австралии? (Эвкалипт).
  16. Это животное с необычным языком. Он выбрасывает язык с такой скоростью (за 0.04 – 0.05 сек), что невозможно уследить за этим движением человеческим глазом. Обратное в рот язык убирает за 0.02 сек - человек тоже не замечает. Он еще меняет свой цвет окраски под цвет среды обитания. Кто он ? (Хамелеон).
  17. Эта птица самая неутомимая. Она способна часов без усталости носится в воздухе со средней скоростью 100 км/ч. Эти птицы живут на лету – ловят и глотают насекомых, утоляют жажду, играют свадьбы, отдыхают, спят. Но с земли эти птицы никогда не взлетят – слишком длинные и короткие лапы. (Стриж).
  18. Этой змее поклонялись еще древние египтяне. Фараоны носили ее изображение у себя на головном уборе, оно обозначало могущество и власть. Этим ужасно ядовитых змей египтяне воспитывали вместе со своими детьми, и змеи не причиняли им никакого вреда. (Аспид).

19. Какое животное практически всю жизнь проводит вверх ногами? Ему лень двигаться и поэтому в этом положении он ест, пьет и даже спит. (Ленивец).
20. Это животное обитает в странах Африки, Индии, Китая. Это животное самое хитрое из кошек. Он может часами валяться на солнцепеке, притворившись мертвым. Только этот хитрец может стонать, биться в корчах и изображать умирающего, приманивая этим неопытных оленей или верблюдов. Благодаря пятнисто – желтой шкурке он совсем сливается с травой или древесными ветками. (Леопард).
21. На корнях бобовых растений появляются азотфиксирующие бактерии. А на корнях какого дерева поселяются так называемые лучистые грибы, которые так же, как и клубеньковые бактерии, усваивают из воздуха азот и возвращают его в почву (Ольха).
22. Из корневища какого растения, распространенного по берегам водоемов, можно приготовить муку? (Рогоз).
23. У птенцов это птицы по 2 когтя на каждом крыле. Крылья с пальцами. Что это за птица? (Гоацин).
24. Огромный цветок этого растения, встречающегося на юге, своим видом и запахом напоминает разлагающийся кусок мяса. На что слетаются рои мух. Назовите это растение. (Раффлезия Арнольда).
25. Мама – животное очень большое около 2 метров. Детеныш же рождается длиной 3 см. Мама вылизывает на своем животе дорожку для него. Детеныш по ней ползет в специальную сумку. (Кенгуру).
26. Обитает она в Северной Америке. По сравнению с другими своими сородичами она очень большая – 20 см длиной и массой 600 грамм. Ее промышляют в США как съедобную. У нас же к подобным относятся брезгливо. (Лягушка - бык).

### **ЧТО, ГДЕ, КОГДА ? 9 класс**

#### **Биологическое разнообразие**

1. Эта птица стала героем бесчисленных сказаний, легенд, мифов, поэм, вошла в государственные гербы как символ могущества и власти. (Беркут).
2. Жюль Верн в рассказе «дети капитана Гранта» писал: «У них вырвался крик восхищения при виде этих великанов – высотой до 61 метра и губчатой корой до 5 дюймов». О каком растении говорится в рассказе? (Эвкалипт).
3. Какой цветок перед дождем выделяет нектар? (Сон - трава).
4. Из жареных семян этого растения в Германии готовили кофе, а в Португалии муку. (Подсолнечник).

5. Древние Римляне считали, что после розы это самый прекрасный цветок. (Лилия).
6. Масло этого растения используется для изготовления каучуку, красок, мыла. Назовите это растение. (Рапс).
7. Эта птица посвящена богу Кришне. Мяукающий крик этой птицы в Индии переводят как «дождь иди». (Павлин).
8. В Аргентине говорят: «Ни одна пума не решается подступить к нему». Так о каком животном идет речь? (Осел).
9. У этих насекомых на передних голеньях находится орган слуха. Что же это за насекомое? (Кузнечик).
10. В Древнем Риме ее называли «капут», что означает «голова», а на греческом оно звучит как «брассо», т.е. «трещать, хрустеть». А как это растение называем мы? (капуста).
11. В середине века плоды этого растения ценились на все золота. Им расплачивались вместо денег. В Европу его привозили из Индии, Явы, с Молуккских островов. Назовите это растение. (Черный перец).
12. Часто это растение называют «зеленой коровой», т.к. из его семян делают простоквашу, творог и сыр, а также масло, заменитель какао и шоколада. Назовите это растение? (Соя).
13. Древние Римляне называют это растение «растущее на камне». На Руси его называли пестрец. А как его называем мы? (Петрушка).
14. В Италии это растение называли тартуфоли, во Франции оно получило название «пом де терр». А как его называют у нас? (Картофель).
15. В 18 веке в Египте ее называли турецкой пшеницей, в Италии ее и сегодня зовут гранотурко. А на Родине она известна под названием миас. Что же это растение? (кукуруза).
16. В основе русского названия этого растения лежат 2 слова – греческое «лион» и латинское «линум». А как его называют по - русски? (Лен).
17. Назовите культурное растение, к которому относится следующее выражение: «Аристократ среди злаков, воды солнца, пища богов». (Рис).
18. В переводе с транскрипта название этого растения означает : «основа питания человека». Назовите название этого важнейшего культурного растения. (Рис).
19. Какое растение в 18 веке называли «Чертовым яблоком»? (Картофель).
20. Известный математик Древней Греции Пифагор писал, что она «представляет из себя овощ, который поддерживает бодрость духа и веселое спокойное настроение». О каком растении идет речь? (капуста).
21. Кто из животных строит самые высокие сооружения? (Термиты).
22. Сколько лет самым старым птичьим гнездам? (Белоголовый орлан).
23. Какие собаки легкие? (Чи – хуа - хуа).
24. У каких животных самые крепкие яйца? (Жаброногие рачки).
25. Какие птицы дольше всех высиживают яйца? (Императорский пингвин).
26. Какие птицы быстрее всех строят себе укрытия? (европейский тетерев).
27. Какой хищник больше всего похож на свою жертву? (Муравьиный клещ).



- 28.Какие птицы летают быстрее всех? (Сокол сапсан).
- 29.Какая рыба лучше всех меняет окраску? (Камбала).
- 30.Какое животное лучше всех умеет притворяться мертвым? (опоссум).
- 31.Какие птицы умеют летать задом наперед? (Колибри).
- 32.Кто был первым живым существом на земле? (Бактерии).
- 33.На ком живет больше всех животных? (ленивец).
- 34.Кто спит меньше всех? (жираф).
- 35.Какое животное прыгает с самой большой высоты? (Серна).
- 36.Какое животное прыгает выше всего в высоту?(Антилопа - прыгун)?
- 37.какой из живущих на суше хищников самый большой? (Бурый медведь).
- 38.Какое животное самое тяжелое? (Голубой кит).

### **ЧТО, ГДЕ, КОГДА ? 10 класс**

#### **Биологическое разнообразие**

1. Один из воинов Александра Македонокого писал об этом растении так: «Это растение производит мед без помощи пчел». Назовите это растение? (Сахарный тростник).
2. в 17 веке в Египте ее называли турецкой пшеницей. В Италии ее и сегодня зовут гранотурко, а на Родине она известна под названием миас. Как это растение называем мы? (Кукуруза).
3. Обезьянье дерево – именно так переводится название этого широкого известного в Африке растения.
4. Это растение «само вошло в культуру», можно сказать «увязалось за человеком». Оно росло вблизи жилищ человека. В прошлом место стоянки кочевых киргизов можно было определить по зарослям этого растения. Подкладывая в костер его стебли, кочевники сделали открытие, что дым его одурманивает. Позже люди научились делать из его семян масло, из стеблей веревку. Волокна шли на изготовление волокна, из которого крестьяне шили рубашку. Отсюда и выражение: «Вот, бедный в посхонной рубахе ходит». Назовите это растение. (Конопля).
5. Путешественник по Южной Африке писал: «В те годы, когда дождей выпадает особенно много, саванна буквально покрыта... Слоны и носороги с удовольствием их едят, утоляя жажду этим соком. Тоже относится к антилопам, львам, гиенам, шакалам и другим животным.» О каком растении идет речь? (арбуз).
6. Часто это растение называют «зеленой коровой», так как из его семян делают молоко, простоквашу, творог и сыр, так же масло, какао, заменители шоколада. Назовите это растение. (Соя).
7. В торфяниках порой находят неразложившиеся тела людей, например, средневековых тевтонских рыцарей латах. С какими свойствами

- сфагновых мхов вязана сохранность этих удивительных находок. (Бактерицидное вещество - сфагнол).
8. К какому растению пустыни подходит такое выражение: «лес без стволов, без листьев, без тени». (Саксаул).
  9. В популярность этого растения немалую роль сыграло то, что форма его корней напоминало фигурку человека, отсюда и пошло его название – «человек - корень». Что это такое? (женьшень).
  10. Это дерево европейцы узнали только тогда, когда попали в Южную Америку. Оно спасло их от малярии. Назовите это дерево. (хинное дерево).
  11. Какая птица изображена на гербе США? (белоплечий орлан).
  12. Латинское название этого цветка «галактус» происходит от греческого слова гала – молоко, ктус – цветок. Древняя легенда гласит: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было холодно. Тогда, чтобы как - то ее успокоить и согреть несколько снежинок превратились в эти цветы. Какие это цветы? (Подснежник).
  13. Это растение Карл Линней назвал пищей Богов. (Какао).
  14. Из плодов какой пальмы можно приготовить более 100 блюд? (Финиковая пальма).
  15. «Цветок солнца» под таким названием из Мексики в Европу было завезено растение. Какое? (Подсолнечник).
  16. В Англии этот цветок воспет поэтами, он служит колыбелью фей и нежных эльфов. Его Родина Персия. Оттуда перекочевал в Турцию, и 19 веке попал в Европу. В Амстердаме за 3 луковицы этого цветка были куплены 2 каменных дома. Как называется этот цветок? (Тюльпан).
  17. Этому растению румыны поставили памятник, а в Брюсселе открыт музей, хотя родом оно из Южной Америки. (картофель).
  18. Вам хорошо известно, что гагачий пух людям дают птицы гаги. Этот пух очень ценится. А вы знаете как называют самца этой птицы? (гагун).
  19. Немцы звуки ее голоса воспринимают как «киик - киик», англичане как «йонг - йонг», а финны – «снефф, снефф», а как русские? (хрю - хрю).
  20. Основатель великой династии монголов Бабур (14 век) говорил о нем: «его стоимость сообразна росту, чем он больше, тем цена выше». О ком это он? (Слон).
  21. Как называют годовалого медвежонка, которого медведица оставляет при себе – присматривать за малышами? (Пестун).
  22. Согласно Корану, именно его Аллах создал из комочка глины, оставшейся после сотворения человека? (Верблюд).
  23. По свидетельству Горация, древние Римляне во все времена были любителями мяса именно этой рыбы, разводили этих чудовищ в особых бассейнах, бросая им на съедение строптивых врагов. Кто это? (мурена).
  24. В средневековой Европе от чумы погибло 20 млн. человек. В Индии в конце 19 века – начале 20 веков от этой страшной болезни умерло более

100 млн. человек. Известно, что чуму распространяют крысы, а кто еще? (Блохи).

## ЧТО, ГДЕ, КОГДА ? 11 класс

### Биологическое разнообразие планеты

1. Какое голосеменное хвойное растение называют «виноградом хвойных лесов». (Можжевельник).
2. Один из христианских праздников – вход Христа в Иерусалим – должен сопровождаться церковным обрядом с ветвью пальмы. На Руси пальмы не растут, и поэтому растению нашли замену. Какую? (Верба – вход Иисуса Христа в Иерусалим – Вербное воскресенье).
3. В соцветиях этого растения много веков пытаются найти счастье – если найдешь цветок с пятью лепестками вместо 4 , его надо съесть. Трехлепестковые цветы сулят беду. (Сирень).
4. С помощью какого произведения искусств, по убеждению одного из народов южной Европы, можно было избавиться от яда ядовитого паука. (с помощью танца тарантелл. Танец построен на убыстрении движения: отравы как считали итальянцы, выходит из организма вместе с потом. Название танца связано с названием ядовитого паука тарантула).
5. Во все времена люди пытались обезопасить свои жилища от нежелательных гостей, например, заводили собаку, предупреждающую об их появлении. А кого для этого заводил Японцы? (сверчков. Ночью когда хозяева спали светлячки постоянно стрекотали, а при приближении кого – либо к дому резко умолкали , от этого хозяева просыпались).
6. В Японии эта рыба считается съедобной , но при ее разделке должен присутствовать опытный знаток, который удалит яд и сделает мясо безопасным, эта рыба считается деликатесом, но уносит жизни многих людей. Что это за рыба? (Фука).
7. Известно, что икра на деревьях не растет, но жители Аляски собирают икру сельди с древесных ветвей. Как вы это можете объяснить? (Сборщики икры перед нерестом опускают в воду ветки, а после нереста вынимают их. Сельдь откладывает икру, прикрепляя их к затопленным веткам).
8. Это животное умеет избавляться от блох совершенно изумительным образом: возьмет в зубы клочок шерсти и входит в воду, но не сразу, а постепенно, шаг за шагом. Блохи воду не любят, перебираясь с лап на голову , спину, живот, животное уже погрузилось в воду, только клочок шерсти в зубах над водой торчит. Блохи перебираются на него, животное выпускает шерсть из зубов и она со всем «блошиным народом» уплывает. Что это за животное? (Лиса).

9. У всех деревьев в зрелом возрасте вершина кроны становится округлой, а у ели она остается остро конечной до конца жизни. Чем это объясняется? (У деревьев верхушка).
10. Летними ночами летает множество комаров, мошкары. Это отличный корм для рыб в рыболовецком колхозе. Но как они окажутся в воде? (Рыб подкармливают с помощью прожектора. Луч света направляют в воду, мошкара, летя на свет падает в воду. Рыбам остается только открывать рот).
11. Это зверь, ноги у него длинные, почти как у жирафа, и зубы схожи с жирафьими - как две капли воды. У него очень подвижная верхняя губа, но это не слон. Есть у него и «серьга» - кожный вырост, болтающийся на шее. А волосы на брюхе растут вперед – у других зверей такого не бывает. Кто это? (Лось).
12. В одной из древнейших китайских рукописей написано, что он «усиливает дух, смягчает сердце, утоляет усталость, пробуждает мысль, и не позволяет поселиться лени. Облегчает и освежает тело, проясняет восприимчивость». Родина этого кустарника Китай. (Чай).
13. Это растение было посвящено богу науки и искусства Апполону. Венком из его листьев награждают артистов и ученых в знак признания их творческих успехов. Назовите его. (Лавр. От этого слова происходит слово «лауреат»).
14. Ветвь этого дерева – символ мира и согласия. Ее вешали над дверью дома, где родился мальчик. Ее же принесла голубка в клюве в Ноев ковчег. В сельском хозяйстве эта культура считается основной, особенно ценится масло, получаемое из плодов. Плоды по форме похожи на сливу, но в сыром виде полны горечи. (Олива или маслина).
15. Издавна известно растение цератония. Его особенность – всегда имеет одинаковые семена. Они весят 0.2 грамма. Каким образом их используют люди? (Ювелиры в качестве гирь назвав меру веса каратом).
16. Этот фрукт родом из Китая, но по ошибке многие считали его родиной страну, которая теперь называется Иран. Поэтому и называли его так. Что за это растение? (персик).
17. Пифагор называл его «царем приправ», а в Испании в его честь до сих пор проводятся ежегодные фестивали. (Чеснок).
18. Местные жители Алтая утверждают, что животное сочетает в себе качества нескольких домашних животных: дает молоко как корова, стригут шерсть как с овец, хвост как у лошади, а хрюкает как свинья. О ком идет речь? (Як).
19. Около 100 лет назад при помощи этого насекомого у шведов в Граденбурге проходили выборы губернатора (бургамистра). Претенденты на эту должность садились вокруг стола и клали на него свои бороды. На середину стола помещалось насекомое. Бургамистром избирался тот, на чью бороду оно заползало. О каком насекомом идет речь? (Вошь).

20. Еще древние римляне были неравнодушны к этому цветку. Античные цветоводы увеличили число его лепестков от 4 до 100. Среди 25 000 современных сортов есть черные и синие, которые еще пытался вырастить Гете. Есть растения с огромными цветками диаметром 24 см, а чем они только не пахнут! Например, свежим сеном, чаем, табаком, корицей, геранью и др. О каком цветке идет речь? (роза).
21. В старину человек искал лекарственные средства почти в слепую наугад. Однако из поверий гласило: «по форме растение похоже на ту часть тела человека, которую оно лечит». От каких болезней лечили женьшенем? (От всех. Корень ценился тем выше, чем больше походил на человека).
22. Копринусы – грибы – навозники. Грибы эти обладают интересной особенностью. Молодые и приготовленные сразу после сборки копринусы съедобны и совершенно безвредны. Что делают копринусы ядовитыми? (Алкоголь. Одно из веществ, содержащихся в этих грибах, задерживает разложение алкоголя в организме, и образующийся продукт вызывает отравление).
23. Герои романа Жюль – Верна «Дети Капитана Гранта» только собирались поужинать мясом подстреленной ими ламы (гунако) как вдруг выяснилось, что оно совершенно не съедобно. «Быть может оно слишком долго лежало?» - спросил один из них. «Нет, к сожалению оно слишком долго бежало». Ответил Паганель. Почему он так сказал? (Мясо гунако, убитого во время бега, несъедобного из – за молочной кислоты, накапливающейся в мышцах во время работы).
24. В городе Саутпорт (Англия) в городском Храме Искусств невероятно расплодилось мыши. Никакие традиционные меры по их выделению не дали желаемых. Но тем не менее, однажды, все мышь одновременно пропали. Почему? (В этом Храме Искусств состоялся концерт рок – музыки, мыши просто не выдерживали такого шума).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть – Кулом

## Экологический эрудицион

Интеллектуальная игра для учащихся 10, 11 классов.

Автор - учитель биологии и экологии Стрельникова Людмила Ивановна.

### Цель игры:

Обобщить знания учащихся по общей экологии, формировать экологическое мировоззрение, повысить интерес к предмету.

Игра проводилась на заключительных уроках экологии в 10 классах, во время общешкольного Дня науки на экологической секции; во время предметной декады.

### Ход игры:

Учащиеся делятся на 2-3 группы, в зависимости от количества участников, выбирается капитан, дается название командам. В начале игры команды представляются друг другу и жюри, рассаживаются по столам. После вступительного слова учителя начинается игра.

### I. Пищевые цепочки:

В природе все основано на пищевых связях.

**Задание:** составить пищевую цепочку:

1. мышь .....сыр.

2. коршун .....яблоки.

(Пример: 1. Мышь – гнезда шмелей – урожай клевера – удой молока – сыр. 2. Коршун – мелкие птицы – личинки вредителей - яблоки)

## **II. Игра – аукцион (по типу игры «Своя игра»):**

На доске записи:

Экология 10, 20, 30, 40.

В мире животных 10, 20, 30, 40

Все о растениях 10, 20, 30, 40

Вам, гурманы 10, 20, 30, 40

Книжный мир 10, 20, 30, 40

(Цифры – количество баллов, т.е. цена вопроса)

Команды выбирают тему и цену вопроса по очереди.

### **Экология**

10 – Все знают, что такое «Красная книга», а что представляет собой «Черная книга» (список видов, исчезнувших видов в историческое время).

20 – Почему исчезло Аральское море? (нарушено равновесие между поступлением воды из рек и испарением)

30- Почему автомобиль называют злейшим врагом природы? (в атмосферу выделяет большое количество вредных газов)

40 – Где и когда был организован первый национальный парк (Йелоустонский. США 1872 год).

### **В мире животных**

10 – Ищи – шерш, стой – табу, принеси – апорт, а хватай – (фас)

20 – У комаров, moskitов и мух их вдвое меньше, чем у остальных насекомых (Крыльев)

30 – Это рыбешка, усердно поедая личинок малярийного комара, помогла превратить Сочи в оздоровительный курорт (гамбузия).

40 – Какая птица может отвертывать гайки клювом (попугай какаду – имеет сильно изогнутый клюв)

### **Все о растениях**

10 – Ученые подразделяют их на зеленые, желто – зеленые, красные и золотистые (водоросли)

20 – Когда этот цветок распустился совсем, оказалось, что в самой чашечке, на зеленом стульчике сидела крошечная девочка – Дюймовочка. Что это за цветок? (тюльпан).

30 – Африканцы говорят, что из этого большого дерева, не разжечь и маленького костра. (баобаб).

40 – Растения в естественных условиях размножаются 2 основными способами: вегетативным и семенным. А вот комнатные главным образом вегетативным. Почему? (Либо не цветут, либо не опыляются без искусственного опыления).

### **Вам гурманы**

10 – Он бывает диетическим, рижским, черным и белым, и еще с отрубями (хлеб).

20 – Самая крупная клетка животного организма, употребляемая человеком в пищу. (яйцо)

30 – Без этого продукта переработки водорослей не сделать торта «птичье молоко» (агар - агар)

40 – В Японии эта рыба считается съедобной, но при ее разделке должен присутствовать опытный знаток, который удалит яд и сделает мясо безвредным (фугу).

### **Книжный мир:**



10 – Именно такую избушку выстроил заяц в отличии от лисы (лубяную)

20 – Этот черный пудель носил часы на передней лапе. (Артемон)

30 – Это животное из сказки Чуковского поймать не просто сложно, а очень сложно, не даром оно о двух головах (тяни - толкай).

40 – На этой реке слоненок, благодаря крокодилу, обзавелся длинным хоботом вместо короткого носа. (Лимпопо).

### **III. Экология и музыка.**

1. Исполните хором народные песни или современные песни антиэкологического содержания, например:

А) Во поле береза стояла

Во поле кудрявая стояла

Я пойду, пойду погуляю

Белую березу заламаю

Б) Срубил он нашу елочку под самый корешок

2. Исполните хором народные или современные песни природоохранного характера, например:

А. Не рвите цветы, не рвите.

Б. Не губите мужики, не губите,

Не рубите деревья, не рубите

Ради гнездышка грача

Не рубите сгоряча.

За каждую песню 1 балл.

### **IV. Экологическая эрудиция:**

А) Какой новый экологический и природоохранительный смысл имеют народные пословицы и поговорки:

1. Каждый кулик свое болото знает
2. Репу и горох не сей подле дорог
3. Пока гром не грянет, мужик не перекрестится
4. Ложка дегтя портит бочку меда (сброс токсичных отходов в реки, озера)
5. Черного кобеля не отмоешь до бела (невозможно полной очистки побережий от нефти).
6. Что имеем – не храним, потерявши – плачем (невозобновимость ресурсов)
7. Лес рубят – щепки летят (использование вторичного сырья)
8. Не плюй в колодец, придется воды напиться.

Б) Как с точки зрения охраны природы выглядят эти сказки и загадки?

1. Сестрица Аленушка и братец Иванушка (не пей из копытца – козленочком станешь – загрязнение источников питьевой воды).
2. Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях (потребление с/х продукции с избыточным содержанием нитратов, пестицидов)
3. Зимой в поле лежали – весной в реку побежали (минеральные удобрения с талыми водами).

#### **V. Соседи по планете.**

Команды по – очереди определяют о ком идет речь.

1. Эта птица никогда не летала, а гнезда сооружала на земле. Ее называли «глупой» за то, что она не могла убежать от человека. Селилась она на островах Индийского океана, недалеко от Мадагаскара. Последняя птица погибла в 1681 году (дронт).
2. Этот красивый и мощный зверь был истреблен к 1627 году. Населял Европу, Малую Азию, Северную Африку (тур).
3. Их погубило вкусное мясо. Последняя птица погибла в зоопарке города Цинцинати в США в 1914 году. (американский странствующий голубь).
4. Огромные стада этих животных некогда паслись на равнинах Северной Африки. Их истребили буры – голландские переселенцы. Кожа шла на изготовление бурдюков для зерна, мясо – в пищу. (зебра - квагга).
5. Это животное на земле можно назвать дважды рожденным (зубр).

#### **VI. Конкурс «правда ли, что...»**

Капитан каждой команды имеет карточки с ответами «да» и «нет».

Поднимают только одну карточку. Жюри подсчитывает количество правильных ответов.

1. Как – то в желудке одного страуса нашли 42 кг монет, пуговиц, гвоздей (да).
2. Цапля пудрится (да).
3. Кваква – второе название лягушки. (это птица из отряда аистоподобных).
4. Птица может убить крокодила. (да, бразильский ябиру).
5. Яйцо безкрылой гагарки стоит как автомобиль (да).
6. Среди отряда воробьиных есть те, кто весит 1, 5 кг., и крошки менее 5 грамм. (да)
7. Грачи питаются ящерицами, жабами, лягушками (нет).
8. Попугай и ворона относятся к одному и тому же отряду птиц. (нет)
9. Ворона может сосчитать до пяти (да).
10. Чижи обитают в тропических лесах (нет).
11. Ласточки чаще ходят по Земле пешком, чем летают (нет).
12. Есть птица шалашечник, которая строит шалаши (да).
13. Журавли любят танцевать (да).
14. Гнездо у колибри величиной с половину грецкого ореха (да).

Заключительное слово учителя.

Подведение итогов жюри.

Награждение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с Усть-Кулом

# **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИСТОЩЕНИЯ ОЗОНОВОГО СЛОЯ ЗЕМЛИ**

Работу выполнила – Гуляева  
Анастасия Андреевна  
обучающаяся 11в класса

Учитель биологии и экологии –  
Л.И. Стрельникова

Усть-Кулом 2013 год

## Оглавление

1.	Цель, актуальность, задачи, гипотеза, методика.	3
2.	Введение	4
3.	История возникновения проблемы.	5
4.	Озон и проблемы озоновых дыр.	5-8
5.	Разрушители озонового слоя.	8-13
6.	Воздействие на здоровье человека и животных.	13-14
7.	Воздействие на наземные растения.	14
8.	Воздействие на водные экосистемы.	15-16
9.	Воздействия на биогеохимические циклы.	16-17
10.	Воздействие на качество воздуха.	17-18
11.	Воздействие на материалы.	18
12.	Последствия разрушения озонового экрана.	19
13.	Механизмы вредного воздействия жесткого УФ – излучения.	20-23
14.	Меры по защите озонового слоя.	24
15.	Состояние проблемы в Республике Коми и Усть-Куломском районе.	25
16.	Заключение	26
17.	Выводы	27
18.	Список использованных источников литературы	28
19.	Приложения	29-32

**Цель:** изучить экологические последствия разрушения озонового экрана Земли.

**Актуальность:** глобальные экологические проблемы известны большинству обитателей нашей планеты. Что происходит с многообразием видов животных, как используются природные ресурсы, чем загрязняется атмосфера, гидросфера и литосфера – это внутренние экологические проблемы. Однако опасность жизни на планете грозит из космоса. От жесткого космического излучения планету с ее обитателями защищает тоненький озоновый экран. Его разрушение также связано с деятельностью человека. Если человечество не задумается о сохранении и защите озонового слоя, то это приведет к исчезновению жизни на Земле.

**Задачи:**

1. Узнать о строении озонового слоя;
2. Изучить явление озоновых дыр;
3. Обобщить литературные данные о причинах и последствиях разрушения озонового экрана;
4. Изучить способы решения проблемы;
5. Узнать о влиянии УФ – излучения на здоровье населения нашего района.

**Гипотеза:** я предполагаю, что разрушение озонового слоя Земли влияет на здоровье населения нашего района.

**Методика:** беседа с медицинскими работниками о проявлении заболеваний, связанных с воздействием УФ – излучения на территории Усть – Куломского района.

## Введение

Человек загрязняет атмосферу тысячелетиями, однако период употребления огня был незначительным. Большое загрязнение атмосферы началось с началом работы промышленных предприятий. Все выбросы в природу вредных веществ, таких как оксид углерода, сернистый ангидрид, сероводород и сероуглерод, окислы азота, соединения фтора и хлора не только приводят к гибели окружающей нас флоры и фауны, но и усугубляют нашу жизнь на планете Земля.

В течение многих веков хозяйственная деятельность людей определялась принципом неограниченного экономического роста, что привело к истощению природных ресурсов и ухудшению среды обитания. Началась и продолжается деградация природной среды, происходят 1) загрязнение атмосферного воздуха, а также поверхностных и подземных вод; 2) изменение растительного покрова, проявляющееся в сокращении лесных площадей, уменьшении запасов лекарственных, плодово-ягодных и других растений, повсеместном обеднении флористического разнообразия; 3) снижение численности многих промысловых зверей и птиц, амфибий и рептилий, насекомых-опылителей, многих промысловых беспозвоночных; 4) другие негативные изменения естественной среды обитания. Это все является глобальными экологическими проблемами.

Одна из главных экологических проблем – это разрушение озонового слоя атмосферы, озоновые дыры.

## ***История возникновения проблемы***

- 1974г. были опубликованы две научные статьи, которые предупреждали об опасности, угрожающей озоновому слою.
- Октябрь 1984г. ученые Британской антарктической экспедиции обнаружили, что содержание озона в стратосфере над станцией Халли-Бей снизилось на 40%. Измерения концентрации озона в течение примерно 10 лет показали, что она непрерывно уменьшается.
- Май 1985г. была опубликована историческая статья, объявившая о появлении в Южном полушарии озоновой дыры.
- Венская конвенция 1985. Совещание в Вене выработало оптимистическое заключение, что государства должны принять «соответствующие меры» для защиты озонового слоя, но оно не установило никаких сроков и не оговорило никаких санкций.
- Монреальский протокол 1987 г. определён перечень наиболее опасных хлорфторуглеродов, и страны-производители хлорфторуглеродов обязались снизить их выпуск. Это соглашение было подписано 36 государствами, включая всех главных производителей ХФУ.

## **Озон и проблемы озоновых дыр.**

Озоновые дыры появились недавно. Озон является важным компонентом, который защищает нас от вредных веществ, которые поступают из космоса. Прежде всего, это «звездная пыль» или можно назвать ее - «обломки звезд». Озоновые слои биосферы защищают нас от множества катаклизмов. Но человек, сам того не замечая, ухудшает эти слои, приводя себя постепенно к гибели. В тонком слое атмосферы появились дыры, пропускающие солнечные лучи к нам на землю, которые вызывают не только сердечные приступы у взрослого населения, но и увеличивают риск заболевания раком кожи от излишнего ультрафиолетового излучения.



Озон – аллотропная форма (в том случае, когда элемент имеет несколько простых веществ (они состоят из атомов одного вида), их называют аллотропными формами) кислорода (от греч. “пахнущий”), его молекула состоит из трех атомов кислорода (O<sub>3</sub>). Озон образуется из кислорода под воздействием ультрафиолетового излучения.

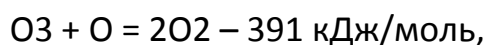
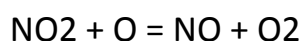
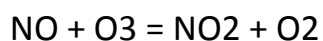
Общее количество озона в атмосфере не велико, тем не менее, озон – один из наиболее важных ее компонентов. Благодаря ему смертоносная ультрафиолетовая солнечная радиация в слое между 12 и 40 км над земной поверхностью ослабляется примерно в 6500 раз. Озон образуется в основном в стратосфере под действием коротковолновой части ультрафиолетового излучения Солнца. В зависимости от времени года и удаленности от экватора содержание озона в верхних слоях атмосферы меняется, однако значительные отклонения от средних величин концентрации озона впервые были отмечены лишь в начале 80-х годов прошлого века. Тогда над южным полюсом планеты резко увеличилась озоновая дыра – область с пониженным содержанием озона. По современным данным, озоновая дыра существовала практически всегда, то появлялась время от времени, то исчезая в соответствии с сезонными изменениями в состоянии атмосферы. В начале 80-х годов прошлого века было установлено, что произошли серьезные изменения в динамике этого явления – «дыра» перестала восстанавливаться до исходного состояния. Таким образом, природные колебания концентрации озона в стратосфере усложнились из-за антропогенного воздействия. Осенью 1985 г. его содержание снизилось относительно среднего на 40%. Уменьшение содержания озона наблюдалось и на других широтах. В частности, на широте Москвы оно составило около 3%.

Уменьшение «толщины» озонового слоя приводит к изменению (увеличению) количества ультрафиолетового излучения Солнца, достигающего поверхности земли, нарушению теплового баланса планеты. Изменение интенсивности солнечного излучения заметно влияет на биологические

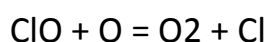
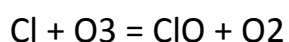
процессы, что, в конце концов, может привести к критическим ситуациям. С увеличением доли ультрафиолетовой составляющей в излучении, достигающем до поверхности планеты, связывают рост числа раковых заболеваний кожи у людей и животных. У человека это три вида быстротекущих раковых заболеваний: меланома и две карциномы.

Установлено, что увеличение дозы ультрафиолетового излучения на 1% приводит к увеличению раковых заболеваний на 2%. Однако у жителей высокогорных районов, где интенсивность излучения в несколько раз выше, чем на уровне моря, рак крови встречается реже, чем у жителей низменностей. Это противоречие пока объясняют тем, что не столько увеличился уровень облучения, сколько изменился образ жизни людей, которые стали значительно больше времени проводить на солнце. В то же время жесткое ( $\lambda < 320$  нм) ультрафиолетовое излучение относится к числу ионизирующих излучений, а следовательно, является мутагенным фактором среды обитания.

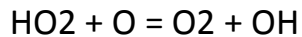
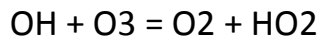
Среди катализаторов разложения озона наиболее важная роль принадлежит оксидам азота:



а также атомам хлора:



В качестве катализатора реакции разложения озона может служить OH - радикал, образующийся с участием паров воды:



По расчетам одна молекула хлора способна разрушить до 1 млн молекул озона в стратосфере, а одна молекула оксида азота – до 10 молекул  $\text{O}_3$ . Феномен антарктической «озоновой дыры» по одной из теорий объясняется воздействием хлорфторуглеродов (фреонов) антропогенного происхождения. Так, измерения показали почти двукратное превышение фоновых концентраций хлорсодержащих частиц в зоне антарктической «дыры» и наличие в весенние месяцы в стратосфере над Антарктидой областей почти без озона.

### **Разрушители озонного слоя.**

Природной причиной разрушения озонового слоя из-за поступления в стратосферу атомарного хлора является хлорметан ( $\text{CH}_3\text{Cl}$ ) – продукт жизнедеятельности организмов в океане и лесных пожаров на суше. В то же время достоверно установлено, что в результате деятельности человека в атмосфере появился значительный избыток азотных и галогенуглеродных соединений.

Оксиды азота антропогенного происхождения образуются из азота и кислорода воздуха при высоких температурах (начиная с  $1000^\circ\text{C}$  и выше) в присутствии катализаторов, в качестве которых выступают различные металлы. Такие условия складываются при сжигании топлив, причем чем выше температура процесса горения, тем больше образуется оксидов азота ( $\text{NO}_x$ ). Наиболее подходящие условия для образования оксидов азота имеются в современных двигателях, в том числе у воздушных судов, давно освоивших как тропосферу, так и стратосферу.

Кроме того, зона стратосферы, где находятся озоновый слой, подвергается воздействию ракетной техники. Принципиально новые проблемы

возникают при использовании ракетносителей, в первую очередь на твердом топливе, так как оно содержит много соединений хлора и азота. При подъеме на высоту 50 км при общей массе полезного груза 29,5т для ускорителей американского «Спейс шатл» количество отходов, наиболее опасных для озонового слоя, составляет, т:

хлор и его соединения .....187

оксиды азота.....7

оксиды алюминия (в виде аэрозолей) .....177

Согласно оценкам экспертов Всемирной метеорологической организации, при уровне поступления в атмосферу фреонов, имевшемся в начале 90-х годов, концентрация озона в стратосфере через 15-20 лет должна уменьшится на 17% , после чего стабилизироваться. При этом климат у поверхности Земли должен измениться незначительно, а уровень ультрафиолетового излучения – возрасти на треть.

Атомарный хлор образуется в стратосфере в результате фотохимического разрушения хлорфторуглеродов (ХФУ), или фреонов, или хладонов  $CF_2Cl_2$  и  $CFCl_3$ . Эти вещества летучи и устойчивы в тропосфере. Однако в условиях стратосферы они начинают распадаться в связи с образованием свободных атомов галогенов.

Хлорфторуглероды являются очень стабильными веществами. Время их существования в атмосфере велико: многие десятилетия. Они долгое время широко применялись в аэрозольных баллончиках, холодильных и иных установках. Хлорфторуглерод «Хладон 12» ( $CCl_2F_2$ ) был специально подобран для замены токсичного и обладающего резким запахом аммиака, повсеместно применявшегося до того времени в холодильных агрегатах. Демонстрируя в 1930 г. новый хладагент в Американском химическом обществе, американский инженер Томас Мидгли вдыхал его в себя и задувал им свечу. Тем самым

подчеркивались два основных положительных качества « Хладона 12 » - негорючесть и нетоксичность. Кроме всего, это соединение коррозионно пассивно.

« Хладон 12 », а также и « Хладон 11 » ( $\text{CCl}_3\text{F}_2$ ) относятся к классу хлорфторуглеродов – веществ, состоящих из хлора, фтора и углерода. Этот класс включает в себя несколько соединений с различной температурой кипения, что позволяет легко подобрать конкретное вещество для решения разнообразных задач: создания холодильного агрегата или автомобильного кондиционера; очистки поверхности печатных плат для изделий микроэлектроники; аэрозольного распыления косметических или иных средств из «аэрозольных баллончиков»; вспенивая сырьё при изготовлении изделий и пластмасс; пожаротушения и пр. К ХФУ также относятся метилхлороформ ( $\text{CH}_3\text{CCl}_3$ ), четыреххлористый углерод ( $\text{CCl}_4$ ) и галоны. После того как выяснилось, что ХФУ столь губительны для стратосферного озона, было предложено использовать заменители хлорфторуглеводороды (ХФУВ) и фторуглеводороды (ФУВ), имеющие в составе своих молекул атом водорода, химическая связь с которым менее прочная. Эта особенность снижает стойкость соединения, и оно может разрушаться уже в тропосфере, а не только когда попадает в стратосферу.

Фреоны.

Озон разрушается под воздействием соединений хлора, известных как фреоны, которые, также разрушаясь под воздействием солнечной радиации, освобождают хлор, "отрывающий" от молекул озона "третий" атом. Хлор в соединения не образует, но служит катализатором "разрыва". Таким образом, один атом хлора способен "погубить" много озона. Считается, что соединения хлора способны оставаться в атмосфере от 50 до 1500 лет (в зависимости от состава вещества). Земли. Наблюдения за озоновым слоем планеты проводились антарктическими экспедициями с середины 50-х.

Озоновая дыра над Антарктидой, увеличивающаяся по весне и уменьшающаяся к осени, была обнаружена в 1985 году. Открытие метеорологов вызвало цепь последствий экономического характера, о которых будет сказано ниже. Дело в том, что в существовании дыры была обвинена химическая промышленность, производящая вещества, содержащие фреоны, способствующие разрушению озона (от дезодорантов до холодильных установок).

Высотные самолёты и озон.

Разрушению озонового слоя способствуют не только фреоны, выделяющиеся в атмосферу и попадающие в стратосферу. К разрушению озонового слоя причастны и окислы азота, которые образуются при ядерных взрывах. Но окислы азота образуются и в камерах сгорания турбореактивных двигателей высотных самолётов. Окислы азота образуются из азота и кислорода, которые там находятся. Скорость образования окислов азота тем больше, чем выше температура, т. е. чем больше мощность двигателя.

Важна не только мощность двигателя самолёта, но и высота, на которой он летает и выпускает разрушающие озон окислы азота. Чем выше образуется окись или закись азота, тем он губительнее для озона.

Общее количество окиси азота, которое выбрасывается в атмосферу в год, оценивается в 1 млрд т.. Примерно треть этого количества выбрасывается самолётами выше среднего уровня тропопаузы (11 км). Что касается самолётов, то наиболее вредными являются выбросы военных самолётов, количество которых исчисляется десятками тысяч. Они летают преимущественно на высотах озонового слоя.

Понимая остроту и сложность этой неожиданно возникшей перед человечеством глобальной экологической проблемы, участники международных переговоров в Вене марте 1985 г. подписывают «Венскую

конвенцию по охране озонового слоя» , призывающую страны к проведению дополнительных исследований и обмену информацией по сокращению озонового слоя. Однако они не смогли прийти к согласию о единых международных мерах ограничения производства и выбросов ХФУ.

В 1987г. на международной встрече в Монреале 98 стран заключили соглашение (Монреальский протокол) о постепенном прекращении производства ХФУ и запрещении выбросов их в атмосферу. В 1990 г. на новой встрече в Лондоне ограничения были ужесточены – около 60 стран подписали дополнительный протокол с требованием полностью прекратить производство ХФУ к 2000 г.

В связи с тем что подобные ограничения затрагивали экономические интересы стран, был организован специальный фонд для помощи развивающимся странам по выполнению требований Протокола. В частности, благодаря Индии было достигнуто отдельное соглашение о передаче этим странам передовых технологий для самостоятельного производства заменителей хлорфторуглеродов.

В нашей стране, в мае 1995 г. принято постановление Правительства РФ № 526 « О первоочередных мерах по выполнению Венской конвенции об охране озонового слоя и Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой », а в мае 1996 г. – постановление Правительства РФ № 563 « О регулировании ввоза в Российскую Федерацию и вывоза из Российской Федерации озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции ».

К сожалению, расчеты показывают, что даже при успешном выполнении принятого графика реализации достигнутых соглашений содержание хлора в атмосфере вернется к уровню 1986 г. (когда впервые было выявлено антропогенное воздействие на озоновый слой) только лишь в 2030 г. Причина

этого – миграция фреонов, уже попавших в атмосферу из ее нижних слоев в более высокие и большое время их «жизни» в природных условиях.

В соответствии с Монреальским протоколом периодически проводится статистическая оценка научной, технической, экономической и экологической информации, касающейся озонового слоя Земли. Известно, что это истощение приводит к росту проникновения к земной поверхности солнечного ультрафиолетового (УФ) излучения с длиной волны от 290 до 315 нм. В 1994 г. был составлен долгосрочный (на несколько десятилетий) прогноз этого влияния на различные аспекты функционирования биосферы: на здоровье человека и животных, на рост и развитие растений, на биогеохимические циклы, на качество воздуха, материалов и т.д. Какие воздействия УФ – радиации наиболее опасны и что нужно делать для их предотвращения или хотя бы ослабления – основные вопросы при разработке экологической политики.

### **Воздействие на здоровье человека и животных.**

Прямое воздействия на здоровье людей и животных УФ – облучение оказывает через защищенные от света органы: глаза кожу. Поглощение УФ – излучения вызывает в организме изменения, которые могут оказаться как полезными (образование в коже витамина D), необходимого для поддержания костной ткани, так и вредными (снежная слепота, катаракта, ожоги, преждевременное старение кожи, дерматозы, рак кожи, повреждение иммунной системы).

Ограничение знания и недостаток информации пока не позволяет моделировать четкую взаимосвязь между дозой облучения и его действием на здоровье человека и животных, однако многие оценки уже сделаны. Установлено, например, что усиление УФ - облучения кожи стимулирует размножение ее клеток и выработку пигмента, эффективно защищающего от ожогов. Но слишком интенсивное размножение клеток кожи может сделать ее более восприимчивой к раку.



УФ – излучение повреждает роговицу и хрусталик глаза, а хроническое облучение , приводящее к высокой суммарной дозе, увеличивает риск заболевания катарактой. Количественно влияние истощения стратосферного озона на рост этих заболеваний оценивается, приблизительно, в 0,5 % при снижении содержания озона на 1%.

Для людей с чувствительной к свету кожей длительное УФ – облучение – основной фактор риска развития немеланомного рака кожи. Результаты экспериментов на животных и эпидемиологических исследований показали, что снижение содержания стратосферного озона на 1 % приводит к росту числа случаев проявления этого заболевания, примерно, на 2 – 3 %.

Зависимость меланомного рака кожи от УФ – облучения изучена хуже и, по видимому, фундаментально отличается от вышеуказанной. По эпидемиологическим данным, риск заболеваний меланомой растет с увеличением интенсивности солнечного облучения (связана с ожогами) особенно в детстве.

Иммунная система, поскольку в коже присутствуют некоторые ее компоненты, также чувствительна к УФ – радиации. Это облучение снижает иммунитет в отношении рака кожи, возбудителей инфекционных заболеваний и других антигенов и может привести иммунологической ареактивности на повторные случаи.

**Воздействие на наземные растения.** Солнечное УФ – излучение влияет на физиологические и эволюционные процессы в растениях. Но у растений есть механизмы для снижения этого влияния и восстановления нарушенных процессов, т.е. они способны до некоторой степени адаптироваться к повышенному уровню УФ – радиации. Однако, он значительно замедляет рост растений.

Реакция на УФ – облучения весьма различна у разных видов и даже культур одного и того же вида. В сельском хозяйстве это обуславливает применение более устойчивых к УФ – облучению культур и выведения новых. В природных условиях это, по-видимому, приводит к изменениям видовых составов, создает предпосылки для биологического разнообразия в различных экосистемах.

Косвенные изменения, вызываемые УФ – радиацией (такие как изменения в растительной форме, в распределении биомассы в частях растения, во временных соотношениях фаз развития и во вторичном метаболизме), могут иметь иногда и большее значение, чем прямое разрушение. Они способны привести к нарушению равновесия в растительных биоценозах, что привело бы к серьезным последствиям для травоядных. Возможны и глобальные нарушения биогеохимических циклов. Но пока прогнозировать и количественно оценивать такие воздействия на уровне экосистемы нелегко, т.к. исследования эти только начинаются.

**Воздействие на водные экосистемы.** Более 30 % мирового животного белка, потребляемого человеком, поступает из моря, поэтому важно знать, как уровень солнечного УФ – излучения влияет на продуктивность солнечных систем.

Морской фитопланктон как основной поглотитель атмосферного диоксида углерода оказывает определяющее влияние на его концентрацию в атмосфере. Кроме того, он же образует основу водных трофических связей и при этом неравномерно распределен по океанам мира: наивысшая его концентрация приходится на высокие широты, а в тропиках и в субтропиках она в 10 – 100 раз меньше. Рост и без того высокого уровня солнечного УФ – излучения для тропиков и субтропиков может отрицательно сказаться на распределении фитопланктона.

Продуктивность фитопланктона ограничена эвфотической зоной – верхним слоем водного бассейна, где достаточно солнечного света. Зона распределения фитопланктона подвержена действия ветра и волн. Способность большей его части двигаться повышает уровень выживаемости и продуктивность фитопланктона. Усиленное облучение фитопланктона солнечной УФ – радиацией влияет на его подвижность и механизмы ориентации и приводит к снижению выживаемости. Проведенные в антарктических водах измерения указывают на связь ряда явлений внутри природного фитопланктонного сообщества с истощением озона. Так, продуктивность фитопланктона под озоновой дырой в Антарктиде снижена на 6 – 12 % по сравнению с продуктивностью в соседних зонах.

Обнаружено, что солнечная УФ – радиация вызывает снижение к размножению и нарушения развития личинок рыб, креветок, крабов, земноводных и других животных. Уже при обычных уровнях солнечная УФ – радиация является ограничивающим фактором, и даже небольшое увеличение

ее интенсивности может привести к существующему сокращению численности их организмов.

Несмотря на обширную информацию о вредном воздействии УФ – излучения на водные экосистемы, пока точно оценивать потенциальные нарушения их невозможно.

**Воздействия на биогеохимические циклы.** Увеличение интенсивности солнечного УФ – излучения может воздействовать на наземные и водные биогеохимические циклы, влияя как на источники, так и на потребителей химически значимых газов (например, диоксида углерода, монооксида углерода, озона). Цепи обратных связей между биосферой и атмосферой таковы, что баланс между образованием и уходом из атмосферы этих газов может нарушиться даже при незначительных внешних воздействиях.

В наземных экосистемах УФ – излучение влияет на образование и разложение растительной биомассы. С ростом УФ – воздействия продуктивность различных видов (и даже отдельных культур) может снижаться в различной степени. Процессы разложения могут усиливаться при фоторазрушении поверхностной подстилки под действием УФ – излучения или ослабляться при угнетении жизнедеятельности соответствующих живых организмов.

Существенное влияние солнечной УФ – радиации и на водные экосистемы. Исследования в нескольких регионах показали, что снижение ее уровня приводит к увеличению первичной продукции, а увеличение интенсивности УФ – излучения (в условиях антарктической озоновой дыры) – к снижению продуктивности. Так, солнечная УФ – радиация, замедляя развитие фито и бактериопланктона в верхних слоях океана, существенно влияет на морские биогеохимические циклы. Она стимулирует разрушение органических веществ в водных растворах, приводящее к потере ими способности поглощать УФ – излучение и к образованию монооксида углерода и органических веществ,

которые легко минерализуются или поглощаются водными организмами. УФ – излучение влияет на круговорот водного азота., подавляя активность нитрифицирующих бактерий и вызывая фоторазложение простых неорганических веществ, таких как нитраты, а так же на круговорот морской среды, что приводит к изменению выделения из моря в воздух карбонилсульфида и диметилсульфида – газов, разрушающихся до сульфатных аэрозолей соответственно в стратосфере и тропосфере.

Последние исследования изменений состояния окружающей среды под воздействием гидрированных хлорфторуглеводородов – гидрофторуглеродов сконцентрированы на трифторацетате – продукте тропосферного окисления гидрированных ХФУ, который токсичен для большинства морских и пресноводных фитопланктонов. Хотя трифторацетат может стать глобальным фактором из – за значительного использования альтернативных фотоуглеродов, он, по всей вероятности, не будет накапливаться в почве и организмах, т.к., несмотря на стойкость к химическому разложению, разрушается под действием микроорганизмов.

**Воздействие на качество воздуха.** Истощение стратосферного озона и сопутствующее увеличение УФ – радиации, проникающей в нижние слои атмосферы, приводит к повышению интенсивности фотодиссоциации основных газов, определяющих химическую активность тропосферы. Это может усилить как образование, так и разрушение озона и связанных с ним окислителей, таких как перекись водорода и гидроксильная группа в составе ряда соединений. Перекись водорода, как известно, оказывает вредное воздействие на здоровье человека, на наземные растения и незащищенные материалы. Изменения концентрации гидроксильной группы в атмосферном воздухе способны повлиять на долговечность климатически важных газов, таких как метан и заменители ХФУ.

На основе спутниковых измерений интенсивности фотодиссоциации тропосферного озона (в период с 1979 –го по 1992 г.) построены модели химических изменений тропосферы. Согласно моделям в загрязненных регионах (высокий уровень оксидов азота) по мере истощения стратосферного озона количество стратосферного озона должно расти, быстро достигая концентраций, потенциально опасных из-за сопутствующего образования окислителей в количествах, превышающих стандартные уровни, соответствующие нормальному качеству воздуха в городских условиях. В более чистых регионах (с низким уровнем оксида азота) рост концентрации озона может быть незначительным или даже отрицательным. Другие окислители, такие как перекись водорода, гидроксильная группа, будут расти как в чистых, так и в загрязненных регионах. Изменение концентрации перекиси водорода окажет некоторое воздействие на географическое распределение выпадения кислот. Возрастание концентрации гидроксильных групп вызовет почти пропорциональное снижение установившегося уровня концентрации метана и заменителей ХФУ.

**Воздействие на материалы.** Синтетические полимеры, биополимеры природного происхождения и ряд материалов, представляющий коммерческий интерес, испытывают вредное воздействие солнечной УФ – радиации. Основная причина фоторазрушения – ее обесцвечивание до потери механической прочности – коротковолновая часть УФ – спектра. Любое увеличение допустимого УФ – излучения ускорит излучение фоторазложение этих материалов, ограничивая срок их службы.

Какие при этом возникают изменения на молекулярном уровне во многом остается неясным. Продолжающиеся исследования, особенно связанные с экстремальным облучением полимеров, вероятно, прольют больше света на эти проблемы. Пока же применение таких материалов, особенно пластмасс, в условиях, требующихся обычного солнечного света, возможно лишь при

стабилизации или при поверхностной обработке, защищающей от УФ – излучения.

В целом влияние УФ – излучения на многие функции биосферы остается пока еще очень неопределенными. Поэтому количественный прогноз пока невозможен и необходимы дальнейшие исследования.

### **Последствия разрушения озонового экрана.**

➤ Для человека:

- Рак кожи
- Подавление иммунной системы
- Заболевания глаз («снежная слепота»)

➤ Для растений и животных:

- УФ-излучение проникает в глубь океана только на несколько метров, но это тот самый слой, где живет большая часть морских микроорганизмов. Эти небольшие плавучие растения и животные особенно чувствительны к УФ-радиации. Кроме того, они являются основой большинства пищевых цепей в океане. Вот почему увеличение УФ-радиации может нанести значительный ущерб многим популяциям, живущим в океане.

- Облучение ультрафиолетом уменьшает площадь поверхности листьев, высоту растений и интенсивность фотосинтеза в зеленых растениях. Различные сельскохозяйственные злаки реагируют на воздействие УФ-излучения по-разному, но у 2/3 изученных злаков снижается урожайность. Например, исследование влияния УФ-света на соевые бобы показало, что разрушение озонового слоя на 1% снижает их урожайность на 1%.

- Культурные растения, по-видимому, более чувствительны к УФ-излучению, чем дикие.

## **Механизмы вредного воздействия жесткого УФ – излучения.**

Как и другие ионизирующие излучения, жесткие УФ – лучи характеризуются энергией квантов, достаточной для разрыва не только электростатических, ионных связей между атомами, но и многих ковалентных. Образующиеся при таком разрыве «обломки» молекул со свободными валентными связями, так называемые свободные радикалы, обладают очень высокой химической активностью. Возникая в подвергшейся облучению живой клетке, свободные радикалы активно разрушают многие молекулы, в частности белков и нуклеиновых кислот.

При больших дозах облучения возникает лучевая болезнь – результат нарушение многих биохимических процессов в клетках. Но даже небольшие дозы, не вызывающие симптомов лучевой болезни, могут вызывать как непосредственные, так и связанные с активностью свободных радикалов, нарушения в структуре ДНК. Это означает повышение частоты мутаций в облученных клетках. Мутации происходят в основном в поверхностных клетках, которые непосредственно подвергаются действию облучения. Мутации в клетках тела, соматических, приводят к повышению вероятности их ракового поражения. Для человека жесткое УФ – облучение порождает вероятность заболевания прежде всего раком кожи. Впрочем, свободные радикалы, возникшие по действием УФ – облучения, как и токсические продукты их взаимодействия с различными органическими молекулами клеток и крови, могут с током крови разноситься по всему организму, повышая вероятность онкологических болезней различных органов. А их проникновение в половые железы, вызывая мутации в клетках – предшественниках гамет (яйцеклеток и сперматозоидов) повышает вероятность наследственных заболеваний, в частности различных уродств.

Казалось бы, количество озона в атмосфере очень велико – около 3 миллиардов тонн. Это, однако, ничтожная доля от сей атмосферы. Если бы весь



озон атмосферы находился в приземном слое воздуха, то при «нормальных условиях» (давление 1 атмосфера и температура 25 градусов Цельсия) толщина озонового экрана, защищающего Землю от жесткого УФ – излучения Солнца, составляла бы всего около 3 мм. Вместе с тем эффективность озонового экрана очень велика. В частности, специалистами рассчитано, что снижение содержания озона на 1 % ведет к такому повышению интенсивности УФ – облучения поверхности, в результате которого количество смертей от рака кожи возрастает на 6 – 7 тысяч человек в год.

Интересно эту цифру рассмотреть с точки зрения нашего восприятия степени опасности экологических нарушений. Каждый запуск американского космического корабля многоразового пользования системы «Шатл» уничтожает до 10 миллионов тонн озона, или около 0,3 % всего его количества. Значит, это приводит к гибели от рака кожи, по крайней мере, 1000 человек. Однако эта абстрактная тысяча безвестных умерших нам незнакома, их гибель растянута во времени и умирают они в разных странах. В каждом конкретном случае нельзя сказать, что рак кожи у данного больного был вызван именно повышенным УФ – облучением. И эта тысяча умерших не вызывает у нас той сильной эмоциональной реакции, какое вызвало в свое время известие о гибели 6 американских астронавтов при одном из запусков «Шаттла», сопровождавшееся к тому же многократным показом видеозаписи взрыва корабля через несколько десятков секунд после старта. Конечно, гибель этих шести отважных людей – страшная трагедия. Но еще большая трагедия – наше равнодушие к мучительной смерти тысячи людей, погибающих после каждого удачного запуска «Шаттла». Мы ведь не знаем, кто именно и в какой стране из – за того, что твердотопливные ускорители ракетной системы выбросили прямо в озоновый слой свои 187 тонн хлора.

Впрочем, тысячи ежегодных жертв автомобильных аварий стимулируют не отказ от автомобилей, а интенсивные разработки в области автомобилестроения и организации дорожной сети, направленные на

повышение безопасности. Ничто не дается даром. Однако слишком часто платой за технический процесс оказываются человеческие жизни, и мы достаточно привыкли к этому, уделяя слишком мало внимания безопасности людей. Опасность истощения озонового экрана имеет, однако неприятную особенность. Она заключается в том, что повышение частоты мутаций у людей, одной из причин которой является увеличение интенсивности ультрафиолетового облучения, может достигнуть порога, за которым последует необходимое вырождение человека как биологического вида. Такая же опасность в свое время заставила людей принять соглашение о прекращении ядерных испытаний в воздухе, на земле и на воде.

Разрушение озонового слоя связано и с другими проблемами глобальной экологии. В частности, повышение интенсивности ультрафиолетового облучения поверхности земли может повлиять и на интенсивность эволюционных процессов. Мутагенная активность УФ – излучения влияет ведь не только на человека. Все виды наземных растений и животные, ведущие дневной образ жизни, подвергаются его воздействию. Повышение частоты мутаций не проходит бесследно для видов, входящих в состав наземных экосистем. Для видов многочисленных повышение частоты мутаций может, ценой гибели особей, получивших мутации летальные или сублетальные, создать дополнительные возможности приспособления и размножения генетических линий, получивших мутации, случайно оказавшиеся положительными. Однако множество видов в современной ситуации уже находятся на грани исчезновения или снижают численность до опасного уровня. Поскольку абсолютное большинство мутаций нарушают приспособленность видов к условиям их существования и тем самым снижают выживаемость, вероятность исчезновения для многих видов может повыситься. Это обострит проблему сохранения Биоразнообразия.

Ультрафиолетовое облучение облегчает многие химические реакции, а некоторые из них могут идти только при такой активации. В тех случайных по

составу смесей вредных и относительно безопасных газов примесей, которые возникают в воздухе промышленных городов, под действием жесткого УФ – облучения могут синтезироваться очень токсичные вещества, способные обострить и проблему загрязнения и воздушного бассейна, а попадая в воду – проблему загрязнения вод. Вероятность таких событий не может пока считаться достаточно точно установленной, но она и не может быть отвергнута без специальных исследований.

Все глобальные экологические проблемы взаимосвязаны, и ни одна из них не должна рассматриваться в изоляции от других. Решать их придется более или менее одновременно, даже если острота какой то одной будет казаться несопоставимой с другими и требовать самых срочных действий.

Необходимо срочно принимать меры к охране озонового слоя: разрабатывать безвредные хладагенты, способные заменить фреоны в промышленности и в быту, экологически безопасные двигатели самолетов и космических ракетных систем, разрабатывать технологии, уменьшающие выбросы окислов азота в промышленности и на транспорте. Существующие международные соглашения по озону, Венская международная конвенция по охране озонового слоя и Монреальский протокол, обязывающий подписавшие его государства вести работу в конкретных направлениях, пока недостаточно эффективны. Еще недостаточно осознана людьми эта опасность, еще мало талантливых исследователей и инженеров работают в той области. А время не ждет.

Озон, трехатомная форма кислорода, образуется в верхних слоях атмосферы под действием жесткого (коротковолнового) ультрафиолетового излучения солнца. Благодаря способности удерживать это излучение озон создает экран, защищающий все формы жизни на суше, включая человека, от канцерогенного и мутагенного действия УФ – излучения. Загрязнение воздуха хлором и его соединениями, резко усилившееся с развитием холодильной

техники на фреонах, а также выбросами двигателей высотной авиации и ракет с твердотопливными двигателями, ведет к прогрессирующему ослаблению озонового слоя. Для преодоления этой опасности необходимы согласованные действия всех развитых стран по разработке новых, безопасных для озонового слоя технологий в промышленности и транспорте, включая ракетную технику.

### **Меры по защите озонового слоя.**

Поскольку наиболее активный разрушитель озонового слоя Земли – хлор, основные меры, разрабатываемые для сдерживания истощения озона, сводятся к снижению выбросов в атмосферу хлора и хлорсодержащих соединений, прежде всего фреонов. Одна из главных технологических задач, решение которой ищут во всех промышленно развитых странах, - замена фреонов на другие хладагенты, не содержащие хлора и вместе с тем не уступающие фреонам по основным физическим свойствам и химической инертности. Другая задача, практически уже решенная в ракетоносителе «Энергия», заключается в переводе ракетной техники и высотной реактивной авиации на экологически безопасные виды топлива и двигатели. Снижение выбросов оксидов азота наземными промышленными, энергетическими и транспортными системами имеет значение не только для снижения кислотности осадков и решения проблемы «кислых дождей». Окислы азота не полностью вымываются осадками, часть их достигает высот, на которых существует озоновый слой, и вносит свою лепту в его истощение. Хотя окислы азота, по сравнению с хлором, в 10 тысяч раз менее активны как разрушители озона, их выброс в атмосферу многократно превышает выброс хлора. Это повышает важность разработки двигателей, энергетических установок, котлов, новых видов топлива и способов его сжигания, которые сводили бы к минимуму образование и выброс в атмосферу окислов азота.

16 сентября – Международный День защиты озонового слоя Земли. Отмечается с 1994 года. За содержанием озона в атмосфере начали регулярно

наблюдать с середины 20-х гг. XX в. «Мы полностью отдаем себе отчет в опасности, вызываемой разрушением озонового слоя», сказал Клаус Топфер, исполнительный директор программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Сегодня эта международная организация призывает правительства, промышленные компании и самих граждан всего мира по выполнению обязательств по восстановлению озонового слоя к 2050 г.

### **Состояние проблемы в Республике Коми и Усть – Куломском районе.**

Весной 1996 г. над Европой зарегистрировано уменьшение озонового слоя до 30 % над территорией России – республикой Коми, Архангельской и Кировской областями, что, по мнению некоторых специалистов, связано с воздействием выбросов при запусках ИСЗ с космодрома Плесецк, находящегося в Архангельской области.

Тревожной остается ситуация и на Урале. Над его территорией содержание озона в атмосфере на 40 % ниже нормы. Однако не исключено, что к концу 1996 г. этот показатель может достигнуть 80 %. По оценке экспертов ЦАО Росгидромета, главными причинами образования озоновых дыр над Россией по – прежнему остаются глобальное потепление климата и неконтролируемый промышленный выброс в атмосферу углекислоты.

По данным статистического кабинета Центральной районной больницы с. Усть - Кулом (сотрудник - Кувыкина Нина Николаевна) количество больных раком кожи и меланомой в районе 42 человека. При чем, если в с. Усть – Кулом 8 больных, то в с. Помоздино (значительно меньшем, чем Усть-Кулом) – 10 больных. Выяснением причин проявления заболеваний врачи не занимаются, их главная задача – лечить. Причины проявления рака кожи и меланомы может быть много (от наследственной предрасположенности, вирусной природы до влияния ультрафиолетового излучения вследствие разрушения озонового слоя).

## **Заключение:**

В вопросе о том насколько человек повинен в образовании "озоновых дыр" - единого мнения нет. Точка зрения "зеленых": да, безусловно, повинен. Производство соединений, приводящих к разрушению озона, следует свести к минимуму, а лучше и вообще прекратить. То есть отказаться от целого сектора промышленности, с оборотом в многие миллиарды долларов. А если не отказаться - то перевести ее на "безопасные" рельсы, что тоже стоит денег.

Точка зрения скептиков: человеческое влияние на атмосферные процессы, при всей его разрушительности в локальном плане, в планетарном масштабе - ничтожно. Анти-фреоновая кампания "зеленых" имеет вполне прозрачную экономическую и политическую подоплеку: с ее помощью крупные американские корпорации (Дюпон, например), душат своих зарубежных конкурентов, навязывая соглашения по "охране окружающей среды" на государственном уровне и насильно вводя новый технологический виток, который более слабые в экономическом отношении государства выдержать не в состоянии.

Для более точного прогнозирования и объяснения состояние озонового слоя необходимо глубокое изучение ряда проблем:

- полного цикла азота, его антропогенных изменений и роли в химии стратосферы;
- обмена между стратосферой и тропосферой;
- химизма антропогенных загрязняющих веществ в атмосфере;
- воздействия солнечной радиации на содержание озона и т.д.

Должно быть обеспечено повсеместное наблюдение (мониторинг) за состоянием озонового слоя с использованием искусственных спутников земли, озонметрических станций и т.д.

В химии атмосферного озона еще многое остается неясным. Истощение озонового слоя над нашей планетой вызывает серьезную тревогу ученых. Безрассудная игра с озоновым защитным слоем – это игра с огнем, которая может дорого стоить человечеству.

## **Выводы:**

Возможности воздействия человека на природу постоянно растут. И к несчастью, далеко не всегда удается вовремя предсказать, как то или иное соединение будет воздействовать на биосферу. Однако в случае с ХФУ такая возможность была: все химические реакции, описывающие процесс разрушения озона ХФУ крайне просты и известны довольно давно. Быть может, проблема ХФУ научит с большим вниманием и опаской относиться ко всем веществам, попадающим в биосферу в результате деятельности человечества.

Я изучила вопросы о строении озонового слоя, явление озоновых дыр; узнала о причинах и последствиях разрушения озонового экрана; рассмотрела способы решения проблемы; исследовала влияние УФ – излучения на здоровье населения Усть – Куломского района.

Проделав данную работу, я пришла к выводу, что остается еще много неизвестного в изучении этой экологической проблемы, в том числе взаимосвязь заболеваний раком кожи и меланомой среди жителей Усть – Куломского района.



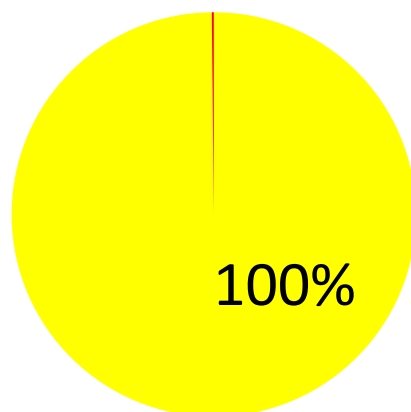
## Список использованных источников литературы

1. Николайкин Н.И.; Н.Е. Николайкина; О.П. Мелехова «Экология»
2. Б.С. Хореев; А.В. Беляев; О.А. Бахчиева «Эколого-экономические проблемы России и ее регионов»
3. О.В. Витковский; Е.И. Голубева; Б.Б. Прохоров «Экология человека»
4. Ю.Н. Новиков «Экология окружающей среды»
5. <http://www.libsib.ru/ekologiya/globalnie-problemi-okruzhaiushey-sredi-i-prirodopolzovaniya/vvedenie>
7. [http://www.erudition.ru/referat/ref/id.18931\\_1.html](http://www.erudition.ru/referat/ref/id.18931_1.html)
8. А.Д. Данилов; И.Л. Кароль «Атмосферный озон – сенсации и реальность»

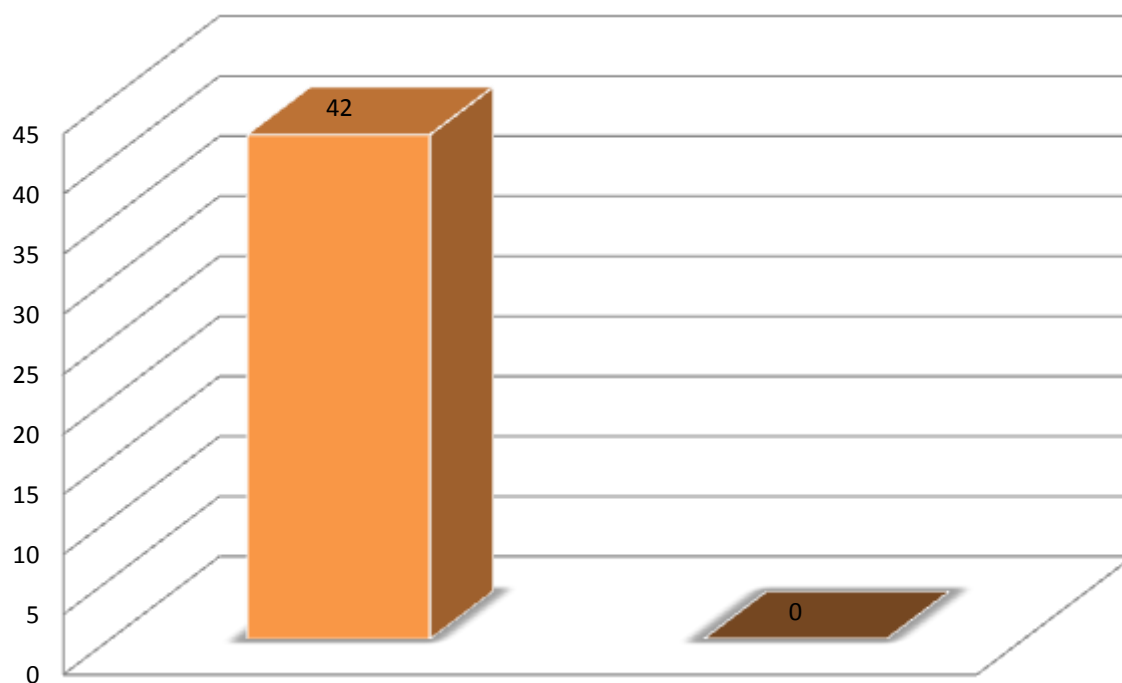
## Распространение рака кожи и меланомы в Усть-Куломском районе

■ Всего населения ■ Больные

0,2%

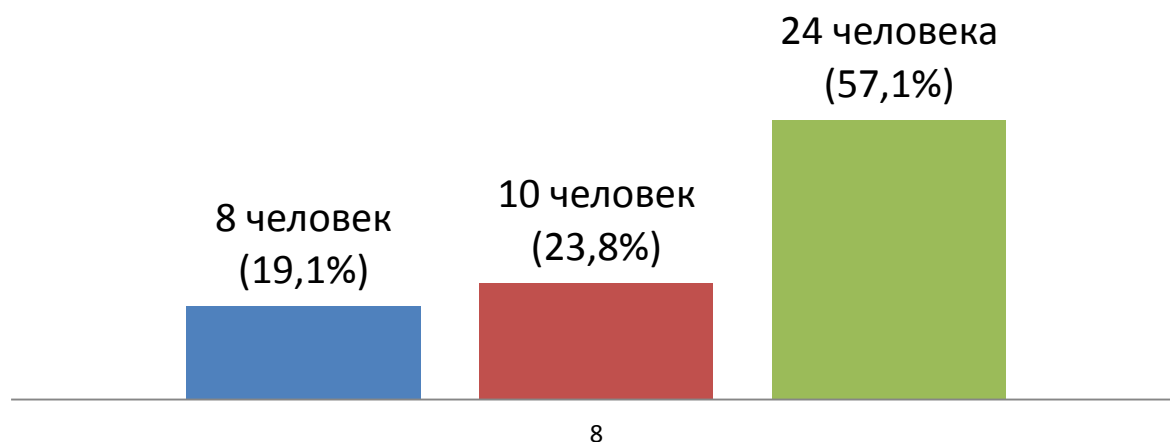


## Распределение рака кожи и меланомы среди населения



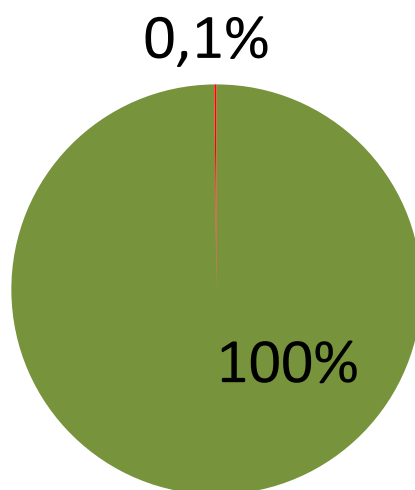
## Распределение больных раком кожи и меланомой по Усть-Куломскому району

■ с. Усть-Кулом ■ с. Помоздино ■ Остальные населенные пункты



## Распространение рака кожи и меланомы в Усть-Куломе

■ Всего населения ■ Больные



**ПОСЛЕДСТВИЯ ПОВРЕЖДЕНИЯ ГЛАЗ ЧЕЛОВЕКА УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫМ  
ИЗЛУЧЕНИЕМ**



## ПРОЯВЛЕНИЯ РАКА КОЖИ У ЧЕЛОВЕКА

