

Управление дошкольного образования
администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»

**Экологическое образование
в
МБДОУ
Детский сад
№ 93
общеразвивающего вида**

2013 год

Анализ деятельности **МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»** **город Сыктывкар Республика Коми** **по экологическому образованию**

Анализ деятельности детского сада, с целью выявления состояния работы по экологическому развитию детей в детском саду за период с 2011 по текущий учебный год показал, что система экологического образования в детском саду включает в себя:

- профессиональную подготовку педагогов;
- создание эколого-развивающей среды в ДОУ;
- экологическое развитие дошкольников;
- экологическое просвещение родителей;
- работа с социумом.

При организации работы по экологическому воспитанию в детском саду учитывается региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в регионе), ресурсное обеспечение педагогического процесса (материально – техническое и научно – методическое оснащение), связь с социумом.

Для реализации целей и задач по данному направлению в нашем МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» используются:

- Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой

(программа экологического воспитания дошкольников, которая включает направление в развитии экологического образования и предусматривает возможность превышения ГОС по направлению развития детей «Развитие экологической культуры»).

- Парциальная программу «Наш дом – природа» Н. А. Рыжова.
- Разработанные в 2009-2010 учебных годах рабочие учебные программы для детей младшего и старшего дошкольного возраста

которые включают в себя:

- программный материал
- план – график прохождения учебного материала в течение года
- квартальный план
- календарное (оперативное) планирование

которые составлены в соответствии с требованиями к организации режима дня, учебных занятий и САН П и Н 2.4.1249-03.

- экологическая тропа с картами – схемами и «видовыми точками»;

- имеется богатое методическое и дидактическое обеспечение.
- Созданы соответствующие условия и на территории детского сада: уголки леса и сада, ухоженные цветники.
- С 2005 года в детском саду функционирует экологический кружок «Юный эколог» для детей старшего дошкольного возраста – лучшие из них, постоянные участники городского конкурса «Юный эколог».
- Воспитатели ДООУ постоянные участники педагогических советов, семинаров – практикумов, «Круглых столов», месячников, конкурсов.
- Активное участие в совместной деятельности по экологическому развитию дошкольников принимают родители: участвуют в родительских собраниях, экологических проектах (в том числе с презентацией семейных экологических проектов), акциях, месячниках, конкурсах и др.
- Налажено тесное сотрудничество с социумом: библиотекой, средней общеобразовательной школой № 36, национальным музеем РК.

1. Профессиональная подготовка педагогов.

Педагоги детского сада, обучающие и воспитывающие детей, создающие для них пространственно – развивающую среду, - это решающий фактор в экологическом образовании дошкольников. Для обеспечения высокого уровня осуществляемой в ДООУ воспитательно – образовательной работы с детьми, воспитатели и специалисты в системе повышают свой профессиональный уровень.

Внутридошкольная методическая работа

– одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации. С целью повышения экологического образования сотрудников в системе планируются мероприятия экологической направленности – консультации, семинары-практикумы, дни и недели экологической культуры и др.

Педагоги с высоким уровнем готовности к экологическому образованию дошкольников принимают активное участие в работе творческих групп по подготовке и проведению методических мероприятий, разработке экологических проектов, презентации педагогического опыта, подготовке материалов на городские выставки.

➤ **Перечень мероприятий по экологическому направлению**

(выписка из годового плана работы ДОУ)

Учебный год	Тема мероприятия	Форма проведения
2011-2012 учебный год	«Сюжетно-ролевые игры в ознакомлении детей с природой»	консультация
	«Использование экспериментальной и исследовательской деятельности в экологическом развитии старших дошкольников»	Семинар-практикум
	«Экологический спектакль в детском саду»	творческая группа
	«Система работы воспитателя с детьми на экологической тропе детского сада»	консультация
	«Елочка – краса» «Покормите птиц» «Цветочные фантазии»	Месячники
	«Интересно, что у нас под ногами» «Кормушки» «Огород на подоконнике»	Акции
	«Юный эколог»	Городская мини-олимпиада
	2012-2013 учебный год	«Проектный метод, как форма работы по освоению детьми экологических знаний»
«Экологическое воспитание дошкольников»		Педагогический совет
«Познавательное развитие дошкольников через разнообразные методы и приемы по экологическому воспитанию дошкольников»		Открытые просмотры
«Организация экологически развивающей среды в группе»		Смотр-конкурс
Работа в рамках постоянно действующего проекта «Знай и люби природу Коми края»		Проектная деятельность
«Осенняя уборка» «Елочка – краса» «Цветочные фантазии»		Месячники
«Интересно, что у нас под ногами» «Кормушки» «Огород на подоконнике» «Капелька воды»		Акции

	«Здравствуй весна»	
	«Юный эколог»	Городская мини-олимпиада
	«Чудеса с грядки» «Лучшая поделка из природного материала» «Золотая осень» «Зимняя фантазия»	Конкурсы, выставки, Фото-выставки

➤ **Участие ДОУ в городских конференциях, мероприятиях и конкурсах экологической направленности**

год	название мероприятия, конкурса	результат
2007	Отборочный тур Республиканского смотра-конкурса образовательных учреждений по экологическому образованию	участие
2013	Отборочный тур Республиканского конкурса образовательных учреждений по экологическому образованию в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах	участие

Вывод по критерию: по сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество мероприятий, связанных с экологическим направлением и мы связываем это:

- с постановкой на 2012-2013 учебный год одной из основных задач, задачу по экологическому воспитанию;
- с началом внедрения в начале нового 2012-2013 учебного года Постоянно действующего экологического проекта

«Знай и люби природу Коми края»

2. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды, которая способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов детской деятельности.

➤ **За период с 2010 до 2012 года при благоустройстве территории вокруг ДОУ было:**

- разбито 8 новых клумб и робаток,
- облагорожена территория и обновлен дизайн ранее разработанных цветников
- восстановлена и дополнена новыми станциями «Экологическая тропинка»

➤ **на лето 2013 года запланировано:**

- создание на экологической тропе зоны с мини-водоемом и альпийской горкой
- создание на экологической тропе зоны мини-леса

➤ Экологизация развивающей среды в детском саду

Функциональная роль	Формы и методы работы
<i>Экологическая тропа на территории детского сада</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная; • эколого – оздоровительная; • развитие эмоциональной и сенсорной сферы; • безопасное общение с природой; • исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии и целевые прогулки; • игры; • практическая деятельность (посадка и уход за растениями; подкормка птиц) • исследовательская деятельность; • фенологические наблюдения
<i>Библиотека (методический кабинет, читательские уголки в группах)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная; • воспитание интереса к литературе (художественной и научно – популярной) 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • рассматривание иллюстраций; • беседы и обсуждение прочитанного; • викторины, конкурсы
<i>Методический кабинет</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия на нет-буках • видео просмотры • конкурсы, викторины с использованием ИКТ • картотека
<i>Музыкальный зал</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • эколого – эстетическая; • познавательная 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение экологических и фольклорных праздников; • родительские собрания экологической

	направленности
<i>Спортивный зал, Спортивная площадка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • эколого - оздоровительная 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • дыхательная гимнастика
<i>Коридоры, лестницы, холлы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная; • развивающая; • эстетическая; • информационная 	<ul style="list-style-type: none"> • экологический стенд для родителей; • мини-музей камня • зимний сад • выставки детских работ о природе, из природного материала, фото-выставки
<i>Экологически развивающая среда в группах (раздевалки)</i>	
<i>Уголок природы:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная; • информационная; • эмоционально-позитивное общение с природными объектами; <p style="text-align: center;">формирование трудовых навыков по уходу за растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения и уход за комнатными растениями; • ведение календаря погоды; • ведение дневников наблюдений; • рассматривание картин и иллюстраций о природе; • составление моделей эколого-систематических групп; • дидактические игры о природе; • изготовление поделок из природного материала; • уход за посадками в «огороде на подоконнике» • информация для родителей в родительских уголках

	•
Мини - лаборатория	
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная; • развитие воображения 	<p>Игры – эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • со льдом, водой, снегом; • магнитом, стеклом, резиной; • с различной бумагой; • с землей, глиной, песком; • проращивание семян, лука
Разные функциональные уголки	
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная; • эколого – эстетическая; • эколого - оздоровительная 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры природоведческого содержания; • энциклопедическая литература; • картины: пейзаж, натюрморт; • аудиозаписи звуков и песен о природе с иллюстрациями; • сюжетно – ролевые игры; • различные виды театров; • атрибуты для подвижных игр

В ходе анализа и подведения результатов смотра – конкурса «Создание экологически развивающей среды в группах детского сада» было отмечено следующее:

- привлекательность и эстетичность наглядного оформления уголков природы;
- соответствие содержания уголков природы возрасту детей;
- многообразие коллекций, макетов, природного материала;
- создание условий для опытно – исследовательской деятельности детей (лаборатории в группах старшего дошкольного возраста);
- большое разнообразие книг, картин, игрушек и игр природоведческого содержания;

- использование новых педагогических технологий , в том числе ИКТ в оснащении экологически развивающей среды.

Вывод по критерию: Исходя из вышеперечисленного, можно сделать заключение, что в ДОО созданы достаточные условия для формирования у детей экологической культуры, ознакомления и общения с природой ближайшего окружения.

По сравнению с прошлым учебным годом значительно пополнилась развивающая среда как у целом по ДОО, так и в группах: в частности в рамках оснащения Федеральной стажировочной площадки в ДОО значительно улучшилась информационно компьютерное оснащение, значительно пополнился книжный фонд.

3. Экологическое развитие дошкольников.

При построении системы работы с детьми по экологическому образованию дошкольников в детском саду, учитываются следующие принципы:

- краеведения;
 - системности;
 - научности и доступности понятий;
 - диагностичности;
 - дифференциации;
 - природосообразности.
- А. Экологическое развитие детей осуществляется в специально организованном обучении (НОД), совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

При организации НОД в ДОО используются разнообразные формы с учетом возраста детей и решаемых задач. В систему экологического развития детей включается НОД не только познавательного цикла, но и такие виды деятельности, как трудовая, художественно – продуктивная, музыкальная. Активно применяется речевое развитие.

В педагогическом процессе наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя с детьми. Это обусловлено важностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Взаимодействие педагогов и детей строится с учетом дифференцированного подхода и включает разные формы.

Важным компонентом системы работы в ДОО является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. Чем старше дети, тем выше их деятельность в природе, с ее объектами.

В соответствии с сезоном педагоги организуют общение детей с природой ближайшего окружения (экскурсии, целевые прогулки).

- Б. Экологическое развитие детей осуществляется и средствами кружковой работы.

Результаты кружковой работы

Название кружка	Руководитель	Достижения. Результаты работы
«Юный эколог»	Мальцева Н.Б.	Постоянное участие в городской мини-олимпиаде «Юный эколог»

Экскурсионная работа с детьми

Год	Темы экскурсий	Количество участников	Кто проводил
2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по экологической тропе детского сада (по сезонам) 	<p>все дошкольные группы (240 человек)</p>	Воспитатели на своей возрастной группе
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Уголок леса за территорией детского сада для целенаправленных сезонных наблюдений за деревьями и травами 	<p>все дошкольные группы (240 человек)</p>	Воспитатели на своей возрастной группе
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в зоопарк при Коми республиканском экологическом центре 	<p>Группы старшего дошкольного возраста</p>	Воспитатели на своей возрастной группе
2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по экологической тропе детского сада (по сезонам) 	<p>все дошкольные группы (120 человек)</p>	Воспитатели на своей возрастной группе
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Уголок леса за территорией 	<p>все дошкольные</p>	воспитатели на своей

	детского сада для целенаправленных сезонных наблюдений за деревьями и травами	группы (180 человек)	возрастной группе
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в зоопарк при Коми республиканском экологическом центре 	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели на своей возрастной группе
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии на водоем (река Сысола) за территорией детского сада для целенаправленных наблюдений 	Группы старшего дошкольного возраста (180 человек)	Воспитатели на своей возрастной группе

- В ДОУ в системе ведется диагностическое обследование детей с целью получения информации об экологическом развитии детей. Анализ полученных результатов педагогической диагностики помогают воспитателям выявить достижения дошкольников в освоении программ экологической направленности и определить уровень их экологической культуры.

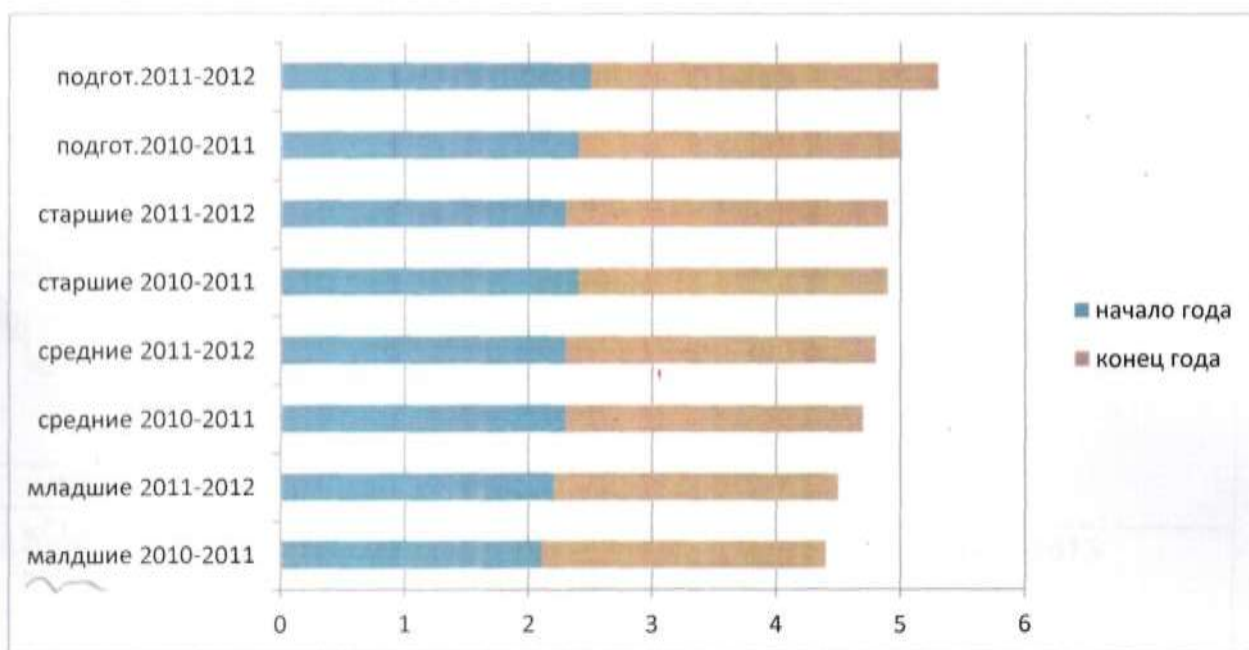
Представленные уровни педагогической диагностики служат ориентиром для стартовой оценки экологической культуры детей. При организации работы по экологическому образованию педагоги ориентируются преимущественно на средний уровень, характерный для большинства дошкольников. С детьми, имеющими высокий или низкий уровни, проводится индивидуальная работа.

Характерным достижением для большинства детей к концу дошкольного возраста является:

- ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения;
- ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни, видит связи живого с условиями среды и другими живыми существами;
- имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях, стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников;

- с радостью помогает всему живому, ухаживает за животными и растениями в детском саду и дома. Качественно выполняет трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата (в пределах освоенных умений).

2010 – 2011 учебный год				
	младшие	средние	старшие	подготовительные
Начало года	2,1	2,3	2,4	2,4
Конец года	2,3	2,4	2,5	2,6
2011 – 2012 учебный год				
Начало года	2,2	2,3	2,3	2,5
Конец года	2,3	2,5	2,6	2,8



Вывод по критерию:

Мониторинг качества знаний по направлению свидетельствует о высоком уровне сформированности экологических представлений у дошкольников.

После внедрения Федеральных государственных требований в структуру основной общеобразовательной программы система работы с детьми по экологическому образованию дошкольников пополнилась новыми формами: более активно стали использоваться проектная и познавательно-исследовательская деятельность, экскурсионная и кружковая работа.

4. Организация взаимодействия с родителями.

Экологическое воспитание является не только одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения, но и важным процессом непрерывного развития экологической культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребенка.

С целью повышения уровня экологической культуры родителей в ДОУ проводятся мероприятия направленные на повышение педагогической компетентности и пропаганду экологических знаний.

Работа с родителями 2011 - 2013 годы.

(выписка из годовых планов)

Тема мероприятия	Форма проведения	Учебный год
«Чудеса с грядки»	Смотр-конкурс сюжетных композиций из овощей, выращенных родителями с детьми на своих садовых участках.	2011-2012
«Лучшая поделка из природного материала»	конкурс	
«Птичьи домики»	Смотр-конкурс Кормушек для птиц	
«Чистый город»	Городская акция	
«Осенняя уборка»	Месячник	
«Чудеса с грядки»	Смотр-конкурс сюжетных композиций из овощей, выращенных родителями с детьми на своих садовых участках.	2012-2013
«Я и море»	Фото выставки	
«Я и лето»		
«Лучшая поделка из природного материала»	конкурс	
«Как можно беречь природу?»	Консультация для родителей	
«Берегите природу»	Конкурс рисованных	

	экологических листовок	
«Мы и первоцветы»	Фото-презентация	
«Наша семья у воды»	Создание семенных(групповых) фото-альбомов	
«Лучшая цветущая клумба»	Смотр-конкурс Клумб на участках групп	

Информационно – пропагандистская работа с 2011 по 2013г.

Учебный год	Основная тематика	Место размещения информации
2011- 2012	<ul style="list-style-type: none"> Фоторепортажи: «Осенняя уборка»; «Птички в садик прилетели»; «Огород на подоконнике»; «Как я провел лето» 	Родительские уголки (размещение по сезону)
	<ul style="list-style-type: none"> Фоторепортажи «Уголок природы в группах» 	Стенд «Солнышко»
2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Папка-передвижка «Экологическая тропинка в детском саду» Фоторепортажи: «Осенняя уборка»; «Птички на кормушках»; «Огород на подоконнике»; «Мы и первоцветы» Листовка «Берегите елочку, красавицу наших лесов» Домашний Фоторепортаж «Моя елочка» Информация «Ребенок и книга о природе» Фоторепортажи «Уголок природы в группах» ; «Огород на подоконнике» 	Родительские уголки Стенд «Солнышко» Зимний сад

Эффективным средством взаимодействия детского сада и семьи по экологическому развитию дошкольников является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает формирование сознательной экологической компетентности всех ее участников. Родителям особенно интересен тот факт, что использование проектного метода, как формы занятия с дошкольниками, учит ребенка самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, способствует творческому развитию личности.

Участие родителей в совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт собственного родительского поведения в природе, который стал бы образцом для их детей.

Список совместных с родителями экологических проектов:

Учебный год	Тема экологического проекта
2011-2012	«Мой домашний любимец»
	«Березка – наше дерево»
	«Птицы на кормушке»
2012-2013	«Кладовая природы Севера»
	«Мой домашний любимец»
	«Березка – наше дерево»
	«Безопасность в природе»
	«Птицы на кормушке»
	«Красная книга Республики Коми»
	«В гостях у голубой капельки»
	«Цветочек аленький»

В ходе реализации проектов были получены *ожидаемые результаты*:

- значительно повысилась экологическая культура маленьких любителей и защитников природы, а также их родителей;
- родители больше внимания стали уделять своим детям и лучше понимать их интересы.

Вывод по критерию: по сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество реализуемых проектов, некоторые из которых на данный момент находятся в стадии реализации и результаты по ним будут известны на конец учебного года. На данный момент мы наблюдаем заметное повышение заинтересованности родителей в работе по экологическим проектам.

5. Взаимодействие с социумом

Экологическое образование не является изолированным направлением в работе детского сада и имеет мировоззренческое значение, возникла необходимость экологизации всего образовательного процесса и налаживания сотрудничества с другими организациями.

Координация деятельности ДООУ с социумом приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы экологического образования. Чем разнообразнее внешние связи ДООУ, тем эффективнее его работа.

Выделяются несколько направлений сотрудничества с социумом:

- **Преимственность.** Одно из главнейших направлений работы ДООУ. Сотрудничество со средней образовательной школой № 36 наиболее полно реализуется посредством совместной проектной деятельности, участием школьников младших классов в совместных экологических конкурсах, праздников, природоохранных акций и др.
- **Научное консультирование.** Устанавливаются контакты с близлежащей библиотекой, национальным музеем, Коми республиканским экологическим центром, где дошкольники знакомятся с особенностями природы своего края, проблемами их охраны, с конструктивной деятельностью человека по отношению к природе.
- **Эколого-оздоровительное.** Поскольку здоровье ребенка тесно связано с состоянием окружающей его среды, качеством употребляемых продуктов и материалов, используемых для оформления помещений детского сада, то коллектив занимается вопросами здоровья и экологии в комплексе.
- **Практическое.** Вовлечение в различные природоохранные акции не только детей, но и их родителей.

Вывод по критерию: Сотрудничество МБДОУ с вышеперечисленными и другими организациями помогает нам стать неотъемлемой частью системы непрерывного экологического образования города. Ребята очень любят выходить или выезжать в другие учреждения, где узнают много нового и интересного. А совместная работа со школой № 36 помогает нашим выпускникам безболезненно вливаться в школьный коллектив.

Общий вывод:


Работа по познавательному направлению деятельности дошкольного учреждения признана успешной.

Успех реализации задач экологического развития детей в ДОУ обеспечивается *построением системы работы* по данному направлению, включающей следующие компоненты:

- готовность педагогов детского сада к экологическому образованию дошкольников, участию в методической работе, внедрению новых педагогических технологий в педагогический процесс;
- построение экологически развивающей среды, соответствующей современным требованиям, в группах;
- обеспечение постоянного общения детей с природой ближайшего окружения;
- включение родителей в экологическое образование дошкольников;
- поддержание тесных связей с социумом: школой, библиотекой и др. организациями.

Планы на будущее:

- расширить состав участников кружковой работы с экологической направленностью;
- пополнить и оборудовать «Зимний сад», где могли бы быть расположены живые объекты не рекомендованные СанПиН к содержанию в группах;
- в системе планировать разнообразные экскурсии и целевые прогулки в природу не только с детьми старшего дошкольного возраста, но и в других возрастных группах.
- на протяжении последующих лет сотрудники детского сада предполагают продолжить работу по реализации данного направления, которая предполагает стать еще более интересной, увлекательной, как для детей, так и для взрослых.



**Программа
по экологическому образованию
ДОШКОЛЬНИКОВ
МБДОУ
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
город Сыктывкар**



Информационная справка

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Учредитель: Управление дошкольного образования администрации Муниципального образования ГО «Сыктывкар».

Заведующий: Астраханцева Елизавета Владимировна.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» (далее - Детский сад), создано в мае 1973 года. Здание типовое, панельное. Проектная мощность 205 человек на 12 групп, из которых функционирует 11 групп.

Одно групповое помещение переоборудовано под спортивный зал.

Списочный состав в 2010 году составил 295 детей.

Режим работы с 7.00-19.00.

Детский сад – учреждение дошкольного образования в системе управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» реализует общеобразовательную программу: «Истоки» .

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

ДОУ посещают дети от 1,5 лет до 7 лет.

В 2009 года ДОУ прошло процедуру лицензирования и 21 октября 2009 года получило лицензию на право ведения образовательной деятельности.

1.1 Общие сведения о работе проводимой в МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» по экологическому образованию.

Данная программа определяет содержание и организацию «Познавательного речевого направления», раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей экологической культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» является дошкольным учреждением с приоритетным познавательным-речевым направлением. Наше ДОУ использует в своей работе примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.Е. Курнешовой, целью которой является: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий для грамотной организации образовательного процесса.

В содержание направления «Познавательное-речевое развитие», главными задачами которого являются расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, познавательных интересов, входит образовательная область «Познание», которая в свою очередь включает в себя раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Начиная с 1994 года и до 2009 года основным направлением работы нашего сада было – экологическое и мы выстраивали свою работу на основании Плана

воспитательно-образовательного процесса по экологическому направлению. С 2010 года наше ДОУ выстраивает свою работу на основании Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения № 93 с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей, которая разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы и дополнительно реализуя Парциальную программу «Юный эколог» С. Н. Николаевой (программа экологического воспитания дошкольников, которая включает направление в развитии экологического образования и предусматривает возможность превышения ГОС по направлению развития детей «Развитие экологической культуры»). В дополнение к этому по реализации экологических задач мы используем в своей работе Программу «Наш дом – природа» Н. А. Рыжова.

Для реализации программ в полном объеме было разработан учебный план, который составлен в соответствии с требованиями к организации режима дня, учебных занятий и САН П и Н 2.4.1249-03.

Мы считаем, что **наша миссия** заключается в создании условий, при которых воспитанники могут, сохраняя здоровье, развиваться интеллектуально и учиться жить в гармонии с природой и окружающим миром, с учетом местных условий.

Цель нашей работы – совершенствовать формы и методы работы по формированию у дошкольников экологической грамотности

Задачи:

1. Стратегическая: формировать осознанное отношение к природе и рукотворному миру
2. Знакомить с природой, давая научные, но доступные, обоснованные знания о взаимосвязи и закономерностях, существующих в природе.
3. Формировать у детей мировоззренческие позиции, экологическую культуру, составной частью которой является самоценность природы, а человека как её части.
4. Формировать умения эмоционально откликаться на явления живой и неживой природы.

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента
детей,**

**Комплектование групп
на 01.09.2012 г.**

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	Ранний возраст (3 группы)	15 в каждой	90
2	2 Младшие группы (2 группы)	26 в каждой	58
3	Средние группы (2 группы)	26 в каждой	58
4	Старшие группы (2 группы)	26 в каждой	58
5	Подготовительные группы (2 группы)	26 в каждой	57

1.3 Формы работы по экологическому направлению от возраста к возрасту

Виды деятельности	Формы работы		
	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая, подготовительная к школе группа (5-7 лет)
<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Познавательная-исследовательская, конструкторная</p> <p>Чтение (восприятие)</p> <p>художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные дид. игры</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Подвижные игры (с муз. сопровождением)</p> <p>Совместные действия</p> <p>Поручение</p>	<p>Речевая ситуация</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Реализация проектов (игровых)</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные дид. игры</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Подвижные игры (с муз. сопровождением)</p> <p>Совместные действия</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство</p>	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Конструирование</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные дид. игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Соревнования</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Подвижные игры (с муз. сопровождением)</p> <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задание</p> <p>Реализация проектов</p>

1.4 Приоритетное направление деятельности ДОУ

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Познавательное-речевое направление

- «Истоки» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2011
- Николаева С.Н. «Юный эколог» М. «Мозайка-синтез» 2005 год
 - Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М., «Просвещение» 1999год
 - Рыжова Н.Н. «Экологическое образование в детском саду» М., «Карануз» 2001 год
- Рыжова Н.Н. «Я и природа» Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников М. «Линка-пресс» 1996 год
- Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры» М., «Просвещение» 2005год
 - Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» М., «Мозайка-синтез» 2004год
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М. «Просвещение» 2004год

Средства и условия в саду для



1.5 Содержание психолого-педагогической работы по
освоению
образовательной области

«Познание»

Цель:

развитие у детей познавательных интересов,
интеллектуальное развитие детей

Задачи

развитие познавательно-
исследовательской и
продуктивной
(конструктивной)
деятельности

формирование целостной
картины мира, расширение
кругозора детей.

Сенсорное развитие

формирование
элементарных
математических
представлений

Примерные виды интеграции образовательной области «Познание»

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
<p>«Коммуникация»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Художественное творчество»</p>	<p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p>

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»



**Организация работы по экологическому воспитанию
в МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОГРАММ**

**Н.А. Рыжова
«Наш дом -
природа»**

**С.Н. Николаева
«Юный эколог»**

**Рабочие учебные
программы
для детей
младшего и старшего
дошкольного возраста**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Дети
Занятия,
развлечения,
праздники, мини-
олимпиады, КВН,
походы, труд в**

**Воспитатели
Педсоветы, семинары,
занятия, тематические
проверки, диагностика,
КВН, консультации,
общегородские**

**Работа с родителями
Консультации,
Беседы, Выставки,
Конкурсы
Анкетирование**

Образовательная область «Познание»

Разделы/задачи работы по разделу	Возраст	Формы и методы образовательной деятельности			Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность с семьей
		Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей		
Познавательно-исследовательская деятельность						
Г. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	Младший	Мини- занятия	Наблюдения на прогулке	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки	
		Наблюдение	Наблюдения в уголке природы			
		Беседа				
		Познавательная игротека				
	Средний	Интегрированные занятия	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки	
Наблюдение		Труд в уголке природы	Опыты			
Беседа						
		Познавательная игротека				
	Старший	Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультации Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы	
Проектная деятельность		Труд в уголке природы	Опыты и эксперименты			
Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты		Игры-экспериментирования	Интегрированная детская деятельность			
		Интегрированные занятия	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения		
		Наблюдение	Игры-экспериментирования	Опыты и эксперименты		
		Беседа	Проблемные ситуации	Интегрированная детская деятельность		
		Познавательная игротека				
		Экспериментирование				
		Проектная деятельность				
		Пиктограммы				
		Ребусы				
		Экскурсии				
		Конкурсы				

	Подготов.	КВН Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Эккурсии Конкурсы КВН	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Прогулки Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки
2. Представление о связях между природными явлениями	Младший	Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки
	Средний	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Эккурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки
	Старший	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи

		<p>ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Ребусы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p>		<p>эксперименты</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Презентации</p> <p>Альбомы</p> <p>Прогулки</p> <p>Экскурсии</p>
	Подготов.	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Познавательная игротка</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Ребусы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры с природным материалом,</p> <p>дидактические, развивающие</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Презентации</p> <p>Альбомы</p> <p>Прогулки</p> <p>Экскурсии</p>
3. Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	Младший	<p>Игровые занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Познавательная игротка</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Наблюдения в уголке природы</p>	<p>Игры с природным материалом,</p> <p>дидактические, развивающие</p> <p>Наблюдения</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Прогулки</p>
	Средний	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Познавательная игротка</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Игры с природным материалом,</p> <p>дидактические, развивающие</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Альбомы</p>

	Старший	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа Познавательная игротека</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Ребусы</p> <p>Кроссворды</p> <p>Экскурсии</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Коллекционирование</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры с природным материалом,</p> <p>дидактические, развивающие</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Прогулки</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Презентации</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Альбомы</p> <p>Прогулки</p> <p>Экскурсии</p>
<p>4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными</p>	Средний	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Познавательная игротека</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Игры с природным материалом,</p> <p>дидактические, развивающие</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Альбомы</p> <p>Уход за животными и растениями</p>
	Старший	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа Познавательная игротека</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Организация трудовой деятельности в уголке</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры с природным материалом,</p> <p>дидактические, развивающие</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Интегрированная детская</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p>

5. Причинно-следственные связи в природе	младший	природы и на участке детского сада	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Презентации Альбомы Уход за животными и растениями
	средний	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Ребусы Кроссворды Эккурсии Конкурсы КВН	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультации Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы
	старший	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультации Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы

6. Представление о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы	младший	игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН	на участке Игры- экспериментирования Проблемные ситуации	развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	экспериментирование Консультации Семинары Семинары- практикумы Презентации Альбомы
		Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультации Семинары Семинары- практикумы Презентации Коллекционирование Конкурсы КВН Альбомы
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультации Семинары Семинары- практикумы Презентации

				Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыт и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Коллекционирование Конкурсы КВН Альбомы
старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротка Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультации Семинары Семинары- практикумы Презентации Коллекционирование Конкурсы КВН Альбомы			

Остальные образовательные области по Познавательному развитию также изучаются в интеграции с другими областями:

Экологизация воспитательно-образовательного процесса по программе «Истоки»

Экологическое образование в программе пронизывает все разделы, наиболее полно проявляясь в разделе «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Какие же задачи экологического образования решаются в рамках различных разделах программы?

Социально-личностное развитие

- Формирование отношений природы и ребенка на фоне постоянного общения со взрослыми, другими детьми в процессе которого ребенок усваивает нравственные общечеловеческие ценности, проявляет любовь к семье, к Родине. Как утверждают авторы программы: гражданскую позицию ребенка формируют действия: уборка, выращивание, посадка.

Познавательно-речевое развитие

- Ребенок знакомится с природой в процессе общения с ней, наблюдения, экспериментирования, коллекционирования. Изучение объектов природы их, взаимосвязи формируют представления о причинно-следственных в связях, обобщенных представлений (животные, растения, грибы).
- Ориентировка ребенка в пространстве, знакомству с цифрами будут способствовать различные картосхемы (экологические тропинки, помещения) на которых цифрами обозначены объекты и даны задания. На основе наблюдений дети могут составлять задача. Формировать представления о сменах дня и ночи, времени года.
- Также в это направление работы можно включить моделирование различных природных процессов. К этому же разделу относится и работа с природным материалом, которая помогает ребенку знакомиться с различными свойствами природных объектов, способствует образному восприятию природы. В тоже время, собирая природный материал для конструирования детей надо учить бережно, относиться к природе: нельзя ломать ветки, срезать кору и т.д.
- Экологическое образование также способствует развитию речи детей. На основе наблюдений дети составляют рассказ, сказки, загадки. Наблюдения, опыты, экспериментирование обязательно сопровождается обсуждением с активным участием детей.

Физическое развитие

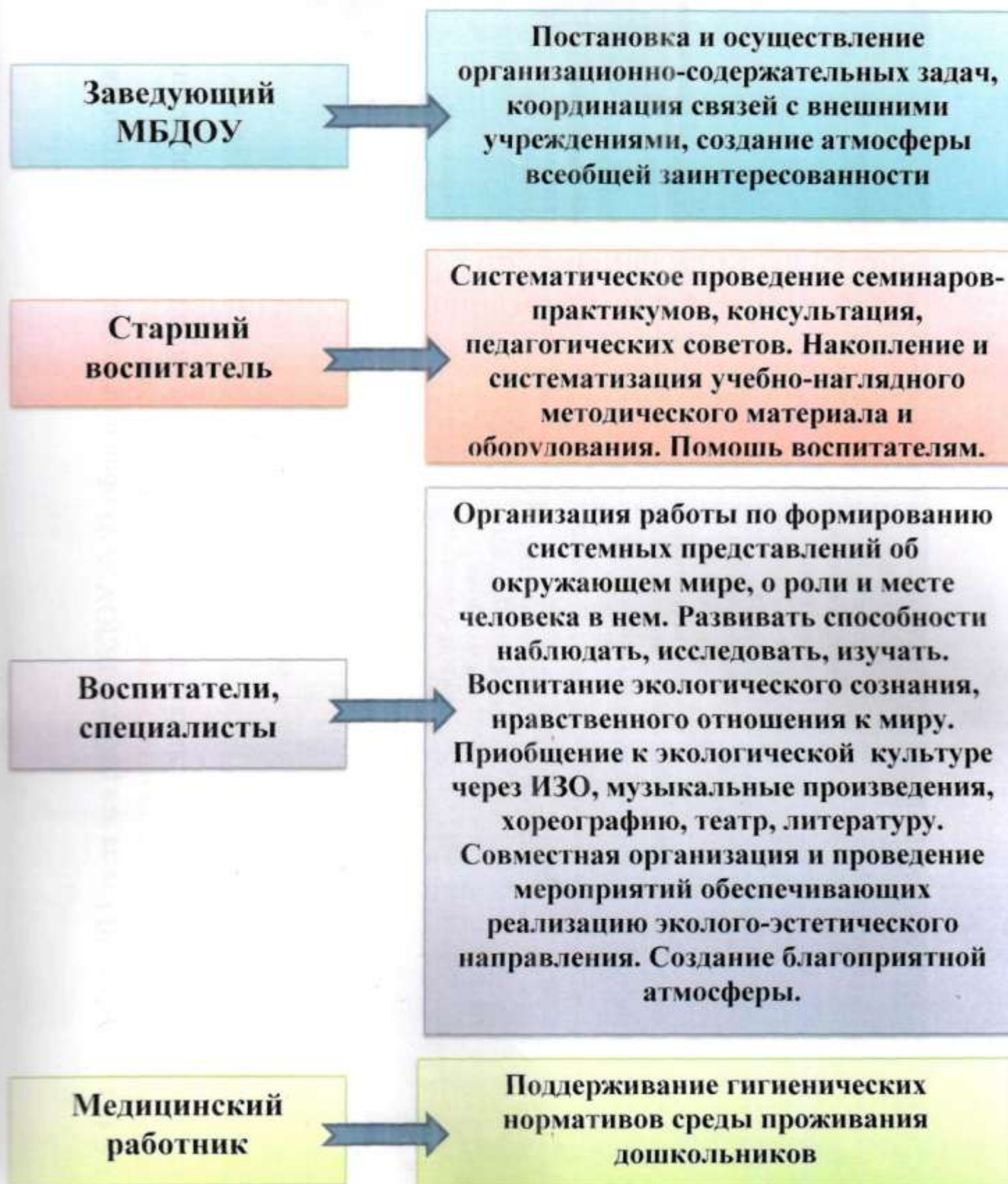
- У дошкольника необходимо формировать потребность в здоровом образе жизни, физической культуре, представления, позволяющие сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности (используемая во время проведения физкультурных мероприятий, тематика, связанная с природой и природными явлениями позволяет более плодотворно и эмоционально проводить данные мероприятия).
- С точки зрения экологического образования и здоровье ребенка зависит от состояния окружающей среды и от его собственного поведения. Например, избегать экологически неблагоприятных участков во время игр, не употреблять загрязненную воду, пищевые продукты и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

- Дошкольник живет эмоциями. Именно через них и эстетическое восприятие дети постигают красоту и неповторимость природы. Художественные и музыкальные произведения формируют положительное отношение к природе. Естественные и искусственные ландшафты вызывают положительные эмоции, а значит выводят детей на мысль, что природу нужно беречь!
- Также необходимо формировать и отрицательные эмоции к загрязненным замусоренным местам, свалкам. Надо стараться делать так, чтобы этого не было.
- Для различных занятий по экологии подбираются художественные, научно-популярные произведения. Ребенок учиться выражать свое эмоциональное отношение к природе при помощи различных литературных образов. На основе собственных наблюдений, дети сочиняют рассказы, сказки, иллюстрируют их.

Таким образом, экологическое образование есть неотъемлемая составная часть всей педагогической работы, и ее необходимо учитывать при создании единого образовательного пространства ДОУ.

Организационно-управленческая структура Экологического образования в МБДОУ № 93



1.6 С 1 сентября 2011 года вся работа МБДОУ № 93 общеразвивающего вида строится в соответствии с **тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса**, который включает в себя, в том числе, и формы работы по экологическому направлению

Месяц	Тематика недели	Акции Проекты Месячники	Экологический сигнал Сезонные явления в природе	Праздники,	Конкурсы Выставки Традиции
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Экологический проект «Кладовая природы Севера» Месячник «Осенняя уборка»	Загрязненный участок	День знаний День дошкольного работника	Фото-выставка «Я и лето» «Я и море» Выставка «Чудеса с грядки»
	«Что созрело в огороде»				
	«Что в лесу поспело?» «Золотая осень»				
Октябрь	«Деревья и кустарники»	Экологический проект «Березка – наше дерево» Экологический проект «Мой домашний любимец» Экологический проект «В мире диких животных Республики Коми»	Внимание – лужи!	Всемирный день животных День пожилого человека	Выставка «Лучшая поделка из природного материала»
	«Домашние животные»				
	«Дикие животные» «Будь здоров»				
Ноябрь	«Внимание дорога»	Акция «Книжка неделя»	Птицам нечего есть! Еще не зима, но	День матери	Экскурсия в школу № 36 Музыкальный досуг
	«Транспорт» «Моя безопасность»				

	«Неделя книги»	Проекты «Будь здоров» «Я хочу в школу» «Ритмическая мозаика»	уже и не осень	Новый год	«Милые мамы»
Декабрь	«Красавица Зима»	Месячник	Вырубка елей к Новому году *Самый короткий день в году	Новый год	Новогодние гуляния
	«Белый снег пушистый»	«Елочка – краса»			
	«Город мастеров» «Новый год»	Проекты «Будь здоров» «Я хочу в школу» «Ритмическая мозаика»			
Январь	«Народные праздники»	Проекты	Осторожно – лед! *Зимние постройки из снега	Святки	Неделя зимних игр и забав
	«Зимние забавы»	«Я хочу в школу» «Ритмическая мозаика»			
	«Птицы»	Экологический проект «Птицы на кормушке»			
Февраль	«Мы на севере живем»	Экологический проект	Метели и морозы – могут обернуться бедой!	*День защитника Отечества *Масленица	Спортивно-музыкальный досуг «Ай, да папы!»
	«Зимние сказки»	«Красная книга Республики Коми»			
	«Животные севера» «Широкая масленица»	Проект «Пальчиковые игры» «Ритмическая мозаика» Акция «Покормите птиц»			
Март	«Любимая мама»	Проекты	Вода в опасности!	*Международный	Театральная неделя

	<p>«Все работы хороши...» «Театр»</p> <p>«Здравствуй весна»</p>	<p>«Я хочу в школу» «Ритмическая мозаика» Экологический проект «В гостях у голубой капельки»</p>	<p>День с ночью меряются</p>	<p>женский день</p>	
<p>Апрель</p>	<p>«Умелые ручки» «Космос»</p> <p>«Мой город, моя улица» «Ребятам о зверятах»</p>	<p>Акция «Чистый город» Проекты «Я хочу в школу» «Ритмическая мозаика»</p>	<p>Внимание сосульки! Солнышко пригревает, бегут ручьи</p>	<p>*День смеха</p>	<p>Спортивно-музыкальный праздник «Проводы зимы»</p>
<p>Май</p>	<p>«Моя страна» «Цветущая весна» «Я нашла в траве жука...» «Хорошо у нас в саду...»</p>	<p>Акция «Цветочная фантазия» Экологический проект «Цветочек аленький»</p>	<p>Не забудем про клумбы! Май – травник Прилет птиц</p>	<p>*День Победы *Выпускной бал</p>	<p>С днем рождения, Детский сад</p>
<p>Июнь</p>	<p>«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» «Неделя красная - безопасная» «Природная палитра» «Музыкальная карусель»</p>	<p>Акция «Цветочная фантазия»</p>	<p>Вода - для всего живого! Белые ночи</p>	<p>День защиты детей</p>	<p>День березки</p>
<p>Июль (Август)</p>	<p>«Летние фантазии» «Сказочное Лукоморье» «Юные краеведы» «За летом вприпрыжку»</p>	<p>Акция «Берегите лес от пожара»</p>	<p>Внимание – солнечный удар! Сенокос Урожай на стол</p>	<p>День физкультурника</p>	<p>Конкурс «Лучшая цветущая клумба» Конкурс «Лучшая группа к новому учебному году»</p>

1.7 Результаты реализации экологического направления

Ежегодно в сентябре и во второй половине апреля воспитателями проводится диагностика освоения детьми общеобразовательной программы, а с 2011 года и мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе и по экологическому направлению.

- ✓ Мониторинг проводится по разработанным листам оценки соответствующим возрастным периодам
- ✓ Итоговые результаты освоения программы детьми 6-7 лет реализуются через заполнение карты развития ребенка.
- ✓ Диагностика проводится по разработанным на каждую образовательную область параметрам.
- ✓ Данные итоговых диагностик во всех остальных группах фиксируются в специальных диагностических журналах. Общий итог по конкретной группе заносится в сводную таблицу

Результаты по освоению детьми МБДОУ № 93 основной общеобразовательной программы по данному направлению ежегодно показывают положительную динамику:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора». ЗА 2010 – 2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1 яс.		2 яс.		3 яс.		2 мл.		Сред.		Старш.		Подгот.		Полгот.					
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г				
2010-11	---	---	---	---	2,0	2,1	1,9	2,1	2,3	2,4	2,3	2,4	2,5	2,6	2,2	2,4	2,5	2,7	2,3	2,4
2011-12	---	---	---	---	2,4	2,8	2,2	2,6	2,3	2,5	2,4	2,7	1,9	2,2	2,3	2,5	2,4	2,7	2,5	2,7

1.8 Вся вышеперечисленная работа ведется на основании
Учебного плана
реализации основной общеобразовательной программы

	Инвариантная (обязательная) часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).				
		1 младшая группа (10)	2 младшая группа (15)	средняя группа (20)	старшая группа (25)	подгот. к школе группа (30)
Количество занятий						
1.1.	Познавательно-речевое направление	4/40	2/30	3/60	4/100	6/180
<i>Образовательные области</i>						
	Познание	2/20	1/15	2/40	2/50	3/90
	Коммуникация	1/10	0,5/8	0,5/10	1,5/ 63	2/60
	Чтение художественной литературы	1/10	0,5/7	0,5/10	0,5/7	1/30
1.2	Социально-личностное направление				1/25	1/30
<i>Образовательные области</i>						
	Социализация	-	-	-	0,5/12	0,5/15
	Труд	-	-	-	0,25/7	0,25/8
	Безопасность	-	-	-	0,25/6	0,25/7
1.3	Художественно- эстетическое направление развития	4/40	4/60	4/80	4/100	4/120
<i>Образовательные области</i>						
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
	Художественное творчество	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
1.4	Физическое направление	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
<i>Образовательные области</i>						
	Здоровье					
	Физическая культура	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
ИТОГО:		10/ 100	10/ 135	10/ 200	12/ 300	14/ 420
2.	Вариативная часть (модульная)					
2.1.	Приоритетное направление ДОУ:					
	- Физическое развитие	-	1/15	1/20	1/25	1/30
	- Познавательно- речевое	-	1/15	1/20	1/25	1/30
2.2.	Факультативные занятия (кружки, студии, компьютерные игры и др.)	-	-	-	1/25	1/30
ИТОГО:			2/ 30	2 / 40	3 / 75	3 / 90
ВСЕГО:		10 / 100	11 / 165	12 / 240	15 / 375	17 / 510

Такая организация экологического образования в ДОУ позволяет

1. Интегрировать, корректировать работу всех участников педагогического процесса.
2. Способствовать формированию нового мышления, сознания не только у детей, но и у взрослых, которая определяется не наличием большого объема знаний, а отношением.
3. Принимать участие в традиционных городских экологических олимпиадах дошкольников, различных конкурсах и выставках.

2. Практическая часть

Введение Федеральных государственных требований требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования.

2.1. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является использование **проектной методики**. Воспитателями детского сада был разработан

Постоянно действующий экологический проект

«Знай и люби природу Коми края»

Для использования во всех возрастных группах. Воспитатели групп распределили между собой темы акций, месячников, проектов, определили цели и задачи. В сентябре 2011 года данный проект был утвержден на установочном педагогическом совете и принят к внедрению. С того времени он постоянно пополняется, каждый раз находят интересные темы, которыми хочется дополнить и расширить проект.

Обоснование необходимости разработки проекта

Республика Коми – наш общий дом, каждый её житель должен заботливо и бережно относиться к ней, сохраняя все её ценности и богатства.

Дошкольное учреждение сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое, социально-личностное развитие детей.

Наш Детский сад № 93 общеразвивающего вида с приоритетным познавательно-речевым направлением развития считает нужным на экологическое направление обращать более пристальное внимание, так как оно, во-первых это очень важное направление в наше время, во вторых оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, в третьих оно имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность.

По нашему мнению наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках, субботниках, озеленении - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя; принести пользу окружающей природе родного края.

Учитывая все вышеперечисленное мы вышли на разработку постоянно действующего проекта, который бы в полной мере помог нам в

Цель проекта: формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы Республики Коми.

Задачи проекта:

- создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации данного направления;
- развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- организовать практическую деятельность детей и родителей;
- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми и взрослыми;
- воспитывать у детей внимательное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

Новизна проекта: заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Сроки реализации проекта: круглогодичный, постоянно действующий

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДОУ, дети от 4 до 7 лет и их родители, СОШ № 36; национальный музей РК; станция юннатов

Этапы реализации проекта:

1 этап - аналитический (май – август)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы. (август - сентябрь)

Задачи этапа: пополнение экологической среды в ДОУ, привлечение родителей к предстоящей творческой работе; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования.

3 этап – практическая деятельность (учебный год)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического

образования через проведения экологических акций, месячников, конкурсов, выставок, экскурсий, декад и т.д.

4 этап – итоговый, диагностический (апрель)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

5 этап – летний (июнь-август)

Задачи этапа: практическая деятельность по применению приобретенных в течение учебного года знаний и умений.

Ожидаемые результаты проекта:

- ❖ создание в ДОУ и на территории экологически благоприятной среды;
- ❖ повышение уровня знаний по экологии у детей;
- ❖ совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;

Формы работы по реализации проекта:

- наблюдения и экологические экскурсии экологической тропе;
- экскурсии в музей, зоопарк и т.д. на экологические темы;
- создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
- познавательное чтение;
- конкурсы и викторины, КВН;
- продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- эколого-познавательные праздники;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях, которая проходит через:

- ✓ Месячники
- ✓ Акции
- ✓ Проекты
- ✓ Выставки
- ✓ Экскурсии
- ✓ Работа в мини-лабораториях

- ✓ Работу на экологической тропинке
- ✓ Экологические досуги и праздники
- ✓ Экологические газеты

3. Экологический месячник

3-4 раза в год в нашем детском саду проводятся постоянно действующие месячники на различные темы. Данные мероприятия проводятся совместно с родителями и способствуют

- ✓ В сентябрьские дни в нашем детском саду проходит первый месячник **«Осенняя уборка»** по благоустройству и уборке территории ДОУ. Дружный коллектив, родители и дети очищают территорию от опавшей листвы и мусора, готовят клумбы и рабатки к зимовке.
- ✓ В декабре проводится второй месячник **«Елочка-краса»** с целью обучения детей правильному общению с природой и в частности бережному отношению к елям.
- ✓ В мае начинается месячник **«Цветочные фантазии»**, цель которого обучение общению с природой, бережному отношению к цветам

На нем ежегодно разбиваются новые клумбы, приводятся в порядок после зимы уже имеющиеся. Все участники вносят свой вклад в наведение чистоты в эти прекрасные весенние дни!

4. Экологические Акции

Наше дошкольное учреждение использует такую нетрадиционную форму работы, как экологическая акция. Она является яркой формой выражения отношения к экологической культуре, как ребёнка и его родителей, так и остальных всех участников экологического процесса. Присутствие в содержании деятельности, элементов экологической информации служит показателем отношения к миру природы, людям, себе.

АКЦИЯ – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие. Имеет протяженность во времени.

В нашем саду экологические акции проходят в течении всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции.

Цель проведения экологических акций: формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.

Задачи: формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков.

Алгоритм проведение акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);
- этапы:
 1. Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала, смета расходов);
 2. Организационно-практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности);
 3. Аналитический (подведение итогов, рефлексия. Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.).

План действий по реализации проекта

СЕНТЯБРЬ

Месячник: «Осенняя уборка»

АКЦИЯ: «Интересно, что у нас под ногами?»

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

Экологический сигнал: загрязнённый участок!

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологический проект «Кладовая природы Севера»	
В рамках работы		
2..	Беседа, наблюдение, труд Чтение О. Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе»	Ежедневная уборка участка и прилегающей территории, Субботники с родителями
3.	Правила поведения в природе Конкурс рисунков-знаков. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.	Конкурс рисунков-знаков. Конкурс стихов
4.	Экскурсия, д/и по решению проблемных ситуаций Игра-путешествие «Собери и положи». Игра-любование на участке Викторина «Чистюля»	Составление карты-схемы экологической тропы «Деревья и травы Республики Коми» Субботник на экологической тропе: сенокос, ограждение саженцев. Фото сессия на тропе
5.	Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты Рисование «Какую пользу я принёс планете?» Рисование листовок к пословицам и поговоркам.	Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фото газета» «Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло). Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.





Экологический проект «Кладовая природы Севера»

Автор:

Участники: воспитатели, дети группы.

Вид: фронтальный.

Срок реализации: 1 месяц

Цель: познакомить с грибами и ягодами Республики Коми.

Задачи:

1. Сформировать у детей знания о грибах и ягодах Республики Коми.
2. Развивать память, мышление, воображение.
3. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе. Формировать понимание взаимосвязей в природе.
4. Способствовать установлению новых форм взаимодействия между родителями и детьми.

Интеграция образовательных областей: познавательная, коммуникация, социализация, художественно-эстетическая, совместная, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты:

1. Расширение и закрепление представлений детей о грибах и ягодах Республики Коми.
2. Освоение приёмов изображения внешнего вида ягод и грибов, стремления применять полученные знания и умения в продуктивных видах деятельности.
3. Приобщение родителей к участию в проекте.

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Изучение уровня знаний детей по теме Определить знания детей по теме	Выявить знания и представления детей о грибах и ягодах Республики Коми
Составление плана работы Обсуждение с родителями содержания проекта	Планирование предстоящей работы Заинтересовать родителей темой проекта как содержанием творческого и интеллектуального развития воспитанников
Подбор методической и художественной литературы Изготовление наглядного и дидактического материала	Собрать информацию о грибах и ягодах Республики Коми из различных источников, подобрать художественную и познавательную литературу, иллюстрации, видеоматериалы

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
НОД «По ягоды, по грибы...» Рисование «Край наш ягодный» Конструирование из бумаги (оригами) «Мухомор»	Закрепить названия и внешний вид грибов и северных ягод, местах их произрастания, познакомить с приёмами их заготовки. Использовать полученные знания о грибах при изготовлении поделки
Д. игры: «Загадки» «Парочки Грибы-ягоды»	Учить составлять загадки-описания о грибах, разгадывать их. Пересказывать небольшой рассказ близко к тексту
Рисование «В лесном царстве, в грибном государстве»	Учить передавать в рисунке образы каких-либо грибов севера, подчеркнуть особенность каждого гриба
Совместная деятельность: «Делаем заготовки на зиму» «Целебные ягоды-рецепты наших бабушек»	Познакомить детей с различными видами заготовки грибов на зиму. Дать возможность поделиться семейными рецептами (для

	рукописной книги).
Лепка «Корзина с грибами»	Учить передавать в лепке особенности внешнего вида различных грибов
Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное» (грибы, ягоды) «Что в лукошке у Антошки?» «Чего не стало, что изменилось?»	Упражнять в определении съедобности грибов и ягод. Закрепить представления о внешнем виде грибов, их названия. Закрепить представления о ягодах, названия. Развивать внимание, память
Настольно-печатные игры: «Полное лукошко»; «В лесу» «Домино»	Закрепить знания о грибах и ягодах, развивать внимание, память, мышление
Чтение художественной литературы: В.И. Даль «Война грибов и ягод»; «Под грибом»	Стихи разных авторов о грибах и ягодах Познакомить с новыми произведениями, уточнить и закрепить знания о грибах и ягодах

3 этап. Итоговый этап

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Беседа «Кладовая северной природы» Выставка поделок, рисунков Мультимедийная презентация по итогам проекта	Систематизировать знания детей о грибах и ягодах Республики Коми, Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле Учить делиться полученными знаниями с другими. Способствовать развитию творчества, познавательной активности, эмоциональной отзывчивости.

ОКТАБРЬ

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологический проект «Мой домашний любимец»	
	Работа в рамках проекта	
2	Экологический проект «В мире диких животных Республики Коми»	
	Работа в рамках проекта	
3	Экологический проект «Березка – наше дерево!»	
	Работа в рамках проекта	

Экологический проект «Мой домашний любимец»

(для детей второй младшей группы)

Авторы: Юркина Н.А., Парначева Е.Н.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Вид: фронтальный, информационный, среднесрочный.

Срок реализации: 1 неделя.

Цель: Обогащение и углубление представлений у детей о домашних животных проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними.

Задачи:

1. Расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк).

2. Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество, физическая культура.

Предполагаемый результат:

Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения; умение устанавливать взаимосвязь между размером животного и условиями обитания; знакомство с правилами ухода за домашними питомцами.

Результат проекта:

Фото подборка домашних обитателей (включение родителей), схема составления описательного рассказа, детские работы по рисованию и по лепке.

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки реализации</i>
Изучение уровня знаний по теме	Определить актуальные знания детей о домашних животных	За неделю до начала проекта
Подбор методической и художественной литературы	Методическое обеспечение проекта	В течение недели до начала проекта
Написание конспектов занятий	Планирование предстоящей работы	В течение недели до начала проекта
Изготовление дидактических пособий по теме	Обеспечение проекта наглядными материалами	В течение недели до начала проекта

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Презентация «Домашние животные у нас дома» Моделирование: домашние животные, проживающие в деревне и в городе.	Обобщить и пополнить знания детей о домашних животных. Подобрать модели соответствующие вариантам проживания животных в деревне и городе.
Беседа с элементами моделирования «Птицы и рыбки у нас дома»	Обобщить и пополнить знания детей об аквариумных рыбках и декоративных птицах. Подобрать модели соответствующие

	вариантам проживания рыбок и птиц в домашних условиях.
Чтение рассказов	Познакомить детей с некоторыми
Составление описательного рассказа по фотографии с опорой на схему «Мой домашний любимец»	Развитие речи детей через использование прилагательных при составлении описательного рассказа. Обучение детей «читать» схему.
Рисование красками «Нальём воды в аквариум»	Учить детей правильно держать кисточку, убирать излишки краски и воды о край банки. Знакомство с рыбками живущими в аквариуме
Лепка «Миска для питомца»	Учить детей правильно скатывать шар из пластилина. Использовать методы вдавливания и прищипывания
Д/и: «Где чей дом?». «Чей хвост?»	Активизировать глагольный словарь.
Консультация для родителей «Хочу всё знать»	Познакомить родителей с требованиями программы по теме «Домашние животные»

3 этап. Итоговый

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Беседа «Домашнее животное друг и помощник!» Выставка поделок, рисунков. Фото-выставка «Мой домашний любимец»	Систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. Отражение отношения к ним.

Экологический проект «В мире диких животных Республики Коми»

(для детей средней группы)

Авторы: Кузова Ж.Н., Пунанова М.Л.

Участники: воспитатель, дети, родители.

Вид: фронтальный, информационный, среднесрочный.

Срок реализации: 2 недели.

Цель: дать представления о жизни диких животных проживающих на территории Республики Коми.

Задачи:

1. Расширить представления о жизни диких животных в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы.
3. Воспитывать интерес к живой природе родного края, развивать любознательность.
4. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество, физическая культура.

Предполагаемый результат:

- У детей сформированы знания о жизни диких животных проживающих на территории Республики Коми.
- У детей сформирован устойчивый интерес к живой природе.
- Дети умеют применять полученные знания в продуктивной деятельности.

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки реализации</i>
Изучение уровня знаний по теме	Определить актуальные знания детей о диких животных	За неделю до начала проекта
Подбор методической и художественной литературы	Методическое обеспечение проекта	В течение недели до начала проекта
Написание конспектов занятий	Планирование предстоящей работы	В течение недели до начала проекта
Изготовление дидактических пособий по теме	Обеспечение проекта наглядными материалами	В течение недели до начала проекта

2 этап. Содержательный

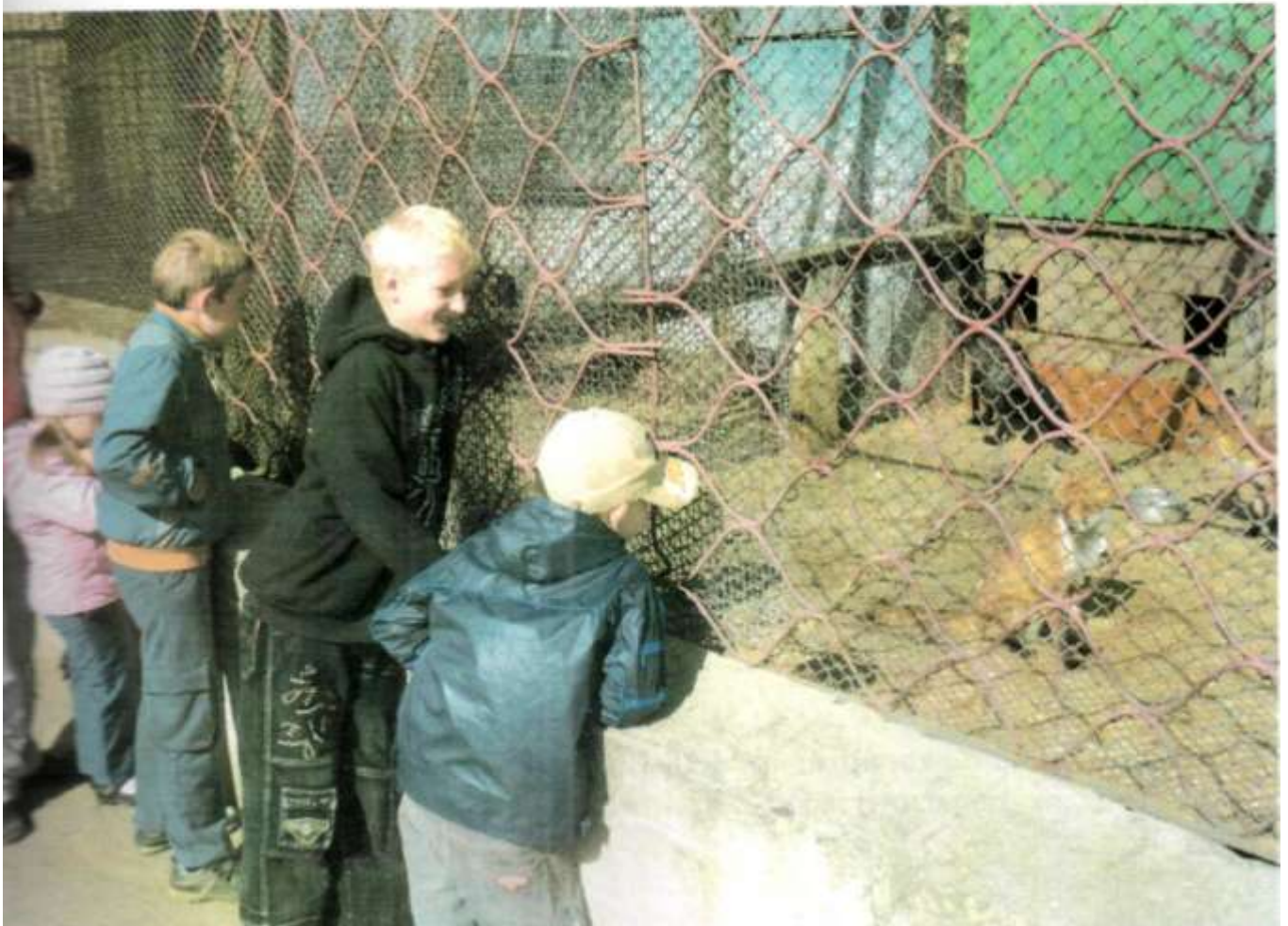
<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Познавательная беседа «Дикие животные северного леса»	Уточнить и расширить знания детей о диких животных проживающих на территории Республики Коми
Чтение рассказов Е. Чарушина «Про зайчат», «Лисята»	Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову
П/и «У медведя во бору», «Бездомный заяц», коми игра «Про медведя», «Хитрая лиса»...	Познакомить детей с некоторыми повадками диких животных
Рисование «Зайчик под ёлочкой» Лепка «Зайчики на полянке» Рисование «Белочка с грибком»	Учить рисовать животных, передавая их характерные особенности. Развивать воображение. Учить детей лепить животное, передавая овальную форму его туловища, головы, ушей. Развивать образные представления
Игра «Отгадай-ка»	Учить детей отгадывать загадки о диких животных, построенные на описании и сравнении

Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Д/и «Кто как голос подаёт»	Развивать связную речь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков
Консультация для родителей «Хочу всё знать»	Познакомить родителей с требованиями программы по теме «Дикие животные»
Слушание музыки «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Раз морозною зимой». Музыкальная игра «Медведь и заяц»	Учить воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений
Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков «Лесные жители»	Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Учить применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности
Беседа о жизни диких животных «Как зимуют дикие звери»	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Учить устанавливать причинно-следственные связи
Д/и «Кто как передвигается», «Где чей дом?». «Чей хвост?», Д/и «Назови детёнышей», «Назови родителей»	Активизировать глагольный словарь. Развивать способность к имитации движений, координацию движений
Создание альбома для рассматривания «Дикие животные северного леса»	Обобщить представления детей о характерных особенностях внешнего вида диких животных
Игры-имитации «Медведь», «Заяц», «Лиса»	Закрепить знание особенностей поведения диких животных

3 этап. Итоговый

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Организация познавательно-речевой деятельности «Путешествие в лес»	Обобщить и систематизировать знания о диких животных проживающих на территории Республики Коми. Формировать устойчивый интерес к

	живой природе родного края.
Выставка детских работ	Представить результаты совместного творчества детей и родителей
Презентация альбомов для рассматривания «Дикие животные леса»	Способствовать желанию рассказывать о животных, выразить свои эмоции



Экологический проект **«Березка – наше дерево»** (для детей старшего дошкольного возраста)

Автор: Мальцева Н.Б., Дубова А.Р.,

Участники: воспитатели, дети группы.

Вид: познавательно - исследовательский

Срок реализации: среднесрочный.

Цель: выяснить представления детей о деревьях;

- заинтересовать проблемой;
- провести наблюдение за изменениями жизни деревьев в разные сезоны года;
- поддерживать естественный интерес ребенка к природе;
- сформировать исследовательские способности в процессе изучения;
- укрепить здоровье, расширить двигательный опыт ребенка.

Задачи:

1. формировать у детей представление о деревьях вообще и о березе в частности;
2. развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
3. приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;
4. развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
5. развивать мотивацию на здоровый образ жизни.
6. воспитывать эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных;
7. воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

Интеграция образовательных областей: познавательная, коммуникация, социализация, художественно-эстетическая, совместная, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты:

дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Изучение уровня знаний детей по теме <i>Определить знания детей по теме</i>	Выявить знания и представления детей о березе
Создание творческой группы в помощи реализации проекта: родители, сотрудники детского сада, сотрудники СДК, библиотеки	Планирование предстоящей работы
Составление плана работы Обсуждение с родителями содержания проекта	Заинтересовать родителей темой проекта как содержанием творческого и интеллектуального развития воспитанников
Подбор методической и художественной литературы Изготовление наглядного и дидактического материала	Собрать информацию о березе из различных источников, подобрать художественную и познавательную литературу, иллюстрации, видеоматериалы

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Беседа о деревьях вообще и о березе более подробно -для чего березелистья, корни, ствол, кора; - какой высоты дерево; -какова ширина дерева; -есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые; -есть ли у дерева семья; -есть ли у дерева "детки"; что такое кора, для чего служит, какая она; -чем пахнет в разное время года кора, ствол (сухую погоду, после дождя..); -есть ли на дереве трещины, дупла,	заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним

<p>лишайники, мхи; -есть ли на коре следы, оставленные человеком; Изучаем плоды и семена: -какие они, кто их разносит; -для чего они нужны. можно ли спрятаться под деревом от грозы</p>	
<p>Рассматривание иллюстративного материала по теме</p>	<p>Вызвать интерес к рассматриваемому объекту</p>
<p>Сочинение рассказа или сказки «Жила-была березка...»</p>	<p>Обогащать знания детей посредством художественного слова</p>
<p>Создание альбома - наблюдений "Наше дерево - Береза".</p>	
<p>Подбор загадок, пословиц, поговорок о березе</p>	<p>Обогащать знания детей посредством художественного слова</p>
<p>Рисование березки (листочка) Апликация: "Береза" "Осенний ковер", Лепка: -"Листик". («Кто под березкой живет»)</p>	<p>Развивать воображение, чувства, формы и пропорции Знакомить с нетрадиционными техниками рисования</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра "Экскурсия в парк",</p>	
<p>Настольно – печатные игры: "Что растет в лесу?"; "Четвертый лишний"; Дидактические игры: "Найди дерево по описанию" "Что такое хорошо и что такое плохо" "Какое наше дерево" (подбираются прилагательные) "Из семени в дерево" "Угадай растение"</p>	<p>Учить сравнивать, обобщать квалифицировать</p>
<p>Подвижные игры на площадке, в парке: "Найди такой же лист", "Кто быстрее найдет клен, ель, дуб, березу", "Найди пару".</p>	<p>Развивать физические качества</p>

Совместные с родителями походы в парк

**Труд на участке и в природе.
Уборка сломанных веток на участке
Заготовка и сушка листьев,
растений для аппликации, гербария**

Учить детей слаженно работать в коллективе
Доводить начатое дело до конца

3 этап. Итоговый этап

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Мульти-презентация по итогам проекта Выставка рисунков, Итоговый альбом «Березка»	Воспитывать чувство ответственности Учить делиться полученными знаниями с другими





НОЯБРЬ

Экологический проект «Безопасность в природе» (для детей старшего дошкольного возраста)

Автор: Матеущик Т.Н., Камферт О.И., Таланюк Л.Ф.

Участники: воспитатели, дети группы.

Вид: познавательно- исследовательский

Срок реализации: среднесрочный.

Цель:

Формировать у детей старшего дошкольного возраста правил поведения в природе.

Задачи:

- ✓ Учить адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ✓ Систематизировать знания о правилах поведения в природе, в общении с домашними животными. Учить необходимым мерам предосторожности.
- ✓ Воспитывать навыки личной безопасности, самостоятельности, ответственности
- ✓ Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Интеграция образовательных областей: познавательная, коммуникация, социализация, художественно-эстетическая, совместная, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты:

Дети умеют правильно вести себя в различных опасных ситуациях на природе и при необходимости вовремя обратиться за помощью.

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Изучение уровня знаний детей по теме Определить знания детей по теме	Выявить знания и представления детей о правилах поведения в природе
Создание творческой группы в помощи реализации проекта: родители, сотрудники детского сада	Планирование предстоящей работы
Составление плана работы Обсуждение с родителями содержания проекта	Заинтересовать родителей темой проекта как содержанием творческого и интеллектуального развития воспитанников
Подбор методической и художественной литературы Изготовление наглядного и дидактического материала	Собрать информацию из различных источников, подобрать художественную и познавательную литературу, иллюстрации, видеоматериалы

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Беседа «Будь внимателен и осторожен».	Познакомить с зимними явлениями: гололед, сход снега с крыш домов; закрепить правила безопасного поведения зимой на улице.
Беседа с детьми на тему: «Отдыхаем у реки»	Сформулировать с детьми правила поведения на водоемах в разное время года.
Беседа: «Природное явление ветер»	Знакомить детей с поземкой, метелью, пургой, с правилами поведения во время метели.
Беседа «Правила поведения в лесу» (Жалобная книга природы) .	Систематизировать знания детей о правилах поведения в лесу в разное время года.

<p>Чтение художественной литературы «Случай в лесу»</p> <p>Составление и зарисовка памятки «Что делать, если заблудился в лесу»</p>	Учить решать проблемные ситуации.
<p>Беседы: «Мой четвероногий друг»,</p>	Учить детей правилам безопасного общения с домашними питомцами.
<p>Рисование: «Я в зоопарке».</p>	Дать знания о том, как вести себя в зоопарке.
<p>Оригами «Мой щенок».</p>	
<p>Чтение: стихи, загадки, сказки о зиме, зимних явлениях («Морозко», «Госпожа Метелица», «Мороз Иванович»)</p>	Обогащать знания детей посредством художественного слова.

3 этап. Итоговый этап

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
<p>Мульти-презентация по итогам проекта</p> <p>Выставка рисунков</p>	<p>Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Учить делиться полученными знаниями с другими</p>

ВОСПИТЫВАЕМ
БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ
К ПРИРОДЕ

Конституция РФ

Образование



ДЕКАБРЬ

Месячник «Ёлочка-краса»

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

Экологический сигнал: Вырубка елей к новомуднему празднику

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Инсценировка: «Встреча с ёлочкой» Чтение письма от ёлочки	Выпуск листовок «Спасите елочку»
2.	Изготовление альбома «Спасём ёлочку»	Рисование запрещающих знаков вырубки елей
3.	Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом. Украшение елей красными ленточками	Вывеска знака «Внимание елочка»
4.	«Кто дружит с елью?»	Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о сохранение ели. Фотовыставка своей новогодней ели и ели на экологической тропе.
5	Конкурс поделок, рисунков: «Ёлочка -краса»	Изготовление с детьми елочек различными способами и из различных материалов



АКЦИЯ «Кормушки»

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

Экологический сигнал: Птицам нечего есть!

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
	Экологический проект «Птицы на кормушке» для детей	
Работа в рамках проекта		
1.	Наблюдение, беседа. Решение проблемных ситуаций	Оформление коробки для корма птиц Конкурс «Птичьи домики»
2.	Беседа «Как помочь птицам зимой» Аппликация «Птички в кормушке» Рисование «Птицы на кормушке зимой»	Составление меню - что едят птички. Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» и их распространение
3.	Экскурсии, п/и, д/и КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	Изготовление птичьих кормушек, развешивание их на участках
4.	Разучивание стихов о птицах Рисование «Птичьи дома»	«Покормите птиц зимой» - плакат экологической направленности. Придумывание историй «Как я спас птичку»

Экологический проект «Птицы на кормушке»

Автор: Усольцева В.С., Русанова Т.Н.

Участники: воспитатели, дети группы.

Вид: познавательно- исследовательский

Срок реализации: среднесрочный.

Цель: Закрепить представления воспитанников о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц и привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности и научить их, ее организовывать.

Задачи:

1. Расширить представление воспитанников о зимующих птицах нашего региона.
2. Обобщить знания воспитанников полученные при наблюдении за повадками птиц.
3. Расширить представление воспитанников и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.
4. Заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам, формирование созидательного отношения к миру.
5. Научить воспитанников совместно с родителями организовать природоохранную деятельность.
6. Научить детей правильно их подкармливать.
7. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Интеграция образовательных областей: познавательная, коммуникация, социализация, художественно-эстетическая, совместная, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты:

Ребята, имеющие представление о зимующих птицах, умеющие совместно с родителями изготовить кормушку из разного материала, знающие каким кормом подкармливать птиц и всю зиму регулярно подкармливающие птиц.

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Изучение уровня знаний детей по теме Определить знания детей по теме	Выявить знания и представления детей о зимующих птицах
Создание творческой группы в помощи реализации проекта: родители, сотрудники детского сада, сотрудники СДК, библиотеки	Планирование предстоящей работы
Составление плана работы Обсуждение с родителями содержания проекта	Заинтересовать родителей темой проекта как содержанием творческого и интеллектуального развития воспитанников
Подбор методической и художественной литературы Изготовление наглядного и дидактического материала	Собрать информацию о зимующих в городе птицах из различных источников, подобрать художественную и познавательную литературу, иллюстрации, видеоматериалы

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Рассматривание картинок с птицами составление описательного рассказа о птицах.	Вызвать интерес к рассматриваемому объекту
Выставка рисунков «Птицы на кормушке» Оригами «Птичка»	
Дидактические игры: "Зимующие птицы", "Покормим птиц", "Четвертый лишний", "Кто на кормушке", "Сколько птиц на кормушке", "Дорисуй птицу", "Узнай птиц по описанию"	Учить сравнивать, обобщать квалифицировать

<p>Под. игры: "Зимующие и перелетные птицы", "Найди птицу", "Птицы и автомобиль", "Птички и кошка".</p>	<p>Развивать физические качества</p>
<p>Изготовление кормушек. - выставка кормушек (изготовленные совместно с родителями). - создание дневника наблюдений.</p>	<p>Формировать у детей бережно отношение к зимующим птицам Стимулировать стремление работать совместно с родителями</p>
<p>просмотр мульти-презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки"</p>	<p>Вызвать интерес к рассматриваемому объекту</p>

3 этап. Итоговый этап

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
<p>Мульти-презентации по итогам проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фото-альбом «Я и моя кормушка» 2. Альбом «Зимующие птицы» 3. Выставка детских поделок и рисунков 	<p>Воспитывать чувство ответственности за птиц, которых взяли под опеку Учить делиться полученными знаниями с другими.</p>



ФЕВРАЛЬ

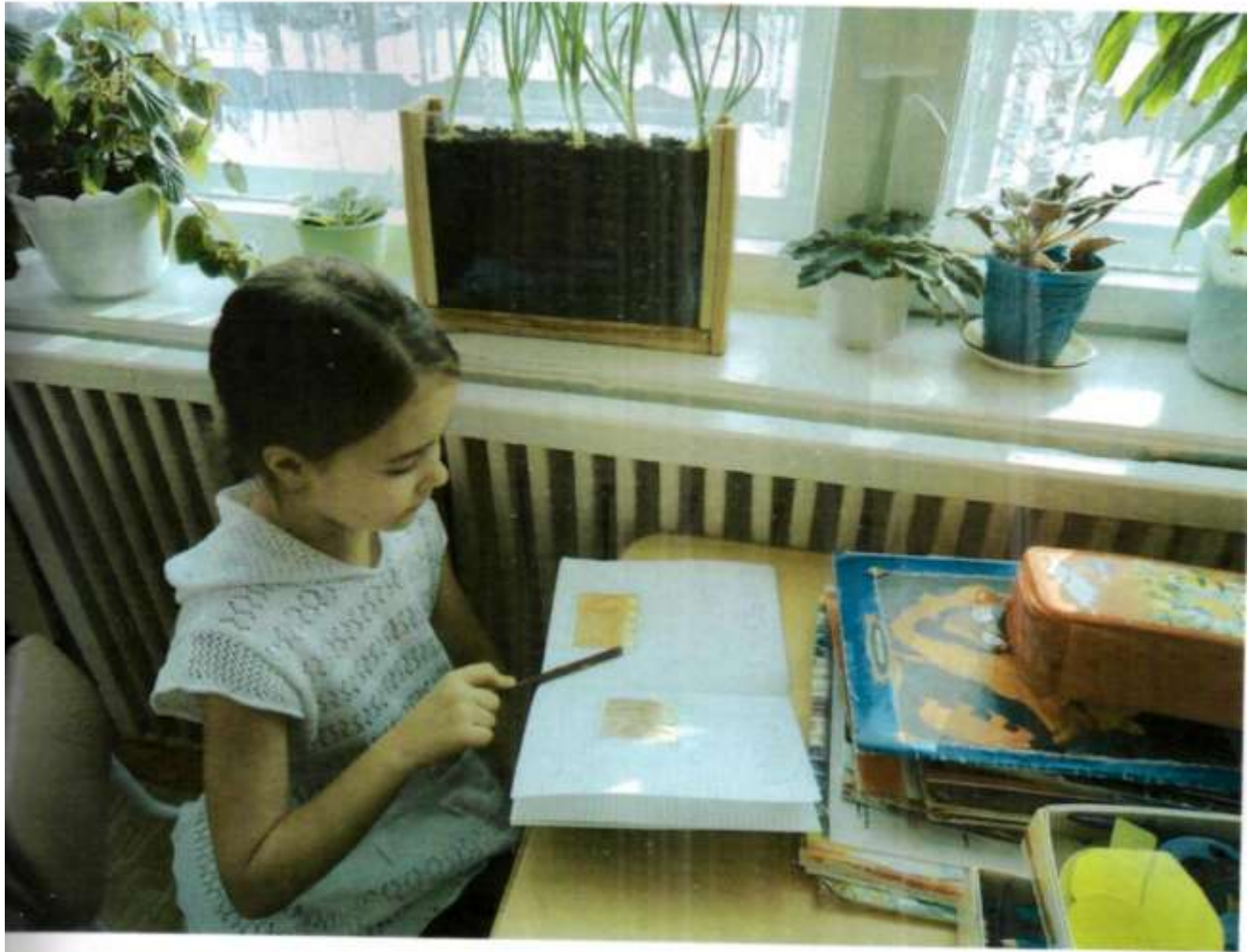
АКЦИЯ «Огород на подоконнике»

Цель: привлечь детей к участию в исследовательском проекте.

Экологический сигнал: Лук – полезен для здоровья!

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
Экологический проект «Красная книга Республики Коми»		
Работа в рамках проекта		
1.	Беседа «Чем полезен лук» Беседа «Как отличить горох от бобов»	Разговор на тему полезен ли лук и почему Определение отличительных черт
2	Подготовка земли и посадочного материала	Обеспечение посадочным материалом (луковицы), горошины, семена бобовых
3	Посадка лука и бобовых растений в группе на подоконник	Посадка лука дома
4	Наблюдение за произрастанием Зарисовка в тетрадь наблюдений Фото наблюдение	Наблюдение в домашних условиях
5	Сбор урожая Лук к обеду на столе у детей	Сбор урожая







Экологический проект **«Красная книга Республики Коми»** *(для детей старшего дошкольного возраста)*

Автор: Таланюк Л.Ф., Матеущик Т.Н.

Участники: воспитатель, дети, родители.

Вид: фронтальный, информационный, краткосрочный.

Срок реализации: 1 неделя.

Цель: сформировать у детей убеждение о бесценности природы родного края.

Задачи:

1. Познакомить детей с заповедниками и Красной книгой Республики Коми.
2. Расширить знания детей о животных и растениях, внесенных в Красную книгу Республики Коми.
3. Пробудить в детях чувство любви к родному краю.
4. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе, представление о правилах поведения в природе.
5. Включить родителей в процесс экологического воспитания дошкольников в рамках реализации проекта.

Интеграция образовательных областей: познание, чтение художественной литературы, коммуникация, художественное творчество, социализация.

Предполагаемый результат:

1. Знакомятся с Печоро-Илычским заповедником и национальным парком Югыдва, находящимися на территории Республики Коми, с Красной книгой Республики Коми.
2. Расширятся знания о животных и растениях, внесенных в Красную книгу Республики Коми.
3. Дети овладеют навыками экологически-безопасного поведения в природе, познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, в процессе придумывания знаков проявят творчество и самостоятельность.
4. Включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников.

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Изучение уровня знаний детей «Знаешь ли ты свой край?»	Выяснить знания детей о животном и растительном мире Республики Коми
Подбор методической и художественной литературы	Методическое обеспечение проекта
Подбор наглядного и дидактического материала	Информационное обеспечение проекта
Составление плана работы, ознакомление с родителями	Планирование предстоящей работы
Предварительная работа с детьми и родителями	Формирование единой эколого-развивающей среды

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Общение «Что такое заповедник?» Рисование «Обитатели заповедника» Выставка художественной литературы, иллюстраций о природе и животном мире Севера. Консультация для родителей: «Люби и знай свой край» Дидактическая игра: «Отгадай загадку»	Познакомить детей с заповедниками Республики Коми. Учить передавать в рисунке характерные особенности животного (лось) Формировать интерес к книге. Объяснить, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить родителей с содержанием проекта, Дать информационный материал о редких животных нашего края Учить определять животное по его образному описанию, соотносить наглядное изображение со словесным описанием
Чтение художественной литературы: Н. Сладкова «В тундре» Апликация	Обогащать знания детей о животных нашего края, подлежащих защите и охране, посредством художественного слова.

«Крылатые друзья»
Дидактические игры:
«Сколько детей у мамы?»

Развивать у детей точность и образность речи
Конкретизировать представления детей об условиях жизни птиц, животных и насекомых Севера.
Учить изображать предметные композиции, заполнять деталями, обогащающими изображение.
Активизация речи детей, согласование числительных с существительными

«Четвертый лишний»
Рисование
«Полезные растения Красной книги»

Упражнять детей в классификации животных и птиц
Познакомить детей с растениями, включенными в Красную книгу Республики Коми.
Учить создавать в рисунке образ растения, находить красивое композиционное решение

3 этап. Итоговый

**Проектная
деятельность**

Задачи

Беседа «Человек природе друг и помощник!»
Выставка поделок, рисунков, мини-плакатов
Мультимедийная викторина «Угадай жителя Красной книги Республики Коми»

Систематизировать знания детей о животном и растительном мире Республики Коми, подлежащих защите и охране.
Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле
Отражение своего отношения к миру природы в продуктивной деятельности
Учить делиться полученными знаниями с другими.



АКЦИЯ «Капелька воды»

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

Экологический сигнал: вода в опасности (кап – кап – кап)!

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
Экологический проект «В гостях у голубой капельки»		
Работа в рамках проекта		
1.	Капитошка рассказывает... Занятия в лаборатории Опыты по изучению свойств воды. Просмотр документальных фильмов о воде	Создание мини-домашней лаборатории Опрос «Как я берегу воду дома»
2.	Рисование «Мир в капельке воды»; «Мой друг – капелька» Сказка про капельку Закладка для книг «Помни о воде»	Выставка «Запрещающие знаки»; «Нужная закладка»
3.	Экскурсия «Кому нужна вода» Исследуем снег в группе и на участке Познавательно-экологический праздник «Волшебница вода»	Дневник наблюдений за снегом Фото-презентация водоёмов на опыте домашних путешествий
4.	Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь». Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде».	Разучивание стихов о воде в ДОУ и в семейном кругу.

Экологический проект «В гостях у голубой капельки»

(для детей всех возрастных групп)

Автор: Крупп Н.Н., Паршукова Л.Н.

Участники: воспитатели, дети группы.

Вид: познавательный - исследовательский

Срок реализации: среднесрочный.

Цель: формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно - поисковую деятельность детей.

Задачи:

1. Привлекать внимание дошкольников к родникам - хранилищу богатства природы, наследия нашей Родины.
2. Прививать любовь к родной природе, родникам - источникам чистой святой воды, подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное к ней отношение.
3. Воспитывать любовь к малой Родине, расширять кругозор.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии на родник, изготовление пособий, поделок, рисунков и т.д.).
5. Создание семейных альбомов: «Наша семья на роднике», «Родники нашей Республики (Родины)», «Милый сердцу уголок».

Интеграция образовательных областей: познавательная, коммуникация, социализация, художественно-эстетическая, совместная, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты:

1. Создание необходимых условий для организации деятельности ДООУ по экологическому воспитанию.
2. Становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях; сформировать мыслительно - поисковую деятельность детей.
3. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе, родникам-хранилищу богатства природы.
4. Воспитание любви к малой Родине, разумного использования её богатств, сохранение чистоты природы; воспитание трудолюбия, любознательности; развитие речевой активности детей.
5. Участие родителей ДООУ в организации работы по проекту, желание поделиться с коллективом своими знаниями и умениями.

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Изучение уровня знаний детей по теме Определить знания детей по теме	Выявить знания и представления детей о грибах и ягодах Республики Коми
Создание творческой группы в помощи реализации проекта: родители, сотрудники детского сада, сотрудники СДК, библиотеки	Планирование предстоящей работы
Составление плана работы Обсуждение с родителями содержания проекта	Заинтересовать родителей темой проекта как содержанием творческого и интеллектуального развития воспитанников
Подбор методической и художественной литературы Изготовление наглядного и дидактического материала	Собрать информацию о грибах и ягодах Республики Коми из различных источников, подобрать художественную и познавательную литературу, иллюстрации, видеоматериалы

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
НОД с водой и предметами: «Ловись рыбка большая и маленькая»	Познакомить детей со значением воды в жизни обитателей водоемов
Беседы с детьми о воде и ее состояниях; введение в словарь детей новых слов: сосулька, зимние забавы и т.д.)	Способствовать накоплению у детей конкретных знаний Развивать любознательность, познавательную активность и интерес
Аппликация «Рыбки» (коллективная работа). Конструирование «Домик для тучки».	Развивать воображение, чувства, формы и пропорции Знакомить с нетрадиционными техниками рисования
Рисование «Ладони - осьминожки»	Развивать воображение, чувства, формы и пропорции

(коллективная работа). Лепка «Аквариум». Рисование «Дождик идет» (техника рисования пальчиками).	Знакомить с нетрадиционными техниками рисования
Опыты и наблюдения «Необыкновенная водичка».	Формировать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать план деятельности для получения желаемого результата
Комплексное занятие «Праздник мыльных пузырей». стихотворения о воде; - потешки о водичке	Закрепить полученные знания посредством игр, стихов, песенок
Подвижные игры «Солнышко и дождик»; «Тучка и капельки»; «Рыбак и рыбки»; «Капельки ходят по кругу»; «Зонтики»; «Я тучка, тучка, тучка...» Дидактические игры «Где спряталась рыбка?»; Пальчиковые игры - упражнения с водой.	Развивать физические качества

3 этап. Итоговый этап

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Выставка коллективных и отдельных работ детей, выполненных с воспитателями Постановка сказки о маленькой Капельке, которая летит на землю Мультипрезентация по итогам проекта	Воспитывать чувство ответственности Учить делиться полученными знаниями с другими.



АПРЕЛЬ

АКЦИЯ «Здравствуй весна»

Цель: формировать представление о весенних изменениях и воспитывать бережное отношение к живому

Экологический сигнал: внимание сосульки!

- звенят ручьи

-кричат грачи

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1	Городская акция «Чистый город»	
	Работа в рамках акции	
1.	Просмотр фильмов о весне Рассматривание картин «Грачи прилетели» и Изготовление корабликов Посев семян для клумб	Конкурс на лучший кораблик Подготовка семян к посадке на рассаду в ДОУ и дома
2.	Рисование «Внимание сосулька» Оригами «Ландыши»	Сбор информации для накопительной папки «Первые цветы под моим окном»
3.	Экскурсия «Здравствуй первоцвет» Исследуем снег на участке	Дневник наблюдений за снегом Фото-презентация «Мы и первоцветы»
4.	Составление книжек-раскрасок «Весенние цветы» и «Птицы».	Разучивание стихов о весне в ДОУ и в семейном кругу.

МАЙ

Месячник «Цветочные фантазии»

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к цветам

Экологический сигнал: Не забудем про клумбы!

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1	Экологический проект «Как устроена волшебная кладовая» Работа в рамках проекта	
2	Экологический проект «Цветочек аленький» Работа в рамках проекта	
3.	Подготовка клумб и работок к высадке рассады Перекопка, рыхление	Подготовка клумб и работок к высадке рассады Высадка рассады на клумбы и работки в ДОУ и дома
4.	Итоговый результат мульти-презентация по итогам проектной деятельности.	



Экологический проект «Как устроена волшебная кладовая»

(старший дошкольный возраст)

Автор: Матеущик Т.Н., Камферт О.И., Таланюк Л.Ф.

Участники: воспитатель, дети, родители.

Вид: познавательно-исследовательский, долгосрочный.

Срок реализации: 1 месяц.

Цель: развитие познавательного интереса к неживой природе.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о свойствах песка, глины и земли.
2. Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно формулировать выводы.
3. Воспитывать бережное отношение к неживой природе (почве).
4. Познакомить родителей с подходами к организации детского экспериментирования.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, безопасность, художественное творчество, социализация.

Предполагаемый результат:

1. Дети узнают: почва – верхний плодородный слой Земли; состав и свойства почвы; значение почвы для роста растений, для жизни людей.
2. Дети научатся: определять проблему, которую необходимо разрешить; предполагать возможные решения; осуществлять эксперимент, опыт; делать выводы, обобщения; понимать необходимость бережного отношения к природе.
3. Активное участие родителей в совместном исследовательском проекте и построение сотрудничества с их участниками.

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Создание развивающей среды: подготовка оборудования и материалов (накопители для коллекций песка, глины, камней; песочные часы; лупы; микроскоп; спиртовка; лопатка; палочки; трубочки; стаканчики и т.д.)	Развитие познавательной активности детей и поддержание интереса к экспериментальной деятельности
Изучение уровня знаний детей по теме	Определить знания детей по теме «Что та-

Определить знания детей по теме «Что такое почва?»	кое почва?»
Составление плана работы	Планирование предстоящей работы
Обсуждение с родителями содержания проекта	Заинтересовать родителей темой проекта как содержанием творческого и интеллектуального развития воспитанников
Подбор методической и художественной литературы	Методическое обеспечение проекта
Изготовление наглядного и дидактического материала	Информационное обеспечение проекта

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Познавательная беседа «Кладовая Земли»	Пробудить интерес к окружающему миру. Дать детям элементарные знания о почве
Наблюдения во время прогулки: «Куда исчезает вода?» «Где лучше растут растения?» Экскурсия родителей и детей к месту, где можно хорошо наблюдать за почвой	Сформировать умение делать открытия и удивляться им.
Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Земля солнечного огня»	Помочь детям подружиться с книгой, находить в ней ответы на собственные вопросы
Изготовление макета «Подземная кладовая» (родители совместно с детьми)	Закрепить полученные во время экскурсии сведения
Д/и: «Что у нас под ногами?» Беседа: «Песок и глина в природе»	Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную активность
Игры-эксперименты: «Песчаные бури», «Сыпучий песок»	Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого песка

<p>Исследовательская деятельность, опыты по изучению почвы: «Свойства почвы»</p>	<p>Помочь детям узнать состав почвы. Развивать умение сравнивать, делать выводы Совместная деятельность с детьми. Зарисовка воды результатов опытов и наблюдений</p>
<p>Беседа: «Где используют песок и глину» Игры–эксперименты: «Своды и тоннели», «Свойства мокрого песка», «Песочные часы»</p>	<p>Способствовать накоплению у детей конкретных знаний о песке, глине Развивать любознательность, познавательную активность и интерес</p>
<p>Исследовательская деятельность. Опыты. «Состав почвы» (продолжение) «Как разрушаются горы?»</p>	<p>Развивать умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Зарисовка результатов опытов.</p>
<p>Познавательная деятельность: «Что растения получают из почвы?» Наблюдение: «Почему на тропинках не растет трава?» Исследовательская деятельность. Опыты. «Влияние состава почвы на жизнь растений»</p>	<p>Развивать интерес, познавательную активность</p>
<p>Лепка игрушек из глины</p>	<p>Формировать умение создавать в лепке образ любимой игрушки</p>
<p>Ситуативный разговор: «Берегите почву» Чтение художественной литературы: «Что у хлеба на обед?»</p>	<p>Приобщать к основам экологической культуры и формировать ценностное отношение детей к природным объектам</p>
<p>Исследовательская деятельность: 1. «Влияние состава почвы на жизнь растений» (завершение наблюдения) 2. «Свойства песка и глины»</p>	<p>Формировать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать план деятельности для получения желаемого результата</p>
<p>Посадка лука. «Как превратить «Лысика в Волосатика?»</p>	<p>Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации</p>

<p>Исследовательская деятельность. Опыты. «Как передвигается в почве вода?»</p>	<p>Развивать самостоятельность, мыслительную активность. Помочь детям устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: 1. Зарисовка «Какие изменения произошли». 2. Оформление альбома «Почва – особое тело Земли».</p>	<p>Развивать умение самостоятельно анализировать полученные результаты</p>
<p>Консультация для родителей: «Проведение экспериментов летом»</p>	<p>Привлечь родителей к экспериментальной деятельности ребенка в летний период</p>

3 этап. Итоговый

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
<p>Мульти-презентации по итогам проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фото-альбом «Наши любознйки» 2. Альбом «Почва – особое тело Земли» 3. «Наш веселый огород» 4. Выставка детских поделок и рисунков 	<p>Воспитывать чувство ответственности Учить делиться полученными знаниями с другими.</p>

Экологический проект «Цветочек аленький»

Автор: Мальцева Н.Б., Дубова А.Р.

Участники: воспитатели, дети группы.

Вид: познавательно- исследовательский

Срок реализации:

Цель: обогащать знания детей о цветах.

Задачи:

1. обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
2. учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;
3. учить детей ухаживать за комнатными растениями;
4. развивать эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру
5. закреплять умение использовать модели для составления рассказов;

Интеграция образовательных областей: познавательная, коммуникация, социализация, художественно-эстетическая, совместная, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты:

дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира

1 этап. Подготовительный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Изучение уровня знаний детей по теме Определить знания детей по теме	Выявить знания и представления детей о зимующих птицах
Создание творческой группы в помощи реализации проекта: родители, сотрудники детского сада, сотрудники СДК, библиотеки	Планирование предстоящей работы
Составление плана работы Обсуждение с родителями содержания проекта	Заинтересовать родителей темой проекта как содержанием творческого и интеллектуального развития воспитанников
Подбор методической и художественной литературы Изготовление наглядного и дидактического материала	Собрать информацию о зимующих в городе птицах из различных источников, подобрать художественную и познавательную литературу, иллюстрации, видеоматериалы

2 этап. Содержательный

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Беседы: о труде садовода, когда цветут цветы.	Способствовать накоплению у детей конкретных знаний о песке, глине
Рассматривание иллюстраций	Развивать любознательность, познавательную активность и интерес
Чтение художественной литературы: «Золотой луг» М. Пришвина, «Желтый, белый и лиловый» Н. Павлова, «В живой комнатке» Н. Павлова.	Обогащать знания детей посредством художественного слова.
Дидактические игры: «Собери цветок», «Что сначала что потом?», «Магазин цветов», «Четвертый	Учить сравнивать, обобщать квалифицировать

лишний»	
Рисование тема: «Весенние цветы», «Нарисуй букет»; Лепка тема: «Красивый цветок»;	Развивать воображение, чувства, формы и пропорции Знакомить с нетрадиционными техниками рисования
Исследовательская деятельность «В чём нуждается растение?», «Посадка семян цветов» (проращивание, отслеживание роста, ведение дневника наблюдений).	Формировать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать план деятельности для получения желаемого результата
Изготовлению цветочных композиций из бросового материала	Развивать воображение, чувства, формы и пропорции Знакомить с нетрадиционными техниками рисования

3 этап. Итоговый этап

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Мульти-презентации по итогам проекта Выставка рисунков, букетов	Воспитывать чувство ответственности Учить делиться полученными знаниями с другими.

Летняя оздоровительная работа

ИЮНЬ

Цель: способствовать формированию эмоционального отклика

Экологический сигнал: Учись видеть красоту!

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1	Экологическая неделя «Природная палитра»	
	Работа в рамках недели: ✓ «День Березки» ✓ «Зоопарк принимает гостей» (День братьев наших меньших) ✓ «Что растет на наших клумбах» (День знакомства с цветами) ✓ «Мы выходим за калитку» (День путешествий в мир природы)	

ИЮЛЬ - АВГУСТ

Цель: Воспитание бережного отношения к своему дому, улице, городу – Республике!

Экологический сигнал: Люби и берегай родной дом!

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1	Туристическо-краеведческая неделя «Юные краеведы»	
	Работа в рамках недели: ✓ «Вот эта улица, вот этот дом» (День наведения чистоты в родном дворе) ✓ «Здравствуй Сыктывкар» (День моего города) ✓ «День игр коми народа» (Традиции и кухня Республики Коми) ✓ «Край, в котором я живу» (День рождения республики)	

2.2. Мини-лаборатории в нашем саду

В нашем саду во всех группах старшего дошкольного возраста оборудованы мини-лаборатории для детского экспериментирования. С их помощью ребята под руководством воспитателя проводят опыты с различными объектами живой и неживой природы, наглядно знакомятся со свойствами и качествами материалов. Работа в мини-лаборатории позволяет детям самостоятельно проводить опыты, научиться обобщать, делать выводы. Лаборатории созданы для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствуют формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка. Приходя в лабораторию, дети становятся «учеными» и изучают различные природные объекты, явления.

Цель их создания:

Формировать экологическую культуру, основы экологического мировоззрения, умение пользоваться экологическими знаниями в практической деятельности, мотивацию экологически грамотного поведения, бережного отношения и любви к природе; развивать, поддерживать познавательный интерес детей и использовать его в целях экологического образования.

Задачи:

- Формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- развивать и повышать познавательный интерес к миру природы;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- упражнять детей в умении выдвигать гипотезу, проверять ее на практике, делать выводы, обобщать полученные результаты, сравнивать их со своими предположениями;
- развивать у детей способности творческого применения полученных в процессе экспериментирования знаний и умений;
- знакомить детей с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями.

Описание мини-лаборатории

Наши мини-лаборатории созданы для развития у детей познавательного интереса, эстетического, эмоционального развития, приобретения навыков самостоятельной работы, развития воображения, мышления, интеллекта, повышения интереса к исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения. В лабораториях дети заняты игровой, экспериментальной деятельностью, наблюдениями. Ее главное назначение – повышение эффективности экологического образования.

В зоне лаборатории расположены столы, наборы стаканчиков разной степени прозрачности, ложечки, трубочки для коктейля, бумага для фильтрования, вата, губки, лупы, микроскопы, песочные часы, комплекты для игр с водой, песком, воздухом, магниты, кисточки, краски, термометры, зеркала, различные по размеру семена растений, воронки, различные по размеру бутылочки, пипетки, мензурки, фонарики, материалы для игр с мыльными пузырями, воздушные шары, сыпучие материалы (сахар, песок, соль, крахмал, мука), глина-, различные по объему емкости, камни, металлические, стеклянные, пластиковые, деревянные предметы, ящик ощущений, шапочки различных зверей, рыб, насекомых, капелек воды. В прозрачный рюкзачок мы помещаем различные предметы, которые дети в дальнейшем должны будут исследовать, в этот же рюкзак ребята сами складывают все необходимое для похода в лес, на луг.

Работа в лаборатории проводится в игровой форме. Дети становятся юными учеными и проводят опыты. Они с удовольствием проводят опыты с водой, снегом, льдом, паром, растениями, воздухом и т. п.







2.3 Организация экологических выставок

Уже в течении многих лет в рамках проведения акций, месячников и декад у нас организуются экологические выставки. Их организация очень значима как для детей, так и родителей. Во время подготовки к выставкам дети узнают много нового и интересного.

В выставках представлены работы как самих детей и детей с родителями, так и коллективные работы детей групп. Все работы выполняются в разных техниках: аппликации из природных материалов, оригами, работы в технике «разноцветная нить», пластилинография и т.д. Выставки получаются очень красочными, яркими и радуют своим разнообразием детей и взрослых. Благодаря выставкам у детей повышается самооценка, развивается художественный вкус, вырабатывается ответственность. Они всегда разнообразны и неповторимы. С какой гордостью ребята сообщают всем, что эту поделку делали они вместе с мамой или папой. И совсем не важно, много ли ребёнок принял участие в изготовлении этой поделки или мало, всё равно это принесло пользу и для ребёнка и для родителей.

Цель таких выставок: Формирование и накопление нравственно-ценностного опыта отношения к миру на примере объекта живой природы и бережного отношения к окружающей среде.

Такие постоянно организуемые выставки рисунков, детских работ и фотографий как:

«Лучшая поделка из природного материала»

«Чудеса с грядки»

«Золотая осень»

«Зимняя постройка из снега»

«Кормушки для птиц»

«Елочка - краса»

«Морозные узоры»

«Зимующие птицы»

«Первоцветы»

приносят большую радость нашим воспитанникам, а
появившиеся в прошлом учебном году 3 новые фото-выставки:

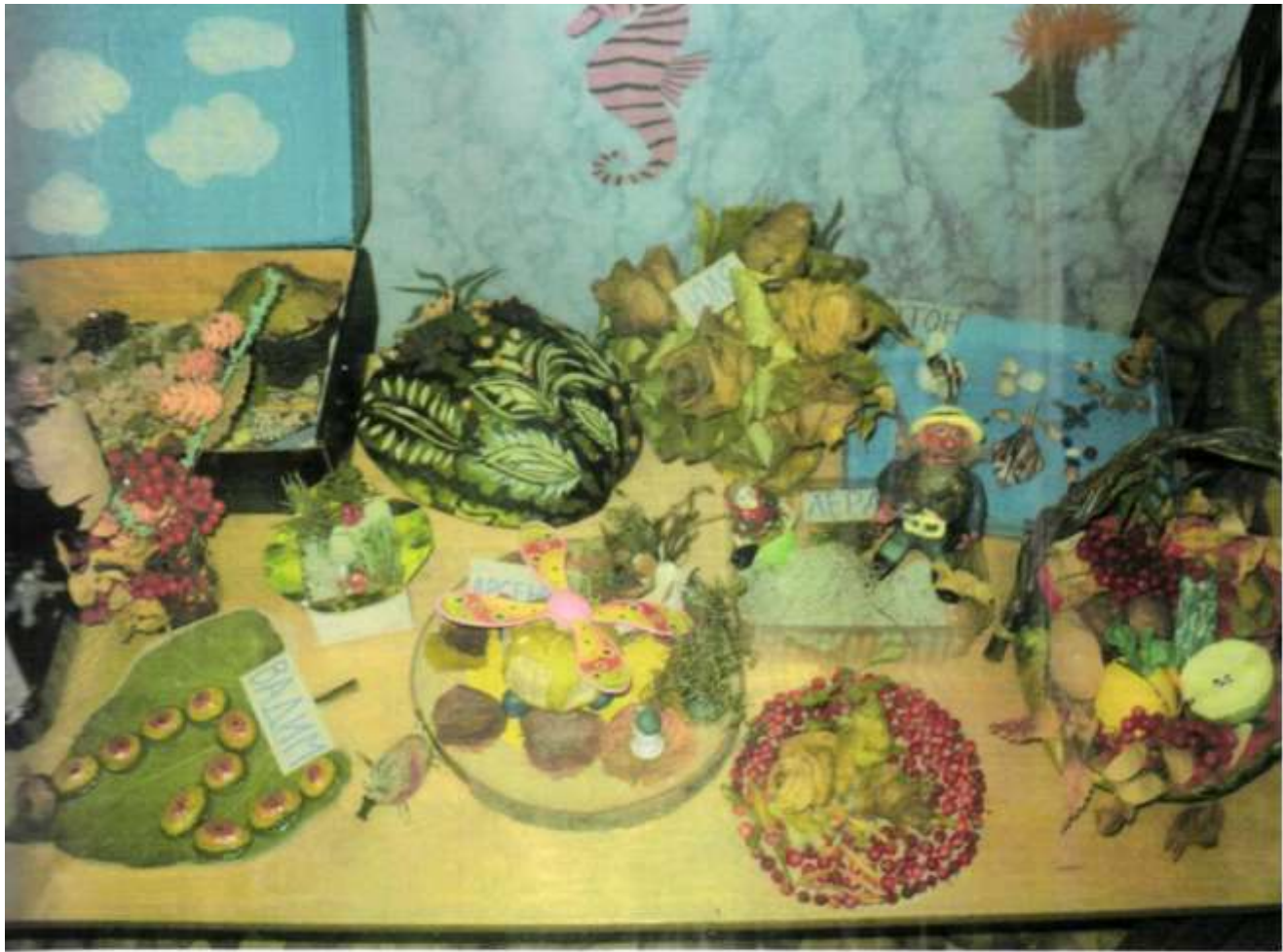
«Золотая осень»

«Зимние фантазии»

«Мы и первоцветы»

уже пришлись по душе и взрослым и детям.

В этом году к нашей постоянно организуемой выставке «Как я провел лето»
мы хотим попробовать добавить фотовыставку «Я и море».





2.4 Экологическая тропа

Одной из интересных форм экологического воспитания является создание экологической тропы. **Экологическая тропа** – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

При организации нашей экологической тропы, которую мы назвали «Деревья и травы нашей Республики» мы обследовали территорию ДОУ и вместе с ребятами выделили разнообразные и наиболее интересные объекты. Путешествие по тропе начинается непосредственно на углу здания детского сада, где находится объект №1 – «Чудо – березка» и объект № 2 – «Домовенок». На ветвях «Чудо-березки» можно увидеть чудо-деревяшки, можно найти чудо-яблочки, детские ботиночки или другие предметы, которые периодически меняются в зависимости от дня похода по тропинке. Далее тропинка ведет ребят на территорию:

- группы № 7 - Объект «Березка-красавица»
- Группа № 10 «Клен ты мой красивый»
- Группа № 5 «Сирень красавица»
- Группа № 1 и 3 «Золотая полянка»
- Группа № 6 «Травы-травы-травы...»
- Группа № 11 «Папоротниковый лес»
- Группа № 12 «Боярышник»
- Группа № 8 «Лекарственные травы»
- Группа № 9 «Елочка-зеленая иголочка»
- Группа № 2 «Красная Рябинка»

Количество точек меняется и постоянно дорабатывается по мере появления интересных и увлекательных растений, объектов.

Воспитатели в группах разного возраста составили свои мини-рассказы о своих объектах и придумали мини-рассказы с учетом возрастных особенностей и знаний детей данного возраста. Например, хозяин нашей тропинки – Домовенок может рассказать детям о происходящих в природе сезонных изменениях, познакомить с теми изменениями, которые произошли

на тропинке в тот или иной сезонный период, а Сорока – белобока может принести на своем хвосте экологические новости – о погоде, о лесных жителях. Привнесение элементов сказки, игры помогает привлечь и сохранить внимание детей, позволяет сделать занятие увлекательным.

Совместными усилиями воспитатели оформили примерный совместный паспорт всех точек тропинки. В приложение к паспорту ребята вместе с родителями собирают загадки, стихи, сказки о каждом из природных объектов.

Занятия, проводимые на тропе, позволяют решить ряд задач:

- использовать прогулки для общения детей с природой и оздоровления на свежем воздухе;
- развивать сенсорные качества каждого ребенка;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования и другие виды деятельности;
- формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах;

Кроме того, на экологической тропе мы организуем разнообразную трудовую деятельность, а собранные опавшие листья, шишки, веточки служат материалом для изготовления разнообразных поделок.

Участок наш немаленький, но иногда по необходимости мы продлеваем нашу тропинку за пределы детского сада, например на цветник стоящей рядом с нами школы № 36 или в близлежащий лесок, где можно более подробно рассмотреть новые цветы или если повезет увидеть белку или следы ее пребывания.

Объекты экологической тропинки дают большие сенсорные возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, театральных инсценировок с участием хозяина тропинки, для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.





2.5 Экологическое моделирование

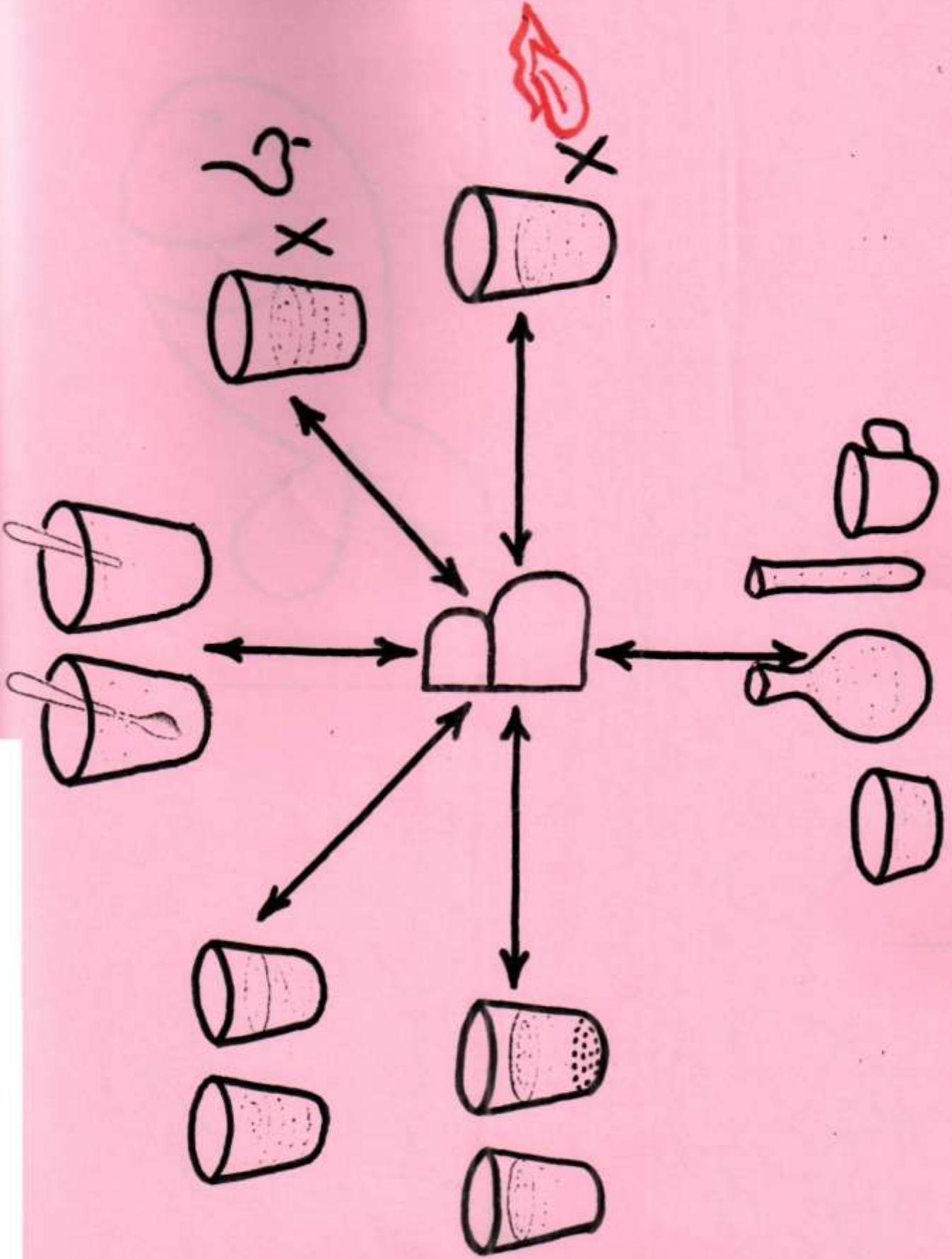
Моделирование в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей.

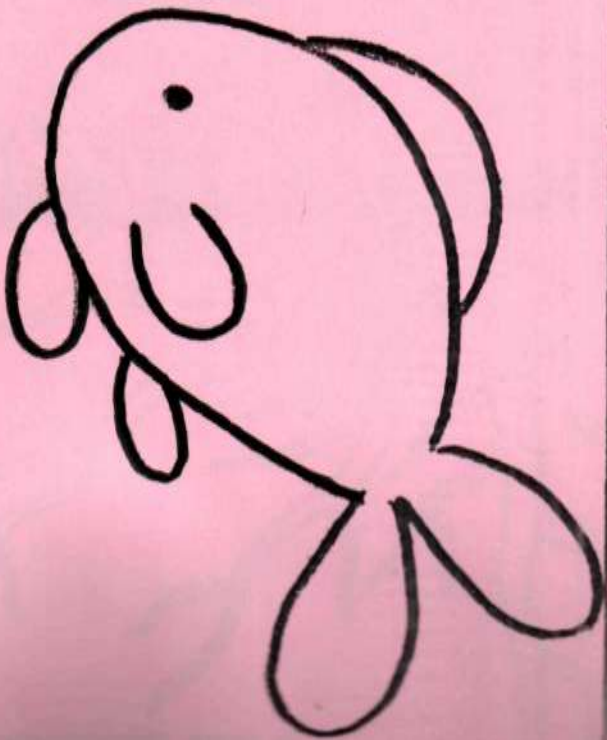
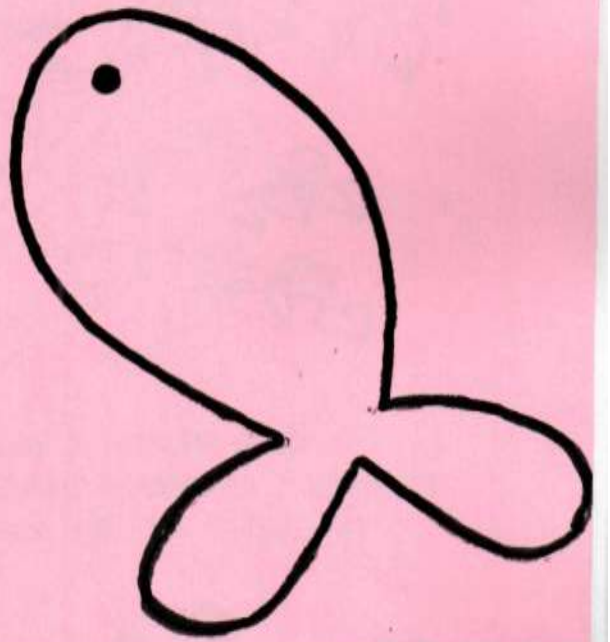
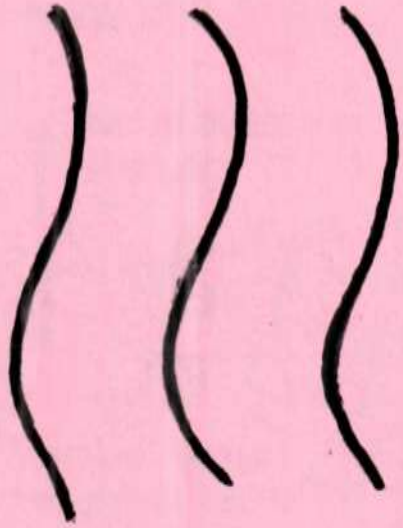
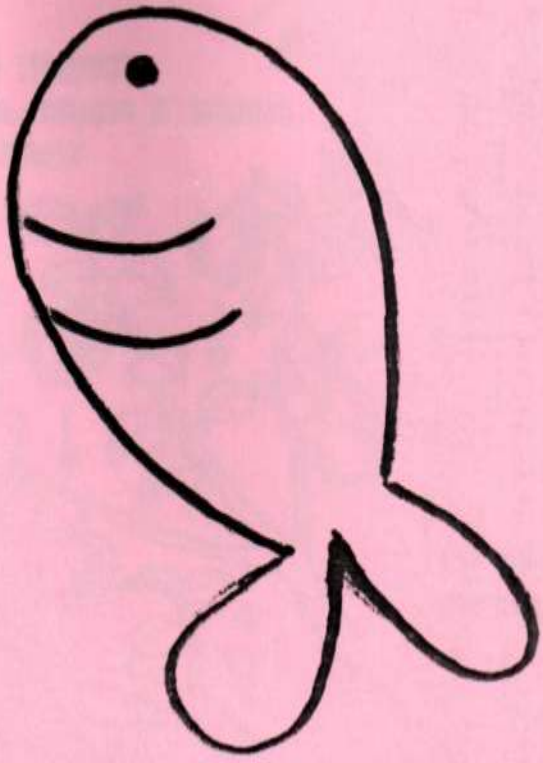
Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в детском саду – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними.

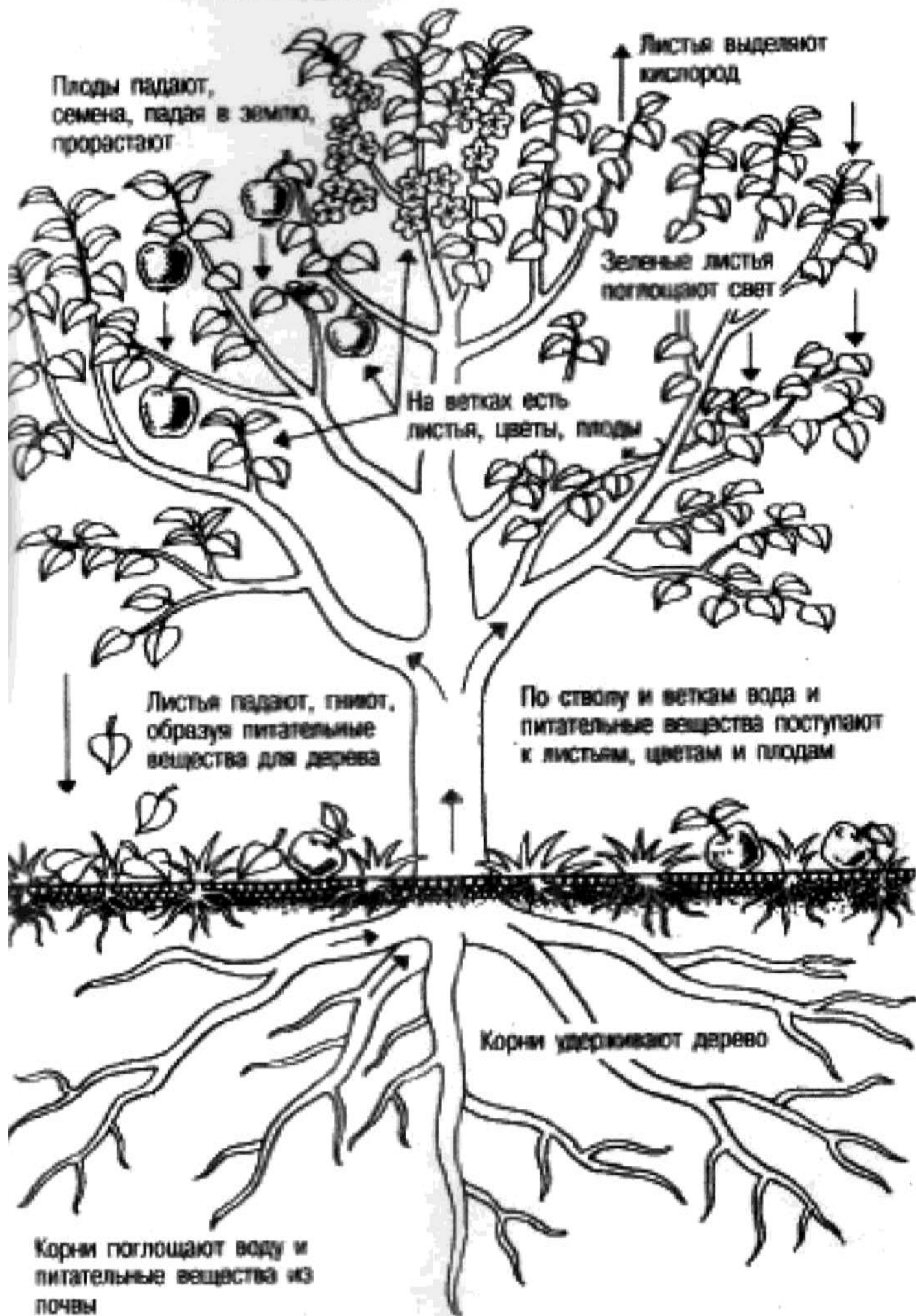
Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решить следующие задачи:

- развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.





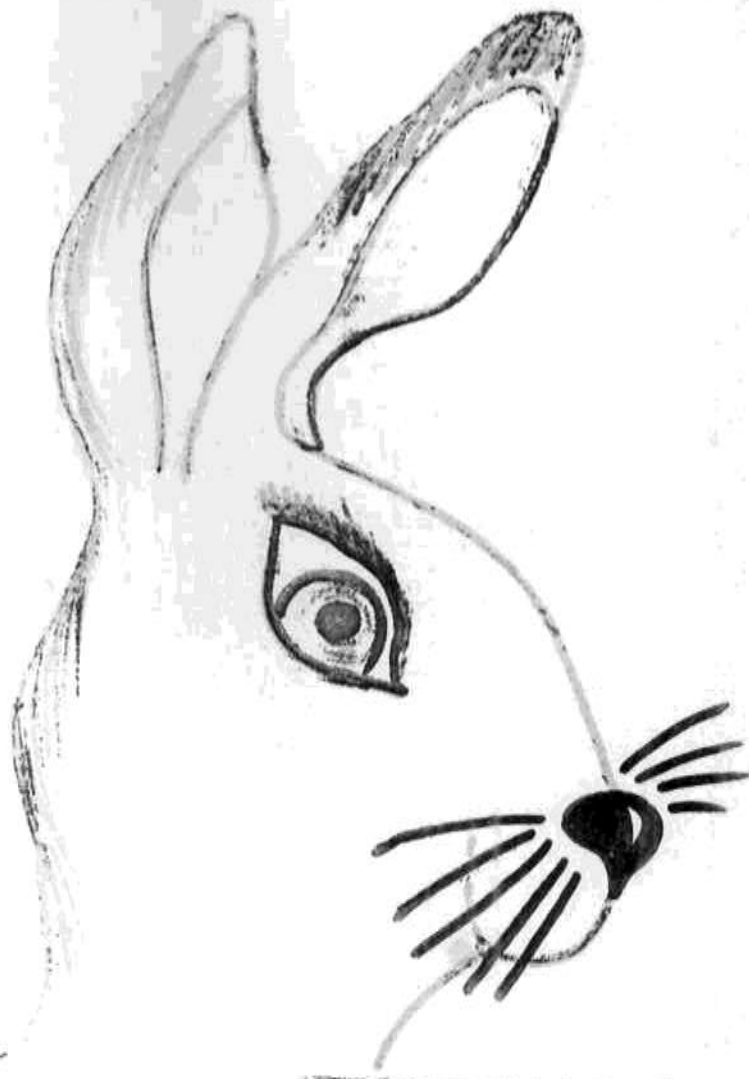
КАК ДЕРЕВО ДЫШИТ, ПИТАЕТСЯ И РАСТЕТ



ЦЕПИ ПИТАНИЯ
(кто кого ест в лесу)



1



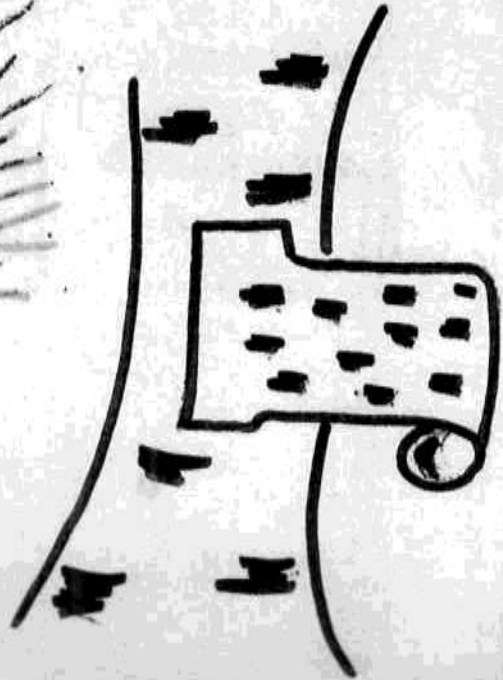
2



3



4



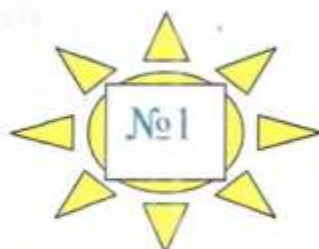


2.6 Экологическая газета

Творческая группа педагогов старается ежегодно предлагать вниманию родительской общественности выпуски экологической газеты. В ней мы знакомим с информацией необходимой для полноценного экологического воспитания ваших детей. В каждом номере газеты есть теория на определенную тему, направленная на обогащение знаний детей и родителей, а также материал для игр с детьми. В газете можно почитать и выучить стихи, пословицы, побеседовать об изменчивости погоды и вообще узнать много нового и интересного.

2008-2009 учебный год
МДОУ «Детский сад № 93»
Г. Сыктывкар Республика Коми

Экологическая газета



Тема выпуска:
«ЧЕЛОВЕК ЧАСТЬ
ПРИРОДЫ!»

*Берегите эту Землю, эту воду,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри
природы,
Убивайте лишь зверей внутри
себя.*

Маленькое напутствие

Наш общий Природный Дом – сложное мироздание.
И светлый он, и радостный, и сказочно прекрасный и,
в то же время, беспокойный, тревожный и даже
трагический.

Дом, живущий по своим законам, но и зависящий
теперь от самого высокоразвитого, самого умного
(хотелось бы в это верить), но, к сожалению, еще не
самого мудрого из обитателей – человека.

Только человек (и никто иной) может выявить,
изучить и сформировать (и использовать во благо)
эти законы.

-Природа знает лучше!

-Все связано во своем!

-Все должно куда-то деваться!

-Ничто не дается даром!

(Американский эколог Барри Коммонер)

А вот и детский «закон» сформулированный
девочкой Ирой Трофимовой.

Умыта утренней росой

И ласковым дождем

Играя, свежую листвой

Земля рассвета ждет...

Законы законами, но вера в человеческий разум и
есть основа нашей будущей жизни.

Из истории в современность

Экология в законах

Как давно возникли законы, охраняющие природу? Ответить определенно на этот вопрос не так уж легко. В 3 веке до н.э. индийский император Ашока издал ряд законов, в которых были и положения об охране природы. Юлий Цезарь в «Записках о галльской войне» сообщает, что у германцев нет зеленой собственности и никому не разрешается больше одного года оставаться на одном месте для обработки земли. Это значит, что еще до новой эры были установлены строгие правила переложного земледелия и охраны почв. В 11 веке в «Русской правде», в первом из дошедших до нас законов Киевской Руси, важное место отведено охоте и как мы теперь сказали бы, сохранению природных ресурсов. Устанавливались различные наказания и различные штрафы за незаконную добычу животных. А во многих европейских государствах в средние века браконьерство каралось смертной казнью. Русское законодательство, касающееся разных сторон проблемы охраны природы, формировалось в течение многих веков. Здесь и великокняжеские «заказы» гнездовой ловчих птиц на семи островах Баренцева моря, и создаваемые населением бобровые «запуски» на речках в Зауралье, и защищающие корабельные леса указы Петра I. В конце прошлого века были подготовлены законы об охоте, и развернута теоретическая разработка и практическое осуществление идеи создания географической сети заповедников – прообраза международной системы современных стационаров для наблюдения за состоянием биосферы. В 50-60 годы союзные республики приняли законы об охране природы. Начиная с 1970 года, вышли законы водного и лесного законодательства, законы о недрах, законы об охране атмосферного воздуха и об охране и использовании животного мира. Высшим законом РФ является Конституция, ее отдельные статьи, позволяют судить об отношении власти к глобальным вопросам экологии планеты, о заботе государства о своих гражданах. Глубокими и содержательными можно считать Законы РФ «Об охране окружающей природной среды» (19.12.1991 г.) и «Об охране окружающей среды» (10.01.2002 г. № 7) В ноябре 1994 года Правительством РФ было принято постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения». Была создана Федеративная целевая программа «Экологическое образование населения России» (до 2010 года). В апреле 1996 года Президентом России был подписан Указ «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию». Существует проект закона «Об экологической культуре», где статья 6 посвящена дошкольному экологическому воспитанию. Учебно-методическое пособие «В союзе с природой». Москва. 1999 год

ВНИМАНИЕ КОНКУРС

Кроссворд

1*	*	*	*	*	*				
2*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3*	*	*	*	*	*	*	*		
4*	*	*	*	*					
5*	*	*	*	*	*	*	*		
6*	*	*	*	*	*	*			
7*	*	*	*	*	*	*			
8*	*	*							
9*	*	*							
10*	*	*	*	*					
11*	*	*	*	*	*	*	*	*	

1-разрушение почвы и горных пород

2-губительное изменение природной среды в результате деятельности человека

3-искусственное увлажнение почвы из водного источника

4-верхний слой земли

5-поток (альфа, бета, гамма) лучей

6-устранение посторонних и нежелательных веществ из атмосферы, воды и сырья

7-емкость для хранения жидкости

8-«легкие планеты»

9-«топливо» для организма

10-твердые бытовые отходы

11-воздушная оболочка Земли

Внимание конкурс!

1. Прочитай и найди ошибки допущенные школьниками.

Всю неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли транзистор. Веселой музыкой оповестили лес - мы прибыли. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы все равно их разрушат». Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно.

Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывать муравьиную кислоту. Он настрогал палочек и начал протыкивать ими муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки. Постепенно начали набегать тучи, стало темно, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятались под ним. Оживленные, мы шли на станцию, перепрыгивая через лужи. И вдруг, поперек дороги проползла змея. «Это гадюка» - закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к змее и увидели на затылке у нее два желтых пятнышка. «Это не гадюка, а уж» - тихо сказала Маша. «Все равно – гадина!» - ответил ей Петя. С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города.

В.А.Алексеев

Автор книги «300 вопросов и ответов по экологии»

Один вопрос - три ответа, найди правильный.

1. Были ли в древние времена законы об охране природы?

- *возможно, и были
- *конечно, не было
- *не было в этом необходимости

2. Чем страшна пленка нефти толщиной всего в одну молекулу на поверхности океана?

- *мешает дышать живым организмам
- *препятствует испарению
- *уменьшает поток энергии океана

3. А что стоит автомобиль помыть?

- *определенной суммы денег
- *определенного количества воды
- *этого и еще кое-чего

4. Как сохранить животных и растения на Земле?

- *вообще их не трогать
- *пользоваться только излишками
- *учить хозяйствовать, а не хозяйничать

5. Когда день имени у Земли?

- *22 декабря
- *22 июня
- *22 апреля

6. Что такое рациональное природопользование?

- *беги, сколько можешь
- *разумный подход к «бери»
- * «лишнее не бери»

7. Можно ли собирать грибы возле автомобильных дорог?

- *не стоит, пожалуй
- *почему бы и нет
- *собирай сколько душе угодно

8. Сколько же мы «нагадили» на нашей Земле по самым скромным подсчетам?

- *еще недостаточно
- *достаточно много
- *«под завязку»

Учебно-методическое пособие «В союзе с природой». Москва, 1999 год



2010-2011 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 93»
Г. Сыктывкар Республика Коми



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

Тема выпуска:
«ЛЕС И ЧЕЛОВЕК»



*Тебя приветствую я снова,
Маститый старец – темный лес,
Стоящий мрачно и сурово
Под синим куполом небес.*



Игры в лесу

Погоня за «лисицей»

В игре участвуют 5-10 человек. Все играющие собираются вместе и выбирают «лисичку». Она берет с собой пакет или сумку с 40-50 заранее нарезанными из бумаги квадратиками (5х 5 см).

«Лиса» скрывается в лесу, а через 5-7 минут на ее поиски выходят остальные играющие – «охотники». Они идут цепочкой, как бы прочесывая лес, чтобы не пропустить лисий след, то есть бумажку, которую «лисичка» кладет на землю или накалывает на ветки деревьев. Делает она это через каждые 15-20 шагов.

Когда бумажки кончатся, «лисичка» прячется в кустарнике, маскируется чтобы ее труднее было найти.

Задача «охотников» - собирать все бумажки по пути, стараясь не пропустить след «лисы». Последние 5 бумажек другого цвета – это значит близко лиса. Когда, по их мнению, большая часть бумажек собрана, старший объявляет поиск «лисы».

Если «лису» в течение определенного времени найти не могут, старший подает сигнал и «лиса» выходит из укрытия. Если же «лису» нашли она должна выполнить желание «охотников» - например, спеть или сплясать.

Займем место у дерева.

Игра проводится в редком лесу. Каждый участник игры становится около дерева, обязательно прикасаясь к нему рукой. Деревья выбираются с таким расчетом, чтобы играющие стояли по кругу шагах в 8-10 один от другого.

Выбирается водящий, у которого нет места возле дерева. Он бежит позади деревьев, и на бегу задевает по каждому дереву один раз. Но он может задеть дерево и дважды, и не останавливаясь бежать дальше. Тот, кто стоял около этого дерева, тотчас же бежит в обратном направлении. Оба бегущих, касаясь деревьев, приближаются с противоположных сторон к освободившемуся дереву. Тот, кто раньше захватит место возле него, остается здесь, а другой водит.

Народные традиции и охрана леса.

Под влиянием древних языческих ритуалов, современных религий, различных литературных примеров, научных толкований, местных обычаев, сформировались народные обряды, приметы, суеверия и праздники, связанные с лесом.

Занимаясь экологическим образованием, порой забывают возрождать обряды, которые формировали любовь к лесу. А вспомнить не мешало бы.

У малых народностей, живущих в лесах, никогда не было присущей многим чисто земледельческим народам боязни леса, антагонистического к нему отношения. О лесе говорили: наш кормилец, поилец. Рубить дерево понапрасну даже в глубокой тайге, у коми, например, воспрещалось нормами народной морали.

В святых рощах сосвинских манси запрещалось рубить деревья, ломать ветки, косить траву, а буряты боялись в эти рощи даже заходить.

По мнению удмуртов и мари, особая творческая сила живет в их священных рощах, она, как и человек, страдает, болеет.

Вредно для нее сквернословие, зависть. Считалось, что в будничной жизни очень трудно сохранить творческую силу, поэтому для нее и выделялись специальные рощи и ключи.

Сельские сходы сибирских, архангельских крестьян часть объявляли кедровники и лиственничные священными угожьями. Здесь запрещались все виды хозяйственной деятельности, а сбор орехов разрешался только после их созревания.

Не менее строгим был общественный надзор и за охраной леса от пожара. Виновные в возникновении пожара подвергались порой смертной казни.

Но важно не только возродить старые народные лесоохранные обряды, но и сформировать новые. Например: если у молодых родителей родился сын, то они высаживают сосну, а если дочь, то тополь или березу, или ухаживать за лесопосадками, или чистить от мусора дно реки или озера.

Можно много сделать – если захотеть!!!

Поведение в лесу

1. Идя в лес даже на час, непременно берите с собой спички
2. Отправляясь в лес надолго, возьмите с собой, кроме спичек, нож, фляжку с питьевой водой, соль, компас.
3. Не ходите в незнакомый лес в одиночку
4. Оказавшись в незнакомом лесу, без компаса, не уходите далеко от дороги
5. Узнайте у местных жителей о характерных приметах леса, прежде чем углубляться в него
6. Никогда не срезайте путь в незнакомом лесу – он от этого может сильно удлиниться
7. Возвращайтесь из леса той дорогой, которой пришли
8. Старайтесь примечать в лесу ориентиры
9. Заблудившись, но, найдя в лесу дорогу, какой бы она не была, не сходите с нее
10. Выйдя к реке, если это, возможно, идите вдоль берега – вода обычно приводит к жилью.
11. Не отчаивайся, знайте, что вас будут искать, подавайте голос
12. Люди погибают в лесу не от голода и жажды, а от паники и чувства безысходности
13. Главное в лесу – терпение и надежда

2011-2012 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
г. СЫКТЫВКАРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

"Экологическая газета"

№ 3

Тема выпуска:

"Где вода -
там жизнь!"

Человек, запомни навсегда:
Символ жизни на Земле -
вода!

Экономь ее и береги -
Мы ведь на планете не одни!



Казалось бы: вода - наиболее распространенное, доступное и дешевое вещество, о контроль известно практически все. В воде зародилась жизнь, вышла из нее, постепенно заселив сушу и воздух. Без воды немыслима жизнь на планете «Земля», как и не мыслима жизнедеятельность человека. На нашей планете только вода встречается в трех агрегатных состояниях: - твердом, жидком, газообразном, а большинство ее свойств не вписываются в общие физические законы. Именно доступность и незаменимость воды обусловила ее широкое применение в быту, промышленности и сельском хозяйстве, медицины - во всех сферах человеческой деятельности. Но наряду с полезным использованием ресурсов существует много источников загрязнения. Особое значение имеют охрана вод, используемых населением для питья. Для этого имеются специальные сооружения и установки, в которые вода обезвреживается и очищается.



Кругом вода, а с
питьем беда.
Кто знает, где это
бывает?

(в море)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой застлали.
А пошли искать днем –
Ищем, ищем, не найдем.

(роса)

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает,
А как наскучит ей летать,
На землю капает опять

(вода)

Он без рук, он без ног
Из земли пробиться
смог.

Нас он летом в самый
зной,
Ледяной поит водой.

(родник)

Над рекой, над долиной
Повисла белая холстина.

(туман)

Вился, вился белый рой,
Сел на землю – стал
горой.

(снег)

Рассыпался горох
На семьдесят дорог.
Никто не берет,
В рот не кладет.

(град)

По синему небу
Белые гуси плывут.

(облака)

Культура и экология

Спросил на днях
Малыш соседа
У струйки, льющейся из крана:

-Откуда ты?
Вода в ответ:
-Издавека, из океана!

Потом малыш гулял в лесу,
Росой искрилась поляна.
-Откуда ты? – спросил росу.
-Поверь, и я из океана!

-Ты газировка, что шипишь?
И из бурлящего стакана донесся шепот:
-Знай, малыш,
И я пришла из океана!

На поле лег туман седой.
Малыш спросил и у тумана:
-Откуда ты? Ты кто такой?
-И я, дружок, из океана!

Удивительно, не так ли?
В супе, в чае, в каждой капле,
В звонкой льдинке, и в слезинке,
И в дождинке, и в росинке –
Нам откликнется всегда
Океанская вода!

2.7 Дополнительное образование детей

В нашем учреждении также проводится работа по организации блока дополнительного образования. В детском саду уже 3 года действует кружок «Юный эколог» для детей старшего дошкольного возраста.

Его девиз «У природы есть друзья, это ты и это я!»

Цель: формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Задачи:

- формировать культуру поведения учащихся в природной среде;
- формирование знаний об экосистемной организации природы, практических умений по улучшению состояния окружающей среде;
- развитие стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Формы работы

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

В кружке дети старшего дошкольного возраста овладевают навыками экспериментально – поисковой работы, с помощью которой проникают в тайны природы.





2.8 Информационно-коммуникативные технологии в экологическом образовании

С 1 сентября 2012 года в нашем саду при формировании у детей младшего и старшего дошкольного возраста экологической культуры мы начали использовать интерактивную доску, на которой показываем детям:

- Мультфильмы
- Видео-фильмы
- Мультимедийные презентации

с экологической тематикой.

Также с детьми старших и подготовительных групп на занятиях по начальной компьютерной грамотности мы работаем на мини нетбуках, в которых загружены экологические компьютерные игры.

Все вышеперечисленные экологические мероприятия и акции проходят под общим девизом:

«Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

**«Давайте друзья, везде, где живём,
Деревья посадим, сады разведём.
Давайте будем к тому стремиться,
Чтоб нас любили и зверь и птица,
И доверяли повсюду нам,
Как самым лучшим своим друзьям!».**



Разработчики:

Творческая группа

Педагогов

МБДОУ

«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»

под руководством

старшего воспитателя

Самариной Ольги Анатольевны

компьютерная верстка

Бутенко Татьяна Степановна





Из
опыт работы

**Конспекты
сценарии**

Конспект НОД
Тема: «Здравствуй, ветер»
с использованием социо – игровой технологии

Из опыта работы
Воспитателя

МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Матеущик Т.Н.

Задачи:

- 1. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира*
- 2. Развивать мышление, память, воображение*
- 3. Воспитывать добропорядочные отношения между детьми*
- 4. Пополнять словарный запас детей (какой бывает ветер)*

* Ребята, вы любите сказки? Я хочу вам рассказать сказку и предложить вам принять в ней участие.

«Жила – была девочка, звали ее Дюймовочка, был у нее друг ветер. Каждый день они встречались, но вдруг ветер исчез. Скучно стало без друга и Дюймовочка отправилась на поиски ветра».

Я предлагаю отправиться вместе с ней. Может ей помощь наша понадобится.

1. Идет она, а навстречу ей Крот.

Дюймовочка спрашивает: «Не видал ли ты моего друга – ветра»

Крот отвечает: «Наверно нет, я ведь под землей живу, расскажи мне, какой он бывает»

Поможем рассказать девочке Кроту и друг другу.

Игра «Знатоки» (передаем вертушку)

(сильный, слабый, холодный, теплый, обжигающий, колючий, северный, южный, быстрый, ураганный, приятный, неприятный, невидимый, озорной, завывающий, нежный, ласковый, колючий, злой, освежающий)

Крот: «Нет, не видел»

Пошла девочка дальше, видит впереди озеро. Я предлагаю поделиться на компании.

2. Деление на компании (ветер тучки разбросал, давайте соберем) Выбор капитана, названия.

3. Пришла Дюймовочка на озеро услышала кваканье

Жаба спросила у нее: «А что он умеет делать?» (Поможем ответить)

Одна компания отвечает, другие дополняют.

(грустить, свистеть, кружить листья, развеять флаги, качать деревья, надувать парус, кружить снежинки, освежать в жаркую погоду, поднимать пыль)

Жаба: Да, видела, был тут один такой, порезвился и улетел на полянку.

4. Отправилась девочка на полянку, там художник рисовал. Спросила у него. Художник: «Я тут рисовал портреты двух ветров, прилетал один ветерок, перемешал все картинки. не знаю, которого ты ищешь».

Поможем найти и разобраться.

(Дети разбирают картинки злого и доброго ветров) – одна компания рассказывает, другие проверяют.

Какой же твой друг? (А вы как думаете? Добрый, а почему?)

5. Имитационная игра «Дерево»

Дюймовочка маленькая, устала, увидела на полянке полевую мышь и та ей предложила отдохнуть, а вы вместе с ней.

Превращаемся в деревья

Наши ноги – это корни

Наше туловище – это ствол

Наши руки – это ветки

Ниши пальцы – это листья

Вы услышите музыку и постарайтесь изобразить то, что вы услышали:

- легкий ветерок

- усиливается сильнее (затрепетали, закачались листочки)

-совсем испортился (раскачивает деревья, гнет стволы)

- успокоился, затихает),ревья отдыхают, выглянуло солнышко)

6.Отдохнули, отправились дальше

Дюймовочка встретила жука.

Спросила у него: Не видали моего друга ветра? Он замахал крылышками и говорит – вот ветер.

Девочка: нет, не искусственный, а настоящий.

Жук: А что такое настоящий ветер?

Дюймовочка рассказывает историю о том, как они встретились в первый раз:

Я была дома, вокруг меня был чистый воздух, а за окном – холодный воздух.

Вдруг окно открылось, и мое легкое платье заколыхалось, это в комнате появился мой друг – ветер. Он мне рассказал, что появляется только там, где встречаются теплый и холодный воздух.

Значит ветер – это движения теплого и холодного воздуха.

Вон летит ласточка, она выше меня летает, может она видела.

7.Ласточка говорит: Давай я отнесу тебя к другу – ветру, но где я его сверху могу увидеть?

Игра «Актеры»

Села ласточка на спину Дюймовочке, поднялась она высоко и говорит: «Вон там вдалеке, колышутся растения, полетели туда, может там ветер» и они полетели.

Релаксация: Как вы думаете, встретила ли там Дюймовочка своего друга ветра? Почему? Помогли ли мы девочке в ее поисках? Понравилась ли вам сказка? Чем? Кто вам запомнился? Что вы нового узнали о ветре? Что такое ветер?

Давайте возьмем вертушки на улицу и посмотрим, как они там будут себя вести, понаблюдаем за ними.

Конспект НОД по экологии
с использованием социо-игровой технологии
Тема: «Летающие животные»

Из опыта работы
Воспитателя в МБДОУ «Детский сад № 93»
Самарина Ольга Анатольевна

Задачи:

1. Систематизировать, обобщить знания детей о животных, приспособленных к обитанию в воздушной среде:
 - * классификация летающих животных (парящие, лесные, быстролетающие, вертолетики);
 - * значение крыльев;
 - * разнообразие и необычность летающих животных.
 2. Развивать память, мышление, воображение, творчество.
 3. Вызвать желание заботиться и помогать зимующим птицам.
 4. Воспитывать партнерские отношения, чувство ровесничества
 5. Активизировать словарь: название летающих животных, подбор определений к слову перо, закреплять умение связно излагать свои мысли.
- Оборудование:* карточки для деления на команды, экран телевизора, рисунки летающих насекомых, лягушки, белки-летяги, рыбы, птиц, летучих мышей, крупа, картон с пластилином, кормушки сделанные руками родителей.

Предварительная работа:

1. Знакомили детей с летающими животными, приспособленными к воздушной среде обитания.
2. Читали художественную литературу
3. Наблюдали за птицами
4. Выполняли аппликацию, оригами
5. Дети помогали родителям в изготовлении кормушек

Ход занятия

Ребята, вы дома смотрите телевизор: сегодня мы с вами в детском саду тоже будем смотреть разные телепередачи, а поможет нам волшебный экран. Волшебный он, потому что мы будем не только смотреть, но и участвовать в передачах и помогать в выборе материала это очень ответственно. Итак, включаем первый канал и первая телепередача:

1. «В мире животных» - в ней просят рассказать, каких, летающих животных вы знаете?

«Японская машинка» (глухарь, ворона, ласточка, чайка, орел, бабочка, пчела, муха, птеродактиль, летающая лягушка и т.д.).

Как много животных которые приспособились к воздушной среде вы знаете и гости будут знать.

2.Переключаем канал и следующая передача «Умники и умницы»

Для того чтобы выполнить задание для «Умников и умниц» надо разделиться на компании, а для этого необходимо взять любую часть разрезной картинки и составить летающее животное и у вас получится команда.

Выберите капитана и назовите команду по названию животного которое у вас получилось.

Задания компаниям:

Каждой компании я раздам рисунки, вы на них посмотрите, порассуждайте и расскажите, кто нарисован, какие у этого животного крылья, для чего и почему они такие?

1. Орел (парящие)
2. Глухарь (лесные)
3. Ласточка (быстролетающие)
4. Колибри (птицы – вертолетики)

Если последняя компания не сможет все рассказать про колибри, то спросить у всех детей: Можем ли мы встретить колибри у нас на севере и почему?

Дети анализируют, как команды справились с заданием, при необходимости дополняют ответы детей.

Мы действительно Умники и Умницы.

3.Следующее задание компаниям:

Была раньше такая передача «В гостях у сказки».

Скажите, в каких сказках герои летали, перемещались по воздуху? (Баба-Яга, Змей-Горыныч, Карлсон, Мэри Поппинс, Гуси-лебеди)

А вам сегодня будет рассказывать свои истории Барон Мюнхгаузен – известный путешественник. Известно, что он и выдумщик хороший. Вы послушайте его истории и определите, правда, это или вымысел.

1. Видел я птицу, у которой были крылья, как у бабочки.
2. Пошел я в лес зимой и увидел, как одна птица высидывает птенцов.
(Бывает ли так и что это за птица?)
3. Вороны как-то мне рассказали, что в морозы они в снег спать зарываются.
4. Однажды я видел, как страус летел высоко-высоко.

Дети анализируют выполнение компаниями заданий.

4.Творческое задание:

Включаем канал «Культура». Здесь идет передача «Театр и пантомима»

Вам необходимо договориться и показать любое летающее животное.

(Вспоминают «Ящик ощущений»)

5. Следующее задание компаниям:

Передаче «Очевидное - невероятное» не хватает материала для новой передачи. Нас просят рассказать, что интересного и необычного мы знаем о летающих животных?

Рассказать

1. О летучей мыши
2. О летающей рыбе
3. О ящерице – драконе
4. О лягушке.

Анализ детей о выполнении компаниями заданий.

6. И последняя передача, в которой мы будем принимать участие это передача «Очумелые ручки»

Каждой компании необходимо выложить по контуру птицу и назвать ее.

У кого какие птицы получились? (должна получиться птица по названию компании)

7. Вы старались, делали с родителями много разных кормушек, для кого и зачем? Давайте вспомним, для каких птиц, какой корм можно использовать?
Общий разговор.

Мы сегодня участвовали в различных телевизионных передачах, какая вам больше понравилась и почему?

Родительское собрание на тему «Человек – часть природы»

Делим родителей на 3 компании

Часть 1

Негромкая запись (звуки природы).

Вступительное слово ведущего:

Мы с вами живем в такое время, когда никто не спорит по поводу того, что экологические проблемы существуют. Кто может привести примеры?

(высказывания родителей)

Государство и общество стали больше уделять внимания формированию экологического мировоззрения граждан, повышению экологического сознания. У каждого человека своя система ценностей и она определяет позицию человека к окружающему миру и его поведение. Многие годы в нашем обществе преобладал потребительский подход к природе.

Большинство людей до сих пор ориентированы на потребление. И пока ценность «полезного», «Экономически целесообразного» - неравноценна больше, чем ценность эмоционального, духовного.

Без кардинального изменения картины мира и системы ценностей любая деятельность в решении экологических проблем обречена. Хотим мы этого или не хотим, но необходимо отказаться от антропоцентризма и переходить к системе взглядов, которая состоит на основе экоцентризма. Такой подход подразумевает, что при решении любых проблем приоритеты отдаются, не социально-экономическим, а природным факторам. Конечной целью такого подхода все равно является человек. Но не прямо, а опосредованно, через сохранение среды обитания. (раздать таблицу №1)

Часть 2

Показ фрагмента видеофильма «Экологическое шоу» (Фрагмент «Бизнес леди»)

Часть 3

Потребительское отношение к природе сложило в обществе определенные стереотипы, которые необходимо менять.

Задание для родителей:

Родителям раздаются карточки, на которых примеры стереотипов.

Необходимо разделить примеры на традиционные экологические подходы.

Карточка 1

Природа (лес) дает нам ягоды, грибы, поэтому мы должны ее беречь

Карточка 2

Вредные и полезные организмы, опасные и съедобные, красивые и некрасивые.

Карточка 3

Сбор гербария, отлов животных для коллекций и наблюдений

Карточка 4

Роль каждого организма важна, их место в пищевых цепочках, самоценность всего живого

Карточка 5

Природа – «Дом» для живых существ, в том числе и для человека, самоценность природы.

Карточка 6

Организация наблюдения за объектами, непосредственно в природе, без нанесения ущерба организмам

Лидеры команд рассказывают о том, как выполнено задание. На стол команде победителя выставляется Сова – символ мудрости.

Часть 4

Анализ обсуждения анкет.

1 вопрос анкеты. Необходимо ли «улучшать природу», «помогать ей», «умножать ее богатство».

-Да

-Нет

-Если нет, то почему?

(Вариант ответа: Дикая природа живет по своим собственным законам, обходясь без помощи человека. Человек помогает тому, кто от него зависит. Пример того, как вмешательство человека в жизнь природы заставляло его же исправлять ситуацию: В Австралии для красоты завезли колючие растения, а теперь борются с ними.

2 вопрос анкеты: Необходимо ли формировать отрицательное отношение к ядовитым грибам:

- Да

- Нет

- Если нет, то почему:

(Вариант ответа: Грибы не только плодовое тело (то, что мы едим), основная часть этого организма находится в земле. Грибы разлагают мертвые остатки, превращая их в почву.

Многие грибы соседствуют с определенными растениями: исчезнут грибы, исчезнут и растения. К любым грибам, необходимо относиться бережно)

3 вопрос анкеты: Необходимо ли делить живые организмы на красивые и безобразные.

- Да

- Нет

- Если нет, то почему?

(Вариант ответа) Нет некрасивых живых организмов с точки зрения экологического воспитания. Крайне важно сформировать у ребенка бережное отношение ко всем живым существам без исключения, независимо от того нравится оно ему или нет.

Часть 5

Чтение сказки

Жители княжества Лу никогда не видели моря. Но случилось так, что в их княжество залетела морская чайка. Она совсем была не похожа на тех маленьких разноцветных птичек, что порхали с песнями в лесах ...княжества Лу. Диковинную птицу поймали и принесли к князю. Князь увидел чайку, удивился и сказал: «Таких птиц на земле не бывает. Значит, это небесное существо. И потому приказываю всем относиться к этой птице, как к существу божественного происхождения». Чайку поместили в самом лучшем храме. Трижды в день являлись в храм княжеские музыканты и исполняли в честь божественного существа приятнейшие мелодии. Но морская чайка никогда не слышала прежде ни ударов гонга, ни барабанного боя. И каждый раз, когда музыканты ударяли в гонги и били в барабан, у чайки от страха замирало сердце.

Трижды в день приносили ей слуги на золотом подносе душистые ананасы. Но чайка привыкла, есть обыкновенную рыбу... и она не прикасалась к ним. Трижды в день приносили ей в серебряном кувшине наилучшее княжеское вино. Но чайка могла пить только морскую воду...

От постоянного страха, от голода, от жажды, морская чайка умерла. Слуги донесли об этом князю и он, опечаленный, воскликнул: - Разве не услаждал я слуха божественного существа игрою лучших своих музыкантов? Разве не кормил его прекрасными яствами? Разве не поил его столетними винами? Почему же оно не захотело жить?

Князь так и не понял, что бедная чайка умерла от неуместных забот. Ибо, если нельзя с человеком обращаться, как с птицей, то и с птицей нельзя обращаться, как с человеком.

Часть 6

Инсценировка из жизни группы, показанная детьми.

- Мама с дочкой гуляют. Дочь увидела красивое растение с распустившимся цветком и говорит: « Давай сорвем и подарим воспитателю. Вот она обрадуется»

Вопрос к родителям: « Почему мама с дочерью не увидели радости на лице воспитателя?»

Часть 7

Зачитывается обращение и раздается родителям.

Обращение

Земля живая! У нее есть душа. И эта душа болит. И глаза у Земли есть. И эти глаза полны слез. Ведь чего только не делают люди со своей маленькой и хрупкой планетой. Ее взрывают и бомбят, ее посыпают ядами, рубят леса, осушают озера – ее загрязняют! Многие районы нашей планеты потеряли способность к самоочищению и самовосстановлению.

Давайте вместе учиться жить в гармонии с природой. Во имя будущего наших детей. Может еще не поздно!

Часть 8

Гасится свет. Зажигаются свечи. Ведущая читает стихотворение

Н. Соловьевой

Земля – наш мир, Земля – наш дом,
Кораблик в океане звездном.
Возьмемся за руки, друзья!
Спасем наш мир! Пока не поздно!

Занятие по экологии в подготовительной группе МДОУ «Детский сад № 93»

Из опыта работы воспитателя Таланюк Л.Ф.

Тема «Кто живет в воде»

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с представителями животных живущих в воде, их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде, элементарными представителями пищевых связей.
2. Разъяснить необходимость охраны этих животных и охраны среды их обитания.
3. Закрепить знания о свойствах воды, о разнообразии ее состояний в окружающей среде.
4. Развивать у детей интерес к познанию мира природы.
5. Воспитывать у детей бережной отношение к воде и тем, кто живет в воде.

Материал:

- *Книга Н.Рыжовой «Волшебница вода»
- *Методическое пособие Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы»
- *Картинки для деления на компании
- *Модель «Свойства воды»
- *Иллюстрации с изображением животных
- *Короны для игры «Мы – капельки»
- *Демонстрационный материал для игры «Лягушки»

План задания

Дети стоят в кругу.

-Ребята послушайте, какая однажды приключилась история:

«Встретились щука и заяц. Заяц был Хваста. Вот он и стал перед щукой хвастаться:

-Я живу в лесу, на воле. Хочу – сижу, хочу – прыгаю, днем – играю, ночью – сплю. Лису так запутаю, что она меня никогда не найдет. А ты? Живешь в воде, прыгать не умеешь, в воде темно, ничего не видно. Вообще не понимаю, как там можно жить?

А щука с зайцем спорить не стала. Уплыла по своим делам. А на прощанье сказала:

«Пусть тебе, заяц, про все это расскажут ребята».

-Давайте, ребята, расскажем зайцу о воде, о животных, которые живут в водоемах, о том, как они приспособились к жизни в воде, о том, как мы должны относиться к воде. А еще я вам расскажу об одном жителе, водоемов, который может жить и на суше.

1. Сейчас поиграем в игру «Где живет капелька»

(Дети передают «капельку» и называют, где она живет. Например: живет в снегу).

2. Деление на компании.

3. Работа в компаниях

А) Модель «Свойства воды» (отвечает компания, которая первая подготовится).

*Вода не имеет запаха, вкуса, своей формы, а приобретает форму того предмета, в который ее наливают.

*Вода прозрачная, молоко не прозрачное

*Вода окрашивается в другой цвет

*Соль, сахар в воде растворяются, песок не растворяется.

Б) Модель рыбы

1. Ответы детей: Это рыба, она живет в воде, тело ее покрыто чешуей и слизью, у нее есть плавники и хвост, которые помогают ей плавать. Дышит она жабрами.

2. Из множества карточек животных выбрать тех, которые живут в воде (почему они живут в воде, как они приспособились жить там?)

3. Компаниям задание тоже + дополнения.

4. Подвижная игра «Мы – капельки» Н. Рыжова стр. 42.

Детям раздаются бумажные короны с рисунком капельки. У воспитателя корона с изображением тучи.

Воспитатель: Я мама тучка, вы мои детки. Вас так много у меня собралось, что я не выдержала и разлилась капельками дождя. Летите капельки, на землю и делайте там хорошие дела, а когда вернетесь ко мне, то расскажете, что вы на земле делали.

5. Ребята, как же называется дом у животных которые живут в воде.

-Посмотрите и скажите, в каком «доме» этим животным живется хорошо, в каком плохо? (показ картинок) Почему?

-Как же получилось, что дом водных животных стал грязным?

-Что нужно делать нам, людям, чтобы водоемы всегда были чистыми?

6. Сейчас я вам хочу рассказать еще об одном жителе водоемов. Он интересен тем, что может жить и в воде и на суше. Кто это? Отгадайте загадку:

«Скачет зверюшка

Не рот, а ловушка

Попадут в ловушку

И комар и мушка»

Воспитатель выслушивает от детей все, что они знают о лягушках и дополняет рассказ.

7. Подвижная игра «Мы – лягушки»

«Сначала плаваем в воде, а потом выпрыгиваем на берег. Мы проголодались, поймем комарика. А чтобы он нас не заметил, замрем, не будем двигаться (приседаем и не двигаемся), высунем язычок, которым и поймем комара. Поймаем комара. Поймали комара, съели и попрыгали дальше».

СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ШОУ

Пролог: хореографическая картинка «Голубая планета»

Действие I

КАРТИНА 1

*Исполняется танец Маленького принца и Розы
(«Волшебный цветок», музыка Чичкова.)*

Маленький Принц: Дорогая, любимая Роза! Вы так прекрасны! Я всегда люблю вас! Но что с вами? Я так давно не видел Вашей улыбки, не слышал вашего звонкого смеха.

Роза: Ах! У меня нет настроения, я чувствую себя разбитой и подавленной. Мне не хватает воздуха и влаги. Такая сухость...

Маленький Принц: Что вы? Что вы, дорогая? Только что пролетел ветер и принес свежий воздух, и дождик только-только закончился.

Роза: Да, но ветер принес мне удушье, дождь - эти ужасные пятна! И эта слабость..., мне все время хочется спать...

Маленький Принц: Отдыхайте, милая Роза! (укрывает ее). А я отправлюсь хоть на край света, чтобы узнать причину Вашего недомогания.

КАРТИНА 2

(Декорация: лес)

Входит белочка (исполняется песня «Белочка», музыка Красеева)

Белочка: Спасибо, что поиграли со мной и повеселили меня, но домой с вами я не пойду. У меня свой дом: во-он на том дереве.

Входит Маленький принц, за ним, отталкивая его, выбегает браконьер.

Браконьер: Брысь, мальчишка! Вон с дороги! (Целится в белку, но та убегает)

Маленький Принц: Вы не знаете, почему грустит моя роза?

Браконьер: Роза? Какая Роза? У, мерзкий, противный, вредный мальчишка! Из-за тебя я промахнулся!

Маленький принц: Вы хотели убить эту чудесную белочку? И вам не жалко губить ее?

Браконьер: Жалко? Ха-ха-ха! Да ты знаешь, сколько стоит ее шкурка? Я хочу быть богатым, а до Белки мне нет никакого дела! И вообще, мне с тобой болтать некогда, у меня много работы: надо успеть подстрелить 5000 белок на шубу (убегает).

Маленький Принц в недоумении.

КАРТИНА 3

Исполняется танец «Маки» (песня «Красные маки», музыка Раухвергера)

Девочка Майка собирает все маки. Влетает Пчелка.

Пчелка: Вот моя любимая поляна! Здесь я собираю свой лучший нектар! Но что это? Я не вижу ни одного цветка.

Маленький Принц: А ты, почему грустишь?

Пчелка: Кто-то сорвал все мои цветы, и мне негде собирать нектар (улетает).

Входит Мишка.

Маленький Принц: А ты, почему грустишь?

Мишка: Горе мне, горе! Остался я без меда. Пчелка не смогла собрать нектар, и все потому, что маленькая девочка собрала все цветы! У-у-у! (уходит).

Появляется Растение, любит себя, прихоращивается.

Растение: У меня стройный, гибкий стебелек. У меня гладкие, блестящие листочки. Мои прекрасные лепесточки яркие и благоухающие. У меня сильные, здоровые корни, которые питают меня. Каждое утро я так радуюсь солнышку!

Выбегает Майка, пытается сорвать Растение.

Майка: Ой, какой чудесный цветочек! В моем букете как раз такого и не хватало!

Маленький Принц: Подожди, что ты делаешь? Ведь он же живой! Он так же, как ты, дышит, питается, растет, двигается. Еще год назад он был вот таким маленьким росточком. Сколько сил потребовалось тонким корешкам, чтобы добывать из земли воду и питание. Сколько времени ушло на то, чтобы маленький росточек превратился в высокий, стройный, гибкий стебелек. Как трудно каждому листочку каждый день следить и поворачиваться за солнышком, улавливая его тепло и свет. И, наконец, неужели тебе не жалко погубить такую красоту? Ведь у тебя в букете он завянет и умрет.

Майка: Я сорвала цветок, и он увял. Я поймала мотылька, и он умер у меня на ладони. И тогда я поняла, что к красоте можно прикоснуться только сердцем.

Майка и Маленький Принц уходят.

КАРТИНА 4

Звучит песня «А в Подмосковье водятся леици»

Входят туристы.

1-ый: Обожаю природу!

2-ой: И я с нетерпением всю неделю жду выходных, когда можно вырваться в лес, на свежий воздух.

3-ий: Да! Какой воздух! Красота!

1-ый: Воздух-то, воздух! А у меня разгулялся аппетит!

2-ой: Сейчас разожжем костер.

3-ий: Люблю запах костра.

1-ый: А я люблю на огонь смотреть.

2-ой: Ага... и петь песни у костра.

Исполняется песня «Туристская».

3-ий: Ты собираешь ветки и бересту для костра, а ты готовишь место для отдыха, а я -за водой.

Шум, гам, суета.

1-ый: Что там за хруст?

2-ой: Да я тут нечаянно дерево сломал.

3-ий: Фу, тут муравейник...

1-ый: А ты его перенеси, а то муравьи нам мешать будут.

2-ой: А я их сейчас водой...

Выбегает щенок.

(Исполняется песня «Про меня и муравья», музыка Абеяна).

Выходит Егерь.

Егерь: Что случилось? Что ты расшумелась, Жучка? А вы кто такие?

3-ий: Мы - туристы!

1-ый: Любители природы!

2-ой: Мы здесь отдыхаем, любимся природой!

Егерь: Да...а после вас любоваться уже нечем... консервные банки, обожженная земля, уничтоженный муравейник, поломанные деревья...

3-ий: А ты кто такой, чтобы нас учить?

Егерь: Я - егерь. Я - человек, который все силы отдает охране природы. Только моих сил недостаточно. Пока каждый из нас, живущих на Земле, не задумается о том, что он может сделать для природы: убрать за собой сор, потушить костер; не сломать, а посадить дерево; не нарушать покой лесных жителей. И тогда лес примет Вас с благодарностью, птицы споют свои песни, белочка спустится с дерева за угощением.

1-ый: Да мы ничего...

2-ой: Мы это... Ну...

3-ий: ... тоже природу любим.

1-ый: и птиц...

2-ой: и животных...

3-ий: не обижаем.

Исполняется «Лесная поляночка», музыка Чичкова.

Туристы уходят.

Выходит Маленький Принц.

Маленький Принц: Может быть, вы мне поможете и ответите: Почему грустит моя Роза? Солнце ее согревает, дождь дает напиток, ветерок освежает своим дыханием. А она все грустит.

Егерь: Потому что солнце обжигает ее из-за озоновых дыр, ветер приносит ядовитую пыль, а дождевая вода отравлена кислотой.

Маленький Принц: Ах, вот почему у нее эти ужасные пятна на листьях. И ничем нельзя помочь?

Езерь: К сожалению, я здесь бессилен. Фабрики отравляют воздух и воду. А владельцы их слишком бессердечны и думают только о наживе.

Маленький Принц: (задумался) Ты помог мне узнать причину грусти моей Розы, а я помогу тебе. Вместе мы все исправим, и моя Роза будет вновь весела!

Исполняется песня «Здравствуй, лес», музыка Пономаревой.

Действие 2

(Декорация: озеро)

Инсценировка песни «Две лягушки и комар», музыка Филиппенко.

Танец «Рыбки»

(смена голубой воды на черную) *Входит Маленький Принц.*

Маленький Принц: Вот здесь и находится тот завод. Какое черное, хмурое озеро..., а совсем недавно оно было прозрачным и голубым.

Входит Леди Бизнес, отдает распоряжения, что-то просчитывает.

Леди Бизнес: Деревья срубить. Озеро осушить. Замечательная поляна. Расчислить. Здесь мы поставим пятый цех и наконец-то сможем выпускать еще больше великолепных, новеньких, шипованных автомашин.

Маленький Принц: И неужели вы думаете, что ваши шипы важнее этого озера, синего неба, всей этой природной красоты?

Леди Бизнес: Ха-ха...тоже мне красота...золото, деньги, зеленые хрустящие купюры- вот красота! Кому нужно это озеро? Вот шины нужны всем.

Маленький Принц: Но рыбки? В этом озере живут рыбки. Они живые, они задыхаются, их все меньше и меньше.

Леди Бизнес: Ах, в этом озере есть рыбки? Рыбки!!! Прекрасно!!! Мы здесь построим консервный завод (берет блокнот с калькулятором, начинает считать). На каждый вложенный рубль я получу чистой прибыли 3 рубля. Если вложу сто рублей, то получу триста. У меня есть свободный миллион, прекрасно... (думает). Я сделаю на него три... Эти деньги я прокручу в банке и построю три, нет, четыре завода.

(во время монолога Леди Бизнес Маленький Принц пытается вставить словечко, но безрезультатно: никакие убеждения не действуют)

Маленький Принц: Неужели у вас нет богатств дороже золота? Будь, по-вашему! Пусть все, к чему вы ни прикоснетесь, превращается в золото.

Леди Бизнес: О! Это было бы превосходно! Но я не верю в чудеса (смотрит на часы). Время ланча. Что у меня на ланч? Я сегодня на яблочной диете. (достает яблоко, оно золотое, удивляется) Действительно, золотое! Я буду самой богатой женщиной в мире! Какое счастье!!! В банк... Уходит. Вбегает Браконьер.

Браконьер: Ох, и шустрые эти белки! Весь день за ними бегаю. Притомился, (вальжсно садится)

Маленький Принц: Уважаемый браконьер, не обижайте, пожалуйста, белок. Они такие чудесные.

Браконьер: Ха-ха... Чудесные! Шубы из них чудесные.

Маленький принц: Они боятся вас. Им страшно даже гулять по лесу. Вы их совсем запугали.

Браконьер: Я запугал? Подумаешь, неженки... Жизнь у них такая, ничего не поделаешь. Они - звери, я - охотник. Они - убегают, я - ловлю. Ха-ха-ха!

Маленький Принц: Да будет так! Пусть вы окажитесь в их шкуре и превратитесь в самого слабого из них.

Браконьер: Ой, напугал, насмешил, ой, со смеху умираю... *(убегает)*.

Возвращается Леди Бизнес.

Леди Бизнес: Помогите, спасите. Я умираю от голода и жажды. Дайте мне глоточек воды и крошку хлеба. *(Обращается к Маленькому Принцу)* Снимите с меня это проклятие, я буду, буду уважать природу; я буду, буду беречь ее богатства: очищать, приумножать. Не хочу золота, хочу простой, чистой воды.

Входит урожай.

Урожай: Я - урожай! Я тебя накормлю, я тебя напою. Осенью я богат овощами, фруктами, зерном и хлебом. Не поленись, отнесись с любовью в земле - и будешь сыт, здоров и весел!

Леди Бизнес: Я благодарю тебя, природа, за чудесный дар Жизни. Я буду служить тебе верой и правдой!

Вбегает Заяц-браконьер.

Браконьер: Ой, страшно! Ой, спасите! Ой, спрячьте меня!

(обращается к Маленькому Принцу) Простите меня, пожалуйста, я все понял. Я больше никогда никого обижать не буду. Я буду лелеять, и беречь все живое. Я буду защищать, и оберегать всех зайчат, всех бельчат. Простите меня! Я хочу стать человеком!

Маленький Принц: Хочешь быть человеком - будь им!

Исполняется песня «Из чего наш мир состоит», музыка Савельева.

Эпилог

(смена декораций)

Исполняется песня «Маленькая страна»

Заключительное слово на фоне «живой планеты»:

Ты - маленький принц,

Земля - твоя планета,

И ты в ответе за свою планету.

**Наблюдаем,
экспериментируем,
проводим опыты**

живая природа



Наблюдение № 1

Цель: Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на клумбе.

- Что цветет на нашей клумбе? Какие цветы посадили весной? Для чего посадили цветы на клумбе? Какие цветы вам больше нравятся? Почему?

Осмотр клумбы, нахождение цветущих растений, определение их названий.

Отмечается, как красива клумба с цветущими растениями. Дети любят цветы.

Называют, что красиво в каждом растении.

Художественное слово: «Цветы».

Колокольчик и левкой,

Георгин, шар золотой,

Василек, ромашка, астры,

Ландыш с запахом прекрасным,

Мак, тюльпан, табак душистый,

Одуванчик золотистый,

Роза, мальва и ирис.

Незабудка и нарцисс,

Хорошо запомни ты,

Как называются цветы.

Наблюдение № 2

Цель: Систематизация представлений о поведении насекомых осенью.

- Куда исчезли насекомые? (они спрятались) От кого или чего они спрятались? (В трещины стволов деревьев, в щели домов). Что они там делают? (Они засыпают).

Опыт: Найти места, где спрятались насекомые, чтобы не погибнуть в течение долгой холодной зимы. (Под корой деревьев, в опавших листьях). Собрать сухие листья с земли и просеять.

Вывод: В листьях много разных живых существ. Рассмотреть их.

Труд: Уборка участка от листьев.

Наблюдение № 3

Цель: Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания том, как насекомые защищаются от врагов.

Рассматривание иллюстраций насекомых (бабочка, паук, кузнечик и т.д.)

Загадки.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза.

Называют ее...

(стрекоза)

Она ярка, красива.

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок.

И любит пить цветочный

сок (бабочка)

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь.

(комар)

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он.

(кузнечик).

Наблюдение № 4

Цель:

- Расширение представления детей о постепенных изменениях в живой природе.
- Формирование умения устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы осенью, самостоятельно делать вывод.
- Воспитание бережного отношения к природе.

Ход наблюдения.

- Дети, каких насекомых вы знаете? (ответы детей)

- Давайте сейчас мы с вами пойдём и поищем их, где они?

Дети наблюдают, что все ходики в муравейник закрыты, комары и мухи не летают, не видно пчёл и жуков.

-А кто из вас искал насекомых под листиками, под камешками, в щелях?

Дети находят спрятавшихся насекомых.

Воспитатель объясняет, что насекомые готовятся к зимней спячке.

- Почему прячутся насекомые?

Стало холодно, почва, в которой живут многие насекомые, охладела, пожелтели – повяли травы, растения .

-Чем питаются насекомые?

Питаются насекомым нечем – и они прячутся, засыпают на зиму, чтобы не замёрзнуть.

- Как вы думаете, кто из насекомых первым впадает в спячку?

Те насекомые, которые питаются пыльцой, растительностью, впадают в спячку первыми, а комары, муравьи впадают в спячку позже.

Основы трудовой деятельности: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цель: формирование умения осторожно окапывать вокруг цветка, вместе с землей пересаживать цветы в горшки. Воспитание любви к растениям.

Оборудование: садовые совки, цветочные горшки, лейка с водой.

Наблюдение № 5

Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;

формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (Паук.)

На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна В месте с ветром пролететь

Как выглядит паук?

Как он передвигается?

Где живет и чем питается?

Как паук ловит насекомых?

Есть ли враги у паука?

Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?

Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.



Наблюдение № 6

Цель: Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками.

- Много ли на участке зелени? Цветов? Найдите. Является ли наш участок для когонибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка?

(Участок - дом для многих растений и они растут, хорошо себя чувствуют, потому что для их жизни есть все: питательная почка, много влаги, солнечного света и тепла.) И для детей полезно и приятно гулять на чистом красивом участке. Поэтом об участке надо заботиться. Теперь поищем и посмотрим, сколько насекомых у нас на участке? Сколько их было летом? Как они ведут себя сейчас (осенью)? Сравнение с летом.

Художественное слово:

«Осень – Художница».

Повязала Осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела.

Труд: Заготовка и сушка листьев растений для гербария.

Наблюдение № 7

Цель. Формировать представления о птицах Севера— воробье, голубе, сороке, синице, снегире, вороне. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Воспитывать уважение к жизни птиц, желание заботиться о них.

♦ Содержание: особенности внешнего вида, поведения. Рассказать, *или* птицы приспосабливаются к зиме, чем питаются, как люди заботятся о птицах.

Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Цель. *Развивать логическое мышление.*

♦ Рассказать о внешнем виде воробья, голубя, вороны, сороки, вороны... дети угадывают.

Труд Предложить покормить птиц прилетающих на участок, повесить кормушки.

♦ Дети должны знать: птицы - живые как и мы. Они растут, клюют, пьют воду, прыгают, летают. Они друзья леса, а значит и наши.

Цель. *Воспитывать созидательное отношение к объектам живой природы (птицам), желание проявлять о них заботу.*

Подвижная игра «Птичка и птенчики».

Цель. *Упражнять в беге, воспитывать внимание, действовать по сигналу.*

Подвижная игра «Воробушки и кот».

Цель. *Учить детей мягко спрыгивать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкаться.*

Упражнение «Голоса птиц».

Цель. *Упражнять в звукоподражании.*

♦ Угадайте, какая птица произносит такие звуки: кар - кар, чик - чирик, чив - чив, ча - ча - ча, свирн - свир, ку - ку, рюм - рюм - рюм, синь синь, гур - гур – гур.

Наблюдение № 8

Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

Загадка:

Ты с модницей этой конечно знаком.
Вертушке на месте никак не сидится
Всё хвастает синим своим сюртучком
И шапочкой чёрной гордится (синица).

Рассматривание внешнего вида:

Какого цвета спинки, грудки, головки?
Одинаковые ли все они по размеру?
Каков клювик? Как поёт?

Скинь кафтан,
Скинь, скинь, скинь.

Рван кафтанчик

Скинь, скинь, скинь.

Одинаковы ли все синички? В чём их отличие?

Поисковое задание.

Насыпать семечки, зёрно, хлебные крошки, развесить кусочки сала.

Определить, что любят синички.

Как ведёт себя во время питания?

Наблюдение № 9

Цель. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении к среде обитания.

Воробей - маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят «серый воробышек». А ведь на самом деле воробей совсем не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно - бурый, крылышки тоже темно - бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вои головка серая. Живут воробьи и в городе, и в деревне. Они везде хорошо приспособляются к привычкам человека.

Художественное слово

«Воробей по лужице». А. Барто.

Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил

Хвостик распушил.

Загадка. Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится -

Собирает крошки,

А потом на ветку прыг

И чирикнет: «Чик- чирик!»

Труд Предложить покормить воробьев прилетающих на участок.

Подвижная игра «Воробушки и кот».

Цель. Учить детей мягко спрыгивать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкаться.

Наблюдение № 10

Цель: учить сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, ворону, голубя.

Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой.

Ворона - крупная птица, она не выделяется яркостью окраски. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное

серое. Ворона - хитрая, ловкая и находчивая птица! Она хорошо приспособилась жить рядом с человеком.

Загадка. Кто лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,
А зовут ее (ворона).

Галка – птица чуть меньше вороны, она не выделяется яркостью окраски. На голове, как будто надет платочек светло-серого цвета, сама птица темно-серая. Как и ворона, ловкая и находчивая птица! Она хорошо приспособилась жить рядом с человеком.

Голубь – птица, постоянно живущая рядом с человеком. Голова, шея и грудь пепельно-сизые с зеленоватым, желтоватым либо пурпурным металлическим отливом на шее и груди.

Художественное слово «Голуби - голуби».

Голуби - голуби,

Раз, два, три.

Прилетели голуби - сизари

Сели и нахохлились у дверей

Кто накормит крошками сизарей?

Беседа:

Где чаще всего можно увидеть этих птиц на участке?

Почему они чаще всего бывают на хозяйственном дворе?

Чем питаются галка, ворона, голубь? (Они всеядные).

Как кричат эти птицы?

Подражание их голосам

(голубь – гули-гули, галка - галь-галь, ворона - харч, харч).

Последующая работа.

Рисование птиц или раскрашивание контуров этих птиц.

Наблюдение № 11

Цель: расширять представления о птицах, показать связь способа питания со строением клюва и сезонной жизнью птиц; воспитывать желание заботиться о птицах.

Вспомнить сказку “Лягушка-путешественница”.

Беседа:

Зачем птицы осенью улетают в тёплые края?

Как называются такие птицы? (Перелётные).

Почему не все птицы улетают на юг?

Кого вы знаете, кто остаётся зимовать?

Как называются такие птицы? (Зимующие).

Просмотр видео фильма “Кто как зимует?”

Логическая цепочка “Стелет птиц” Использовать картинки. (Завяли цветы, попрятались насекомые, перелетели птицы.)

коньках».

Основы трудовой деятельности: Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цель: формирование умения осторожно выкапывать растения и вместе с землей пересаживать в горшки. Воспитание любви к растениям, трудовых навыков.

Оборудование: горшки, лопатки.

Наблюдение № 8

Цель:

• Формирование умения детей отмечать изменения в неживой природе: ежедневно отмечать с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.

• Активизация словаря детей: солнечная погода.

Оборудование: модель светового дня; план детского участка, где дети отмечают объекты, над которыми солнце светит днем и вечером.

Ход наблюдения.

Утром

- Дети, сегодня солнечный или пасмурный день?

- А почему вы считаете, что сегодня солнечный день?

- А какие места нашего участка освещает солнышко?

- Солнышко освещает песочницу, веранду и т.д.

С каждым днём дети замечают, что солнце утром выходит позже и вечером заходит раньше.

- Ярко ли светит солнце?

Исследовательская деятельность: нахождение тени, отметка ее яркости, насыщенности, цвета по эталону.

Осень, осень... Солнце

В тучах отсырело –

Даже в полдень светит

Тускло и несмело.

О. Белозеров

Вечером

- Дети, сейчас солнышко светит?

- А какие места участка оно освещает?

- Значит, вечером солнышко светит с другой стороны.

- Дети, во что вы одеты?

- Вы одеты тепло. Ведь солнышко осенью нас греет меньше, чем летом.

- Солнце совершает определённый путь. Осенью путь солнца на небе короче.

Основы трудовой деятельности: Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитание интереса трудиться.

Оборудование: лопаты.

Д/и "Птицы на кормушке". Выбрать среди множества птиц тех, кто прилетает к кормушке, что ест каждый из них? Рассматриваем строение клювика. Вывод: от того, какой клюв у птицы, зависит то, чем она питается.

Художественное слово стихотворения Яшина "Покормите птиц зимой".
рассказа Скребицкого "Зимние гости".
рассказов Сладкова "Синичкин запас", "Осень на пороге".

Последующая работа.

Рисование, лепка

Заготовка корма.

Изготовление кормушек из шишек, бросового материала и др.



Циклы наблюдений за явлениями природы в разные периоды

Наблюдение № 1

Цель:

- Развитие способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.
- Формирование умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.
- Активизация словаря детей: моросит, мелкий, холодный.

Ход наблюдения.

- Идёт дождь за окном, и я вам хочу прочитать стихотворение о дожде:

По дорожке полевой
От реки спешу домой,
А из тучки – невелички
Льется дождик проливной.
Капли падают звеня,
На дорогу, на меня,
На цветы и на густые
На ржаные, зеленя.
Дождик лей веселей,
Теплых капель не жалея.

Т. Ладонщиков

- Скажите, пожалуйста, это стихотворение подходит к дождю за окном? Почему? Правильно, это стихотворение описывает летний дождик. Летний отличается от осеннего. Давайте, мы их сравним, чем они отличаются?

Летний Осенний

Сильный, крупные капли Моросит, мелкий, продолжительный
короткий, тёплый, с холодный, много луж и грязи
радугой, бывает в солнечную погоду,
лужи быстро сохнут.

- Почему осенний дождь отличается от летнего? (происходят изменения в погоде: похолодало, солнце светит меньше, мало греет, дуют сильные ветры)

Основы трудовой деятельности: Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цель: формирование умения осторожно выкапывать растения и вместе с землей пересаживать в горшки. Воспитание любви к растениям

Оборудование: горшки, лопатки.

Наблюдение № 2

Цель:

- Знакомство детей с понятие «роса»: дать детям знания о росе, понаблюдать, в какое время суток она появляется на растениях.
- Активизация словаря детей: роса.

Ход наблюдения.

На прогулках утром и вечером воспитатель обращает внимание детей, что трава влажная.

- Что за влага? Откуда она появилась? Кто заметил, может быть шел дождь?

Дети наблюдают за дорожками, стебельками растений.

- Эти капельки называют росой.

Вечер

- Заканчивается день, солнце спряталось за горизонт, воздух ещё не успел остыть – он тёплый. Земля, трава, листья начали остывать. Водяной прозрачный пар, который всегда есть в воздухе, прикасается к земле и оседает на траве крохотными капельками.

- Мы пока не видим эти капельки, а только чувствуем, что трава стала влажной. За ночь маленькие капельки росы сольются в крупные.

Утро

- Посмотрите, на концах травинок в чашечках цветков сверкают чистые хрустальные капли. Это роса. Воспитатель предлагает посмотреть, как капли катаются по листу и не мочат его.

Хорошо в лесу

Утром пить росу

Наклонить цветок

И отпить глоток.

Колокольчик – чашка

Блюдечко – ромашка.

Л.Николенко

- Эти росинки, когда пьёшь, кажутся вкуснее всякого напитка.

Днём.

Воспитатель предлагает поискать росу на траве.

- Где же она? (ответы детей)

- Солнце поднимается днём высоко, высушивает траву и превращает росу в пар. Роса бывает не всегда, в пасмурную погоду её нет.

Обильная роса – к тёплому дню.

Капельки росы пьют птицы, насекомые, она нужна растениям.

Основы трудовой деятельности: Сбор семян цветов.

Цель: формирование умения и желания трудиться сообща.

Оборудование: коробочки, бумажные пакеты - конверты.

Наблюдение № 3

Цель:

- Расширение представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака.

- Развитие наблюдательности.

- Активизация словаря детей: перистые, слоистые, кучевые.

Ход наблюдения.

Дети приставляют к лицу пальцы: «подзорная труба»

Воспитатель обращает внимание детей на облака.

- Днём и ночью, в любое время года, путешествуют в небесном пространстве облака.

Над лесами и полями, над морями и океанами плывут, подчиняясь ветру, эти вечные

странники. Облака разные. Они не похожи друг на друга и называются по-разному: перистые, слоистые, кучевые.

- Перистые облака самые высокие и тонкие. Они плывут всегда высоко над землёй, где всегда холодно. Это красивые и холодные облака. Сквозь них просвечивается голубое небо. Они похожи на длинные перья касочных птиц.
- Слоистые облака – сплошные, бледно-серые. Они застилают небо однообразным серым покрывалом. Такие облака приносят ненастье: снег, морозящий дождик на несколько дней.
- Дождевые кучевые облака – большие и тёмные. Они мчатся друг за другом, словно наперегонки. Иногда ветер несёт их так низко, что, кажется – облака задевают крыши.
- Редкие кучевые облака – самые белые, самые красивые и весёлые. За ними очень интересно наблюдать. Они похожи на зверей, людей и т.д. Постоянно изменяются.
- Какие же сегодня облака?
- Давайте посмотрим завтра, изменятся ли они? В другое время года?
- Вспомните стихи, песни, загадки об облаках.

Основы трудовой деятельности: Удаление сломанных веток секатором.

Цель: закрепление знаний о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.

Оборудование: секатор, ведро.

Наблюдение № 4

Цель:

- Формирование умения детей наблюдать за явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.
- Активизация словаря детей: земля, заморозок.

Ход наблюдения.

Поле черно-белым стало:

Падает то дождь, то снег.

Какое это время года?

(загадка)

Начало прогулки

Дети на прогулке анализируют состояние погоды; отмечают, что утром был сильный заморозок.

- А что такое заморозок? Дети объясняют, что утром было холодно, на траве был иней.
- Утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля. (Дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются).

В полдень

- Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело. Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля. (Дети отмечают, что земля отошла, стала мягче – влажная).
- Осенью дни короче, а ночи длиннее. Ночью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных.

Основы трудовой деятельности: После сбора урожая, приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: воспитание аккуратности и опрятности, интереса помогать взрослым.

Наблюдение № 5

Цель:

- Закрепление у детей умения анализировать погодные явления.
- Активизация словаря детей: теплая, тихая, солнечная, холодная.

Оборудование: чудесный мешочек – муляжи: груша и яблоко.

Ход наблюдения.

-Какого цвета небо?

-Что плывет по небу?(облака, тучи, солнце)

- Идёт ли дождь?

Воспитатель даёт детям определение погоды по состоянию неба (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая).

-Определите, есть ли ветер? (Дети ищут признаки, по которым его можно обнаружить)

Воспитатель даёт другое определение погоды: ветреная (тихая). В заключение обсуждаются температурные особенности погоды.

Воспитатель обращает внимание детей на одежду, соответствие её сезону и предлагает дать определение погоды (тёплая, прохладная, очень тёплая, немного прохладная, холодная).

- Какая погода была вчера, сравните ее?

-Вспомните приметы.

Итог: сегодня погода солнечная, тихая, тёплая.

Дети фиксируют после прогулки результаты наблюдений в календаре природы.

Солнце реже смеется,

Нет в цветах благовонья,

Скоро осень проснется

И заплачет спросонья.

К. Бальмонт

Основы трудовой деятельности: Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучение работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Оборудование: ведерки.

Наблюдение № 6

Цель:

- Закрепление у детей умения анализировать погодные явления.
- Активизация словаря детей: пасмурная, ветряная, прохладная.

Ход наблюдения.

- Вспомните, какая вчера была погода и как мы её отметили в календаре?

- Интересно, сегодня такая же погода или другая?

- Посмотрите на небо и скажите, какое оно было вчера и какое сегодня?
- Правильно, вчера небо было голубое, чистое, погода стояла солнечная, а сегодня небо в облаках, белёсое, голубизны совсем не видно. Про такую погоду можно сказать, что она пасмурная.
- Определите, есть ли ветер и сравните со вчерашней погодой.
- Дети ищут и называют признаки ветра, сравнивают погоду.
- Воспитатель подводит итог: «Сегодня сильный ветер, про такую погоду говорят, что она ветреная.
- Скажите, тепло сегодня или прохладно и как вы одеты – также, как вчера или иначе. Может быть, сегодня мамы одели вас теплее, чем вчера?
- Мы с вами и выяснили: сегодня погода пасмурная, ветреная, прохладная.

В октябре

Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода,
Частый дождик землю мочит,
Свищет ветер в проводах.

Г. Ладонщиков

Основы трудовой деятельности: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитание трудолюбия и умения работать коллективно.

Оборудование: ведерки.

Наблюдение № 7

Цель:

- Развитие способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.
- Активизация словаря детей: первый снег.

Ход наблюдения.

Рано, рано выпал снег,

Удивился человек: «Это снег?»

Не может быть! На дворе? Не может быть!

На траве? Не может быть! В октябре?

Г. Сабгир

- Совсем скоро, ребята, придёт к нам зимушка – зима. На улице становится всё холоднее и холоднее, а сегодня выпал и первый снег

- Посмотрите, что же происходит со снегом, когда он падает на дорожку?

- А как вы думаете, почему снег тает?

Первый снег несмелый, он напоминает нам, что скоро придёт зима, но осень ещё не хочет уходить, солнышко редко, но появляется на небе.

- С наступлением холодов осадки меняются: вместо дождя из туч падает снег.

Рассказ-путаница:

«Наступило холодное осеннее утро. С неба сыплет теплый желтый снег. Он летит и ложится на крыши, дорожки. Выбежали ребяташки – рады снегу, катаются на

Циклы наблюдений за деревьями

Деревья - наши друзья

- Мне пришло письмо от Лесовичка. Давайте посмотрим, что он нам пишет. «Здравствуй, ребята! Знаю, что вы любите природу, знакомы со многими деревьями. Отгадайте, о каком дереве эта загадка "Стоит в белой одежке, свесив сережки"». Какое это дерево? Как вы догадались? Есть ли еще деревья с белым стволом? Потрогайте ствол березы. Какой он на ощупь? (гладкий, попадаются шероховатости.) Вот здесь у березы повредили кору. Наверно, брали сок весной, и шрам остался до сих пор. Как вы думаете, березе это приятно было? Как она после этого стала расти? (ствол искривился.) Еще вы что-нибудь заметили на стволе? Да, эта шишка называется наростом. Если у дерена кора поражена, это хорошо? Плохо? Ничего страшного? Почему плохо? (В рану могут попасть микробы, дерево будет болеть, из раны может вытекать сок. и дереву не хватит сил для роста новых листьев, веток, оно начнет сохнуть.)

А теперь давайте чуть отойдем от березы и полюбуемся ею. Какая она? (Красивая, нарядная, яркая и т.д.) Как вы думаете, условия для ее жизни и роста здесь благоприятные? Почему? (Здесь много света, другие деревья ей не мешают расти.) Береза - неприхотливое к почве дерево, но светолюбивое, не любит затенения. Посмотрите на ветки. Какие они? Какого цвета? Как растут? Покажите, как они качаются от ветра. Что вы можете о листьях сказать?

Давайте закроем глаза и послушаем, как падают листья. Что вы слышали? (Шелест, шепот листьев: листья шуршат, скребутся, лопочут.)

Возьмите бинокли и понаблюдайте за отдельными листьями. (Дети делятся впечатлениями. Правильно, один лист камнем падает вниз, другой, медленно покачиваясь, из стороны в сторону летит вниз, третий то за одну ветку запенится, то за другую, как бы пытаясь удержаться на дереве. А те, что еще держатся на березе, вздрагивают от каждого порыва ветра, и громкая волна сухого шелеста катится по веткам)

Что еще вы видите на ветках? Давайте рассмотрим семена. Из каких частей они состоят? Легкие они или тяжелые? Почему они должны быть мелкими (Чтобы ветру легче было их переносить на другое место.) Ветер куда угодно может занести крохотное крылатое семя березы. Вот поэтому березу можно увидеть растущей на крыше старого каменного дома или на крепостных стенах.

Трудная жизнь деревьев - горожан.

Цель: Познакомить с деревьями растущими вдоль улицы ...Объяснить зависимость их состояния от внешних условий (пыльно, шумно, воздух загазован). Показать приспособляемость деревьев к жизни в таких условиях. Формировать заботливое отношение к природе, эстетические чувства, умение любоваться деревом.

Наблюдение № 1

арительная работа: Беседа о деревьях, чтение статьи о деревьях

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (дерево)

Беседа

- Обратить внимание на состояние деревьев, рассказать, что заметили.

Что увидели на дороге? В каком состоянии деревья? Легко ли им в городе расти?

Почему? Посмотрите внимательно: какие деревья растут вдоль дороги. Как они называются? Они сами выросли здесь или их посадили? Почему? В городе есть специальная служба, которая занимается посадкой деревьев, кустарников, цветов.

- Возьмите в руки опавший листок, проведите по нему пальцами. Что осталось на них? Откуда эта пыль? Она полезна дереву? Почему нет? А человеку? Почему не полезна?

- Одно дерево за сутки выделяет столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек. Так для чего сажают деревья? Верно, деревья дают кислород, а кроме того очищают воздух от пыли.

Закройте глаза и послушайте. Что вы слышите? (шум транспорта). Как вы думаете, мешает ли шум человеку? Правильно, деревья сажают и для того, чтобы снизить уровень шума в городе. А легко ли расти деревьям возле дороги? Почему? Вдоль дороги сажают деревья выносливые и неприхотливые.

Художественное слово

Послушайте! Прочитать стихотворение А. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад.»

Прочитать стихотворение Е. Трутневой «Осень». Послушайте поговорку «Сломать дерево недолго, вырастить - года. Что произойдет, если в городе не останется ни одного дерева? Давайте все вместе бережно относиться к ним, помогать им, не ломать ветки, не рвать листья. Давайте, будем любоваться их красотой, слушать шелест листьев.

Наблюдение № 2

Цель: Уточнить представления об основных частях дерева - ствол, ветки, листья, корни. Упражнять в различении листьев по цвету, величине. Формировать представление о том, что дерево живое (растет). Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.

Отгадай загадки.

В каждый дом

Под Новый год

Это деревце придет.

Зеленое и колкое,

Оно зовется ... (елкою)

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей.

По ветвям они снуют.

Красны ягодки клюют.

Подвижная игра «Снегирь и елочка»

Поисковое задание «Найди листок, как на дереве»

Искать на земле только такие же листья, как на дереве, указанном воспитателем.

Последующая работа.

Рисование осенних листьев методов прижимания

Наблюдение № 3

Цель: Подвести к сравнению, поиску сходства и различия явлений в природе и сезонных изменений.

Рассматривают одно из деревьев.

- Как называется дерево? Какого цвета у него листья? Каких листьев больше – желтых или зеленых? Есть ли под деревом опавшие листья и какого они цвета? Где листьев больше – на дереве или под ним? Красиво ли выглядит дерево с разноцветными листьями?

Обсудить другие деревья и кустарники участка, отыскать признаки осени.

Полюбуйтесь деревьями и скажите, кому какое нравится и почему? Что вы заметили прекрасного?

Художественное слово:

«Как обидно...»

Осень длинной тонкой кистью

Перекрашивает листья.

Красный, желтый, золотой –

Как хорош ты лист цветной!

А ветер щеки толстые надул, надул, надул.

А на деревья пестрые подул, подул, подул!

Красный, желтый, золотой...

Облетел весь лист цветной!

Как обидно, как обидно:

Листьев нет –

Лишь ветки видно.

Труд: Наблюдение за обрезкой кустарников. Сбор срезанных веток.

Наблюдение № 4

Цель: Обратит внимание детей на сезонные изменения, которые произошли с березой с момента предыдущего наблюдения.

- Как выглядит береза в начале осени? Какая наша береза? Какой у нее ствол?

(Березонька очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная).

Какого цвета листья? Каких листьев больше, зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше: на дереве или под ним?

Художественное слово:

Осень. По утрам морозы.

В рощах желтый листопад.

Листья около березы

Золотым ковром лежат.

В лужах лед прозрачно – синий.

На листочках белый иней.

Стихотворение «Хоровод берез».

Разбежались по лужайке
Беззаботной, легкой стайкой,
Словно девочки - подростки,
Белоствольные березки.

За руки взялись, и вот –
Закружился хоровод!

Беседа

Береза очень красивое дерево, у нее стройный ствол «наряжен в белый сарафанчик» - береста. На белой бересте есть темные черточки и полоски, через которые береза дышит. У березы длинные, тонкие веточки. Осенью листочки на березе начинают желтеть, сначала наверху, где воздух холоднее, а потом и внизу. Порывистый ветер налетит, гнет дерево, треплет его ветви и срывает листья. Они словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Береза красива в любое время года. Береза - щедрое и доброе дерево! Издавна из бересты крестьяне плели лукошки для ягод и грибов. Очень любят березовый сок птицы и звери.

Хороводная игра «Вокруг березки».

Цель. Упражнять в ходьбе по кругу держась за руки.

Подвижная игра «Раз, два, зри к березе беги».

Труд. Соберем березовые листочки в лукошко.

Наблюдение № 5

Цель: Уточнить знания о березе. Воспитывать умения видеть красоту березу в зимнем убранстве.

- Ребята, вам хорошо знакомо это дерево? Это...

Беседа

Кто из вас хочет прочитать стихотворение С.Есенина «Береза»? Как красиво поэт написал о березе! Какие замечательные слова подобрал. Давайте полюбуемся березой и постараемся увидеть в березе то, что увидел поэт.

Теперь обратите внимание на ствол. Чем он покрыт? (корой) Вспомните, зачем дереву кора? Она защищает от высыхания, водонепроницаема. Кора березы называется берестой. Как дышит дерево? Хотите узнать?

Найдите на стволе темные черточки, идущие поперек ствола. Это чечевички. Возьмем лупу и рассмотрим их. Через них в небольшое количество поступает кислород, необходимый дереву для дыхания. А вот на зиму эти чечевички замуровываются. А что делают из берез? Делают лапти, лукошки, мебель, шкатулки. Как называется кора? Кто запомнил?

Из веток березы делают веники для бани. Березовые дрова сгорая, дают много тепла. Давайте полюбуемся нашей красавицей.

Проводится наблюдение за первыми признаками осени: желтый лист на березе, увядание трав и изменение их цвета, под деревом - опавшие листья. Детям предлагается дотронуться до ствола дерева рукой, прислониться к нему щекой,

понюхать (отметить шероховатость и гладкость ствола), обхватить березу руками; рассмотреть ее на расстоянии, отметить высоту, характерную крону, цвет ствола, веток, листьев.

Хороводная игра « Во поле березка стояла...»

Последующая работа.

Рисование осенней безезки.

Наблюдение № 6

Цель:

- Продолжение знакомства детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями.
- Воспитание любви к природе.
- Активизация словаря детей: береза, березонька, белоствольная, русская красавица, рябина, рябинка, рябинушка.

Ход наблюдения.

Рассмотреть с детьми берёзу и рябину. Рассказать, что берёза и рябина, особенно милы нашему народу. Этим деревьям посвящено много стихотворений, песен, сказок.

Отгадайте загадку:

С одного дерева

Да 4 угодья:

Первое – от тёмной ночи свет

Второе – некопанный колодезь

Третье – старому здоровье

Четвёртое – разбитому связь.

(Берёза – 1 – лучина, 2 – сок, 3 – веник, 4 – береста для горшка)

Берёзу называли берёзонькой, белоствольной русской красавицей (спеть с детьми песню «Во поле берёза стояла»).

- Зато осенью нас порадует очень весёлое и нарядное дерево с красивыми перистыми листочками. Это рябина. Осенью её обсыпают яркие ягоды, но они пока жёсткие, горькие. Они становятся сладкими после морозов. Из ягод варят варенье, собирают их для корма птиц. Из древесины берёзы и рябины делают мебель.

Рябина

Красненькую ягодку

Мне дала рябина

Думал я, что сладкую

А она – как тина

То ли эта ягодка

Просто не дозрела

То ль рябина хитрая

Подшутить хотела?

Игра «Опиши дерево».

Исследовательская деятельность:

Сосчитай, сколько берез и рябин. (Отметить на участке условными знаками).

Основы трудовой деятельности: Сбор природного материала: веток, камешек, листьев.

Цель: воспитание дружеских отношений, развитие эстетического восприятия окружающей природы.

Оборудование: корзинки.

Беседа

Рябина - высокое стройное дерево. Словно девица - красавица она накинула на плечи шаль, расшитую резными золотисто - красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Народ давно приметил, «если рябины уродилось много, то осень будет дождливая, а зима - холодная». Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато - кислые и жесткие. Но когда их прихватит мороз, они станут вкуснее и мягче. Любят рябину звери и птицы.

Художественное слово

Стихотворение. «Рябинка» И. Токмакова.

Труд.

Соберем букет из рябиновых листьев, ягоды рябины в лукошко, потом сделаем рябиновые бусы.

Хороводная игра «Рябинка».

Цель. Упражнять детей водить хоровод.

Подвижная игра «Раз, два, три к рябине беги».

Цель. Упражнять в беге, развивать внимание, сообразительность.

Поисковое задание.

Собираем грозди рябин, для последующей просушки на ком птицам

Последующая работа.

Рисование ветки рябины, аппликация, оригами

Наблюдение № 7

Цель: познакомить с понятием листопад, развивать наблюдательность.

Вспомнить стихи и загадки об осени.

Листопад.

Опавшей листвы разговор еле слышен:

- Мы с кленов.. Мы с яблонь... Мы с вишен...

С осинки... С черемухи... С дуба... С березы...

Везде листопад: на пороге морозы!

Листики.

Праздник осени в лесу – и светло и весело.

Вот какие украшения осень здесь развесила.

Каждый листик золотой – маленькое солнышко.

Соберу в корзину я, положу на донышко.

Берегу я листики... Осень продолжается.

Долго у меня праздник не кончается.

Загадки

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью/)

Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья)

Падают с ветки золотые монетки. (Листья осенью).

Отметить наиболее характерные признаки осени. Понаблюдать, как падают листья, как много листвы на земле: здесь и яркие свежие листья, и уже потемневшие.

Обратить внимание, как по-разному падают листья у различных деревьев.

Подвижные игры:

«Листопад», «Послушные листья».

Поисковое задание.

Сбор гербария.

Последующая работа.

Рисование «Осенняя сказка»

Наблюдение № 8

Цель:• Воспитание любви к природе.

• Формирование умения детей замечать красоту дерева, отличать тополь по нескольким признакам. Активизация словаря детей: тополь.

Ход наблюдения.

- Давайте пойдём к тополю. Чем тополь отличается от других деревьев?

- Вы помните, у какого дерева дольше всех листья зелёные? Листья у тополя долго были зелёные, долго не опадали.

- Тополь часто сажают в городах. Почему? (ответы детей)

- Да, чтобы красиво было. Тополь быстро растёт и его длинные ветви можно подстригать. Это ещё не всё. Листья тополя хорошо заглушают уличный шум. Это дерево очищает запылённый воздух. 400 молодых тополей за лето собирают 340 кг пыли. Тополь не боится мороза.

Загадки

1. Опустел колхозный сад

Паутинки вдаль летят

И на южный край земли

Потянулись журавли

Распахнули двери школы

Что за месяц к нам пришёл?

(сентябрь)

2. Всё мрачнее лицо природы

Почернели огороды

Оголяются леса

Молкнут птичьи голоса

Мишка в спячку завалился

Что за месяц к нам явился?

(октябрь)

Основы трудовой деятельности: Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитание интереса трудится.

Оборудование: лопаты.

Наблюдение № 9

Цель:

- Знакомство детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев.
- Формирование умения детей различать еловую и сосновую шишку.
- Активизация словаря детей: ель, сосна.

Оборудование: шишки сосны и ели.

Ход наблюдения.

Есть у ребят зеленый друг,

Веселый друг, хороший.

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек.

(лес)

- Что растет в лесу? Почему лес зимой зеленый?

- Я насобирала много шишек и принесла вам показать. Посмотрите. Какие они: большие, маленькие, а ещё эти шишки не похожи друг на друга.

- А почему они не похожи? Эти шишки с разных деревьев: сосны и ели.

- Чем они отличаются? У ели шишки вытянутой формы, чешуйки более лёгкие, крепко друг к другу прижатые.

- А зачем сосне и ели эти шишки? Давайте посмотрим, что внутри шишки.

Дети осторожно отделяют чешуйки и находят семена. Семена тоже разные.

- Для чего семена ели и сосне?

- Ветер семена разнесёт и из семени вырастет ёлочка или сосна. Зимой семенами хвойных растений питаются птицы и некоторые животные.

Основы трудовой деятельности: Прополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формирование умения и желания трудится сообща.

Наблюдение № 10

Цель:

- Расширение представлений детей о сосне: рассмотреть сосну, назвать характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев.
- Воспитание экологической культуры.
- Активизация словаря детей: сосна, хвоя, пихта, ель.

Ход наблюдения.

Могучих сосен стройный ряд

Шеренги стройные стоят.

Макушки смотрят в небеса –

Природы дивная краса.

И. Мордвинова

- Как называется лес, в котором растут одни сосны?

Воспитатель предлагает рассмотреть небольшую сосенку, посаженную весной.

- Раз, два, три – сосенку найди (пихту, ель).

- Расскажите, что есть у сосны?

- Какого цвета ствол?

- Толстый или тонкий?

- Какого цвета, длины иголки, хвоинки?

Предложить сравнить хвоинки сосны с иголочками ели и пихты, посаженные рядом.

- Гулять возле сосны очень полезно для здоровья. Почему?

В конце наблюдения воспитатель говорит, что сосенка ещё маленькая, её не надо обижать – ломать веточки, трогать.

- Что бы вы рассказали малышам о хвойных деревьях?

Основы трудовой деятельности: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитание трудолюбия и умения работать коллективно.

Оборудование: ведерки.

Наблюдение № 11

Цель:

- Закрепление представлений детей о явлениях живой природы осенью.
- Формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи: похолодало – начался листопад.
- Активизация словаря детей: листопад.

Оборудование: карточки из схемы: что необходимо растениям.

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за листопадом.

- На что похожи листья деревьев и кустов?

Осенний клад

Падают с ветки желтые...

Под ногами целый клад!

Это осень золотая

Дарит листья, не считая,

Золотые дарит листья

Вам и нам

И всем подряд.

И. Пивоварова

- Какое сейчас время года? Чем осенняя погода отличается от летней? Что необходимо растениям для роста?

Дети рассказывают с помощью карточек-схем.

- Деревья осенью готовятся к зиме. Замерзает земля, не хватает влаги. Сбрасывают листья и деревья и кусты – экономия влаги.

Вот в народе и говорят:

«В сентябре и лист на деревьях не держится».

- Деревья осенью умирают?
- Рассмотрите веточку дерева – найдите почку, там спрятался бедующий листочек.

Основы трудовой деятельности: Сбор природного материала: веток, камешек, листьев.

Цель: воспитание дружеских отношений, развитие эстетического восприятия окружающей природы.

Оборудование: корзинки.



Циклы наблюдений в уголке природы

«Рыбка в аквариуме»

Наблюдение 1. «Кто живет в аквариуме»

Цель: Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу, Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.

Собрав детей, воспитатель зовет их посмотреть что-то очень интересное: «Вот наш уголок природы, тут есть аквариум, в нем кто-то живет! Вместе посмотрим, кто там живет? (После паузы). Рыбка живет. Она красивая. Она живет в аквариуме. Плавают рыбка в воде. Называется она золотая. Замечательно, что у нас есть такая рыбка!»

Наблюдение 2. «Рыбка живая – ее надо кормить»

Цель: дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и захочет есть, ее надо кормить.

Воспитатель, собрав детей возле аквариума и показывая игрушечную рыбку, говорит: смотрите, какая у меня красивая игрушка – игрушечная рыбка. А в аквариуме плавают живые рыбки. Посмотрите на нее, она плавает туда- сюда, она голодная, хочет есть. Мы ее покормим рыбьим кормом, она не ест нашу еду – кашу, кисель. У нее своя еда- рыбка.» Воспитатель показывает детям корм, затем кормит рыбку. Вместе с детьми наблюдает, как она ест.

Наблюдение 3. «Рыбка живая – она сама плавает»

Цель: Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавают без чьей-либо помощи.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на рыбку, спрашивает, что она делает, куда поплыла, обращает внимание на ее плавные волнообразные движения, просит детей показать их рукой. Показывает игрушечную рыбку, спрашивает, может ли она плавать так же. Ставит ее в разные места, обращает внимание на то что она не двигается. Говорит: «Это игрушка, игрушечная рыбка, она сама плавать не может, с ней можно поиграть (показывает игру – как рыбка плавает)». Потом снова обращает внимание на движения живой рыбки в аквариуме.

Наблюдение 4. «Что есть у рыбки»

Цель: Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова. Сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.

Воспитатель заранее подготавливает игрушечных рыбок (по числу детей и для себя). Предлагает рассмотреть и сказать, кто плавает в аквариуме. Затем из своих рук

показывает игрушечную рыбку, уточняет: «В аквариуме – живая, а у меня – игрушечная рыбка. Игрушку можно брать в руки, рассматривать, поворачивать, играть с ней. Вы уже играли с такими рыбками. Я покажу, что есть у игрушечной рыбки. Вот у рыбки туловище – вытянутое, длинное, впереди голова, а сзади хвост. И т.д.

Затем предлагает посмотреть на живую рыбку, найти глазами ее туловище, голову и хвост. Посмотреть на ее рот, глаза. Каждому ребенку дает игрушечную рыбку, просит пальцем показать основные части тела, задержаться на спинке и брюшке. Проверяет, все ли дети правильно держат игрушку: «У рыбки всегда спинка сверху, брюшко снизу, покажите мне сначала спинку, потом брюшко» Затем снова предлагает посмотреть на живую рыбку в аквариуме, на то, как она плавает, и найти глазами у нее спинку и брюшко. В заключение воспитатель сообщает, что с игрушечной рыбкой можно играть, ее можно носить в руках. Отпуская детей, предлагает им поиграть с рыбками. Игрушки остаются в группе до конца дня, потом их убирают

Наблюдение 5. «Что делает рыбка ртом и глазами?»

Цель: Познакомить детей с функциями глаз и рта: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм.

Собрав детей возле аквариума, воспитатель предлагает им посмотреть, как плавает рыбка, уточняет: «В аквариуме плавает живая рыбка» Затем напоминает: впереди у нее голова, на ней есть глаза. Спрашивает у детей, есть ли у них глаза, просит показать. Затем выясняет, зачем им глаза, что они видят вокруг себя, предлагает детям то закрыть их то открыть. Уточняет: «Когда глаза закрыть – ничего не видно, когда открыты – видно детей, игрушки аквариум и многое другое». Затем просит посмотреть на рыбку и сказать, что она видит глазами. Если дети не могут ответить, воспитатель отвечает сам: «Рыбка в аквариуме видит травку, кормушку, песок на дне и вас – детей, которые стоят около аквариума. Она живая, глазами видит все вокруг себя так же, как и вы». Затем воспитатель уточняет: на голове еще есть рот, который нужен рыбе, чтобы есть. Просит детей показать свой рот, изобразить, как они едят кашу, хлеб, морковку. А затем предлагает внимательно посмотреть на рыбку – что она будет делать. Сыплет сухой корм в кормушку и спрашивает: что сейчас делает рыбка? Куда она плывет? Зачем она поплыла к кормушке? Чем она увидела корм? Посмотрите, как рыбка ест. Как она это делает?

Рыбка живая – плавает в воде, смотрит глазами, хочет есть, заметила корм и поплыла к нему, открывает рот и ест».

Наблюдение 6. «Как мы заботимся о рыбке»

Цель: Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет трава в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться – протирать стекла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры. Каждый день кормить ее.

Воспитатель заранее готовит сосуд с чистой отстоянной водой и салфетки для протирки стекол. Собрав детей, спрашивает: кто живет в аквариуме: Какая рыбка там находится? Игрушечная или живая? Уточнив, что рыбка живая, поясняет: ей нужны хорошие условия, чтобы она не болела. Рассматривает с детьми аквариум и все, что в нем находится. Предлагает показать руками величину аквариума и то, как плавает рыбка. Протирает стекла салфетками. Обращает внимание на то, что воды много, она чистая, рыбкам в аквариуме просторно и светло. Затем поясняет, что вода не горячая и не холодная – комнатной температуры. Именно такая нужна рыбке. Предлагает потрогать воду в сосуде, поясняет, что такая же вода и в аквариуме. Выливает ее, поясняя «Теперь рыбке будет еще лучше – мы ей долили чистой воды, протерли стекла, осталось только ее покормить. Это надо делать каждый день – она живая, хочет есть, каждый день ее надо кормить». Воспитатель дает корм, дети наблюдают, как рыбка его ест.



«Огород на подоконнике»

Наблюдение 1 (через неделю после посадки лука)

В гости к детям «приходит» Дед из сказки «Репка». Все вместе они осматривают ящики, отмечают изменения. Затем воспитатель сажает детей вокруг большого стола, ставит посередине банку с луковицей. Диалог ведет с детьми и с Дедом: «Смотрите, что появилось снизу луковицы в воде – это луковица дала корни. Наша луковка ожила, пошла в рост. Корнями она пьет воду и дальше будет расти. Мы добавим ей воды – пусть пьет. Без воды она не может расти. Теперь мы ее нарисуем.»

Воспитатель по трафареткам рисует банку. Луковицу, воду, пририсовывает корни, при этом все называет, поясняет, показывает детям и Деду рисунок, подчеркивает сходство с луковицей в банке.

Наблюдение 2 (через 2 недели после посадки лука)

Дети осматривают ящики-грядки и луковицу в банке за общим большим столом. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на луковицу – сначала на низ, потом на верх. Спрашивает, что у луковки снизу, в воде. Дает каждому ребенку возможность рассмотреть корни, отмечает, что они стали длиннее, выросли. Напоминает о том, что корнями луковица пьет воду, показывает, что воды стало меньше – надо опять долить. Затем дети рассматривают верх луковицы, проросшую зелень. Воспитатель радостно сообщает, что это листочки лука, они уже начали расти, будут еще больше. Сожалеет, что нет Деда из сказки «Репка», что нельзя ему показать, как хорошо растет у детей лук.

Затем воспитатель делает еще одну зарисовку луковицы в банке по трафареткам. Активно привлекает детей к рисованию – просит их подавать карандаши нужного цвета, прижимать трафаретки, обводить их. Сам пририсовывает корни и зелень, показывает рисунок детям, просит сравнить его с луковицей в банке. Сравняет предыдущий рисунок с новым: «На прошлой неделе луковица была такая *(показывает)*, а теперь она изменилась – корни стали длиннее, зелень появилась – растет.

Наблюдение 3 (через 3 недели после посадки лука)

Дети рассматривают лук, отмечают, что корни и зелень еще выросли, доливают воду. Воспитатель делает новую зарисовку, задает вопросы, стимулирует к ответам, включает детей в процесс зарисовки. Подчеркивает: зеленый лук растет, потому что в группе тепло и потому что он стоит в банке с водой, которую он пьет.

«Цветы на нашем подоконнике»

Наблюдение № 1

Цель: Познакомить детей с растением. Вызвать эмоциональный отклик на красоту цветущего растения. Дать упрощенное название растения: «Цветок-огонек»

Ход:

Воспитатель рассматривает с детьми цветущий бальзамин, читает ст. Благининой «Цветок-огонек»

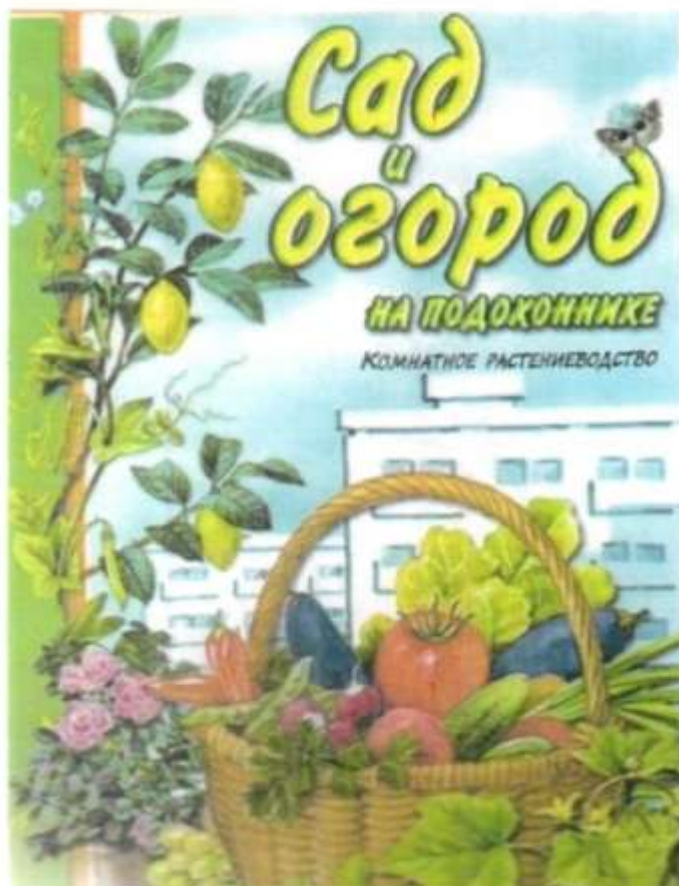
Стоит за окошком холодный денек
Стоит на окошке цветок-огонёк
Его поливаю, его берегу,
Его подарить никому не могу.
Уж очень красив он, уж очень хорош,
Уж очень на мамину сказку похож!

Предлагает запомнить название растения: цветок-огонек

Наблюдение № 2 «Нашим растениям нужна вода»

Цель: Показать один из приемов ухода за растениями. Воспитывать интерес к живой природе.

Ход: Воспитатель рассматривает с детьми знакомые растения (гибискус, бальзамин), напоминает детям их упрощенные названия (китайская роза, цветок-огонек), объясняет детям, что цветам, для того, чтобы они росли, цвели, нужна вода, на глазах у детей поливает эти и другие растения в уголке природы.



**Наблюдаем,
экспериментируем,
проводим опыты**

Неживая природа



Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования.

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия - экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования.

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Организация мини-лабораторий в детском саду.

В мини-лабораториях может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Приборы и оборудование для мини-лабораторий

1. Микроскопы, лупы, зеркала, весы, термометры, бинокли, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, дерево, пластмасса, металл, мел и т.д.

2.Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3.Материалы:

-природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.)

-бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4.Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Дополнительные материалы.

1.Бусинки, пуговицы.

2.Веревки, шнурки, тесьма, нитки.

3.Пластиковые бутылочки разного размера.

4. Разноцветные прищепки и резинки.

5.Камешки разных размеров.

6.Винтики, гайки, шурупы, скрепки.

7.Пробки.

8.Пух и перья.

10.Фото пленки.

11.Полиэтиленовые пакетики.

12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.

13. Спилы дерева.

14. Вата, синтепон.

15. Деревянные катушки.

16. Киндер-сюрпризы

17.Глина, песок.

18. Вода и пищевые красители.

19. Бумага разных сортов.

20. Магниты разной величины

Циклы наблюдений за песком

Цель: Познакомить с компонентом неживой природы – песком и его свойствами.

Сформировать представление об использовании песка человеком.

Наблюдение №1 «Откуда берется песок»

Материал: на каждого ребенка по 2 камня (из камней при трении сыплется песок) лист картона, лупа.

Опыт: Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом картона.

Как вы думаете, что это сыплется?

Возьмите лупы, рассмотрите это?

Как мы получили песок?

Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

Экскурсия на берег реки.

Наблюдение № 2 «Из чего состоит песок»

Опыт: Насыпьте песок в лотки. С помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (зернышек-песчинок)

Как выглядят песчинки?

Похожи ли песчинки одна на другую?

Чем похожи, и чем отличаются песчинки?

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Наблюдение №3 «Форма песка»

Опыт: Чистый песок насыпьте в большой лоток. Рассмотрите через лупу - формы песчинок. Подержите в ладонях, пересыпая его, потрите пальчиками.

Что вы чувствуете?

Для сравнения можно рассмотреть несколько видов песка: сравнить по цвету, форме, размеру.

Как выглядят песчинки речного песка? (блестящие, отполированные, круглые)

На что похож песок из пустыни? (матовый, круглый)

Что повлияло на цвет и форму песка?

Вывод: Песчинки бывают разного цвета и имеют разную форму - маленьких камешек.

Наблюдение №4 «Сыпучесть песка»

Опыт: Покажите детям песочные часы. Проследите за тем, как пересыпается песок, ощутите длительность минуты.

Предложите набрать в ладошку сухого песка, сжать кулачок и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свои кулачки до тех пор, пока не высыплется весь песок. Это высыпание заметить по обычным часам и сравнить временной период этих «часов».

Вывод: Песок сыпучий.

Наблюдение № 5 «Плотность песка»

Опыт: Разровняйте площадку из сухого песка. По всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузим без надавливания в песок палочку. Затем положим на поверхность песка тяжелый предмет, например, камень. Аккуратно подняв их, обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предметов в песке. Встряхните лоток, чтобы песок перемешался и лежал произвольно. Повторите опыт. Вы увидите, что палочка в этом случае, погрузится глубже, чем в просеянный песок. Отпечаток камня будет более отчетливым.

Вывод: Насыщенный песок заметно плотнее!

Поэтому в строительстве используют просеянный песок.

Наблюдение № 6 «Рыхлый песок»

1. Опыт: Предложите пересыпать песок из стаканчика на лист бумаги.

Легко ли сыплется песок?

Попробуем поставить («посадить») в стаканчик с песком палочку, как будто сажаем маленькое деревце.

Что происходит?

Почему палочка не падает?

Палочка расталкивает песчинки, которые «не держатся друг за друга», и поэтому ее легко воткнуть.

Вывод: Сухой песок рыхлый.

2. Опыт: Аккуратно налейте немного воды в стаканчик с песком. Потрогайте его.

Каким стал песок? (влажным, мокрым)

Куда исчезла вода? (она «забралась» в песок между песчинками)

Попробуем «посадить» палочку в мокрый песок.

В какой песок она легче входит?

Вывод: С помощью воды песчинки слипаются и крепко держатся друг за друга, мокрый песок плотный

Предложите сделать поделки из мокрого песка.

Наблюдение №7 «Свойства мокрого песка»

Опыт: Предложите пересыпать мокрый песок.

Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

Когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. На мокром песке можно рисовать, высыхая, рисунок сохраняется.

Если в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок свою форму не потеряет и станет твердым, как камень. Вот так песок работает на строительстве домов.

Предложите сделать постройки из песка, нарисовать картинки на песке.

Наблюдение №8 « Своды и тоннели»

Опыт: Склейте трубочку из бумаги, чуть больше карандаша. Вставляем в неё карандаш. Затем осторожно трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка остается несмятой.

Вывод: Песчинки образуют предохранительные своды!

Поэтому насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

Наблюдение № 9 «Песчаный конус»

1.Опыт: Возьмите горсть сухого песка и выпускайте его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий всё большую площадь в основании. Если долго сыпать песок, на поверхности конуса то в одном месте, то в другом возникают сплывы, движение песка, похожее на течение.

2.Опыт: Возьмите трубочки-соломинки от коктейля, создайте искусственный ветер.

Что происходит с песчинками?

Сухие песчинки легко двигаются, «убегают» от ветра.

Вывод: Песок может двигаться!

Вспомните о пустыне, о том, что именно там пески могут передвигаться, быть похожими на волны моря.

Понаблюдайте за песком в ветреную погоду. Куда ветер несет песок?

Наблюдение № 10 «Животные и песок»

Опыт: Во время игры в песочнице предложите детям представить, что перед ними песчаная пустыня, и все они - ее обитатели.

Предложите сделать норы в песке.

Как обитатели пустыни спасаются от врагов?

Почему они не погибают в песке?

Вспомните, как образуются своды и тоннели в песке?

Вывод: Песчинки образуют предохранительные своды.

Наблюдение №11 «Фильтр из песка»

1.Опыт: После дождя исследовать участки, где образуются лужи.

Почему образовались лужи?

Куда делась вода из лужи?

Вывод: Вода проходит сквозь песок.

2.Опыт: Возьмите стаканчики с песком и емкости с «грязной» водой.

Наливаем воду в стакан с песком и ждем, когда она просочится через песок.

Сравним отфильтрованную воду с «грязной».

Как она изменилась? (стала прозрачнее)

Вывод: Песок – это природный фильтр, он очищает воду.

Исследовательская работа с почвой

• Опыт 1

Цель. Показать, что в почве есть воздух.

Оборудование и материалы. Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.

Проведение опыта. Напомнить о том, что в Подземном царстве - почве - обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы. Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

• Опыт 2

Цель. Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Оборудование и материалы. Для образца почвы: первый - с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй - с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них

наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой - рисунок любого растения).

Проведение опыта. Напомните детям, откуда взяты образцы почвы (лучше отобрать их вместе с детьми на участках, которые хорошо им знакомы). Предложите высказать свои гипотезы (где воздуха в почве больше - в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека), обосновать их. Выслушайте всех желающих, обобщите их высказывания, но не оценивайте, ибо в верности (или неверности) своих предположений дети должны убедиться сами в процессе проведения опыта.

Одновременно опустите образцы почв в банки с водой и наблюдайте, в какой из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы). Спросите детей, где подземным обитателям легче дышать? Почему воздуха "под тропинкой" меньше? (Возможно, на этот вопрос детям будет непросто ответить, но пусть они хотя бы попытаются это сделать. Важно, чтобы они учились делать выводы на основе проведенных опытов.) Когда мы ходим по земле, то "давим" на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

• Опыт 3

Цель. Показать, что при сжимании комочка земли из него как бы "уходит" воздух. (Проводится как дополнительный к предыдущему.)

Оборудование и материалы. Образцы почвы - комочки рыхлой, влажной земли (на каждого ребенка).

Проведение опыта. Раздайте детям комочки земли. Пусть они рассмотрят их и запомнят, как они выглядят. Обратите их внимание на то, что внутри комочков есть "пустые места" - там и "прячется" воздух. Затем предложите сжать комочек земли в руке. Что с ним произошло? Каким он стал? Он увеличился или уменьшился? Почему уменьшился? Комочек стал меньше, потому что "пустых мест" между частичками земли стало меньше, они "прижались" друг к другу, а воздух "ушел": для него не осталось места. Точно так же под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, а воздух "уходит".

После проведения опыта задайте вопросы.

- *В лесах, парках, скверах много тропинок. Где можно обнаружить больше живых существ - в земле под тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему?*
- *Что произойдет с подземными жителями, если люди в лесу будут ходить не по тропинкам, а всюду, где им захочется?*
- *На газонах можно увидеть таблички, призывающие не ходить по ним, но люди часто не внимают этим призывам. Что происходит с подземными жителями, обитающими в этих местах?*

Выслушайте предположения детей (они должны основываться на осмыслении результатов проведенных опытов) и обобщите их: чем больше мест в лесу, в парке будут вытаптывать люди, тем меньше подземных жителей там останется. На некоторых участках они вообще могут исчезнуть, что и происходит сейчас во многих местах отдыха.

Задача педагога - подвести детей к выводу о необходимости экологически грамотного поведения в лесу, парке:

желательно ходить по дорожкам, стараться не топтать все вокруг; тем самым можно сберечь "дома" и даже жизнь многих подземных обитателей. Хорошо, если дети сами придумают правила и отображающие их знаки-символы.

• Опыт 4

Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

Оборудование и материалы. Две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена).

Проведение опыта. Предложите детям рассмотреть воду в обеих емкостях. Чем они отличаются? Скажите, что в одной чистая дождевая вода; в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю. Предложите детям высказать свои гипотезы: что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной? Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой - грязной. Что изменилось? В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились

мыльные пузыри, потеки. Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива. Задайте детям следующие вопросы.

- *Если бы они были на месте дождевого червяка или крота, какую бы почву выбрали для своего дома?*
- *Что бы они почувствовали, если бы им пришлось жить в грязной земле?*
- *Что бы они подумали о людях, которые загрязнили почву? О чем попросили бы их, если бы умели говорить?*
- *Видел ли кто-нибудь, как грязная вода попадает в почву?*

Сделайте вывод: в жизни, как и в сказках, есть "живая вода" (она попадает в землю вместе с дождем, талым снегом; она поит растения, животных), но есть и "мертвая" вода - грязная (когда она попадает в почву, подземным жителям приходится худо: они могут заболеть и даже погибнуть). Откуда берется "мертвая" вода? Она стекает по заводским трубам, попадает в землю после мойки автомобилей (покажите соответствующие иллюстрации или на прогулке отыщите такие места в ближайшем окружении, естественно, не забывая о правилах безопасности). Во многих местах на нашей планете земля-почва загрязняется, "болеет" и уже не может кормить-поить растения чистой водой, и животные не могут жить в такой почве. Что из этого следует? Нам необходимо бережно относиться к Подземному царству, стараться сделать так, чтобы в нем всегда было чисто. В заключение обсудите, что могут для этого сделать дети (каждый из них), их родители, воспитатели. Расскажите о том, что в некоторых странах научились "лечить" почву - очищать ее от грязи.



Исследовательская работа с водой и воздухом

• Опыт 1

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

• Опыт 2

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

• Опыт 3

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

• Опыт 4

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

• Опыт 5

После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

• Опыт 6.

Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала

~~спущенным мячом, потом - обычным. Если ли различия? Чем причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?~~

• Опыт 7

Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

• Опыт 8

Попробуем взвесить воздух. Возьмите палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два

одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проверьте это на практике. У вас опять восстановится равновесие. Шарики без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

- **Опыт 9**

Для его проведения нужны две свечи. Проводить исследования лучше в прохладную или холодную погоду. Приоткройте дверь на улицу. Зажгите свечи. Держите одну свечу внизу, а другую сверху образовавшейся щели. Пусть дети определяют, куда наклоняется пламя свечей (пламя нижней будет направлено внутрь комнаты, верхней - наружу). Почему так происходит? У нас в комнате тёплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверх. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе.

А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замёрз и хочет погреться. Холодный воздух тяжёлый, неповоротливый (он ведь замёрз!), поэтому предпочитает оставаться у земли. Откуда он будет входить к нам в комнату - сверху или снизу? Значит, вверху дверной щели пламя свечи "наклоняется" тёплым воздухом (он ведь убегает из комнаты, летит на улицу), а внизу холодным (он ползёт навстречу с нами).

Вывод: Получается, что один воздух, тёплый, движется вверх, а навстречу ему, внизу, ползёт "другой", холодный. Там, где двигаются и встречаются тёплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

- **Опыт 10**

Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны.

Вывод: Чем сильнее дуть, тем больше волны.

- **Опыт 11**

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

- **Опыт 12**

Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как

можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

- **Опыт 13**

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

- **Опыт 14**

Для проведения этого опыта подберите иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы. Рассмотрите её перед началом работы. Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушайте, но не комментируйте, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта).

Поставьте перед каждым ребёнком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что с ним происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого "добросовестного" ветра появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами.



Исследовательская работа с магнитом

- **Опыт № 1 «Как достать скрепку из воды не намочив рук»**

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.

Материал: Тазик с водой, железные предметы.

Ход: Скрепки «случайно» роняем в тазик с водой (такой тазик с плавающими в нем игрушками «случайно» оказывается неподалеку от стола, за которым дети экспериментируют с магнитами).

Возникает вопрос как достать скрепки из воды, не намочив рук.

После того как детям удастся вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.

Вывод. Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.

- **Опыт № 2 «Магнитный театр»**

Цель: Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра.

Материал: Магнит, стальные скрепки, листы бумаги. Материалы, необходимые для рисования, аппликации, оригами (бумага, кисти и краски или карандаши, фломастеры, ножницы, клей).

«Подсказкой» для устройства магнитного театра служит опыт, в котором по бумажному экрану движется скрепка под действием магнита.

После выбора сказки для инсценировки в магнитном театре дети рисуют декорации на бумажной сцене-экране и делают «актеров» - бумажные фигурки с приделанными к ним кусочками стали (они движутся под действием магнитов, которыми управляют дети). При этом каждый ребенок выбирает наиболее приемлемые для него способы изображения «актеров»: Рисуют и вырезают; Делают аппликацию; Изготавливают способом оригами и др.

- **Опыт № 3 «Поймай рыбку»**

Цель: Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов применения магнитов, придумывания сюжетов для игр с их использованием.

Материал: Настольная игра «поймай рыбку»; (подобная игра «Водяная рыбалка») материалы и инструменты, необходимые для изготовления игры «Поймай рыбку» (других «магнитных» игр (в количестве, достаточном для того, чтобы в изготовлении таких игр принял участие каждый ребенок).

Предложите детям рассмотреть настольно-печатную игру «Поймай рыбку», рассказать, как в нее играть, каковы правила и объяснить, почему рыбки «ловятся»: из чего они сделаны, из чего – «удочка», как, благодаря чему удается «поймать» бумажную рыбку удочкой – магнитом.

Предложите детям самим сделать такую игру. Обсудите, что нужно для ее изготовления – какие материалы и инструменты, как организовать работу (в

каком порядке ее выполнять, как распределить обязанности между «изготовителями»).

После того, как игра готова, предложите детям поиграть в нее.

- **Опыт № 4 «Сила магнитов»**

Цель: Познакомить со способом сравнения силы магнита.

Материал: Большой подковообразный и полосовой средней величины магнит, скрепки.

Предложите детям определить, какой магнит сильнее – большой подковообразный или полосовой средней величины (это может быть спор, в котором участвуют сказочные персонажи, хорошо знакомые детям).

Рассмотрите каждое из предложений детей, как узнать, какой из магнитов сильнее. Детям при этом не обязательно формулировать свои предложения словесно. Ребенок может выразить свою мысль наглядно, действуя с предметами, необходимыми для этого, а педагог (или гном Узнайка) вместе с другими помогает вербализовать ее.

В результате обсуждения выявляются два способа сравнения силы магнитов:

1. по расстоянию – сильнее тот магнит, который притянет стальной предмет (скрепку), на большем расстоянии (сравниваются расстояния между магнитом и тем местом, где находится притянутая им скрепка);
2. по количеству скрепок – сильнее тот магнит, который удерживает у своего полюса цепочку с большим количеством стальных скрепок (сравнивается количество скрепок в цепочках, «выросших» у полюсов магнитов), или же – по густоте железных опилок, прилипших к магниту.

Дополнительно. Можно взять вместо скрепок другие стальные предметы (например, шурупы, кусочки стальной проволоки и т.д.) и составить из них цепочки у полюсов магнитов. Это поможет детям убедиться в условности выбранной «мерки», в возможности ее замены другими.

- **Опыт № 7 «Какой магнит сильнее?»**

Цель: Сравнить силы магнитов

Материал: Три магнита разной формы и величины, стальные скрепки и другие металлы.

Предложите детям сравнить свойства трех магнитов (используя в качестве «мерок» для измерения силы магнитов скрепки или другие стальные предметы):

- магнита, получившегося в результате этого опыта;
- магнита, сделанного натиранием стальной полоски;
- магнита, изготовленного фабричным способом

- **Опыт № 8 «Магнитная стрелка»**

Цель: Познакомить со свойствами магнитной стрелки.

Материал: Магнит, магнитная стрелка на подставке, иголка, полоски красного и синего цвета, пробка, сосуд с водой.

Покажите детям магнитную стрелку (на подставке), дайте им возможность экспериментально убедиться в том, что она представляет собой магнит. Пусть дети поместят магнитную стрелочку на подставку (убедившись, что она может на ней свободно вращаться). После того, как стрелка остановится, дети сравнивают расположение ее полюсов с расположением полюсов магнитов, вращающихся на нитях (или – с магнитами, плавающими в мисках с водой), и приходят к выводу, что их расположение совпадает. Значит, магнитная стрелка – как и все магниты – показывает, где у Земли север, а где – юг.

***Обратите внимание.** Если в вашем расположении нет магнитной стрелки на подставке, ее можно заменить обыкновенной иголкой. Для этого надо ее намагнитить, обозначив северный и южный полюса соответственно полосками красной и синей бумагой (или ниток). Затем – положить иголку на пробку, а пробку поместить в плоский сосуд с водой. Свободно плавая в воде, иголка повернется в том же направлении, что и магниты.*

- **Опыт № 9 «Компас»**

Цель: Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.

Материал: Компас.

1. Каждый ребенок кладет компас на ладонь и «открыв» его (как это сделать, показывает взрослый), наблюдает за движением стрелочки. В результате дети еще раз выясняют, где север, где юг (на этот раз – с помощью компаса). Игра «Команды».

Дети встают, кладут компасы на ладонь, открывают их и выполняют команды. Например: сделать два шага на север, затем – два шага на юг, еще три шага на север, один шаг на юг и т.д.

Научите детей находить с помощью компаса запад и восток.

Для этого выясните, что обозначают буквы – С, Ю, З, В – которые написаны внутри компаса.

Затем пусть дети повернут компас на ладони так, чтобы синий конец его стрелки «смотрел» на букву С, т.е. – на север. Тогда стрелочка (или спичка), которая (мысленно) соединяет буквы З и В, покажет направление «запад – восток» (действия с картонной стрелочкой или спичкой). Таким образом, дети находят запад и восток.

Игра в «Команды» с «использованием» всех сторон горизонта.

- **Опыт № 10 «Когда магнит вреден»**

Цель: Познакомить с тем, как магнит действует на окружающее.

Материал: Компас, магнит.

Пусть дети выскажут свои предположения о том, что произойдет, если к компасу поднести магнит? – Что будет со стрелкой? Изменит ли она свое положение?

Проверьте предположения детей экспериментально. Поднеся магнит к компасу, дети увидят, что стрелка компаса движется с магнитом.

Объясните наблюдаемое: магнит, который приблизился к магнитной стрелке, влияет на нее сильнее, чем земной магнетизм; стрелка-магнит притягивается к магниту, более сильно действующему на нее по сравнению с Землей.

Уберите магнит и сравните показания того компаса, с которым проводили все эти эксперименты, с показаниями других: он стал показывать стороны горизонта неверно.

Выясните с детьми, что такие «фокусы» с магнитом вредны для компаса – его показания «сбиваются» (поэтому лучше для этого эксперимента взять только один компас).

Расскажите детям (можно это сделать от имени Узнайки) о том, что магнит вреден и для многих приборов, железо или сталь которых могут намагнититься и начать притягивать разные железные предметы. Из-за этого показания таких приборов становятся неверными.

Магнит вреден для аудио- и видеокассет: и звук, и изображение на них могут испортиться, исказиться.

Оказывается, и для человека тоже вреден очень сильный магнит, поскольку и у человека, и у животных в крови есть железо, на которое магнит действует, хотя этого и не чувствуется.

Выясните с детьми, вреден ли магнит для телевизора. Если сильный магнит поднести к экрану включенного телевизора, то изображение исказится, возможно, пропадет цвет. После того, как магнит уберут, и то, и другое должно восстановиться.

Обратите внимание на то, что такие эксперименты опасны для «здоровья» телевизора еще и потому, что магнитом можно нечаянно поцарапать экран или даже разбить его.

Пусть дети вспомнят и расскажут Узнайке о том, как «защититься» от магнита (с помощью стального экрана, магнитного якоря).



Исследовательская работа на зимней улице

• Опыт №1. Почему снег мягкий?

Цель. Совершенствовать знание детей о снеге.

Материал. Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

Ход. Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод. Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К Бальмонта «Снежинка»:

Светло-пушистая	Дорогой бурною
Снежинка белая,	Легко проносится,
Какая чистая,	Не в высь лазурную,-
Какая смелая!	На землю просится...
Лежит пушистая,	
Снежинка смелая,	
Какая чистая,	
Какая белая!	

На основе наблюдений за снегом можно провести четыре различных опыта. Я опишу один из них, а остальные можно провести аналогично.

• Опыт №2. Где лучики?

Цель. Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

Материал. Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки.

Ход. Дать детям понаблюдать за ветром. Отметить его силу и направление при помощи вертушек. Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу.

Вывод. Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

Детей всегда интересует, не замёрзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните,

что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, а погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита – пушистое снежное покрывало.

Мы с детьми часто на прогулке раскапываем снежные сугробы в поисках чего-то интересного, необычного. Добравшись до земли, дети видят там маленькие зелёные растения. Как же детям не показать

- **Опыт №3. Почему снег греет?**

Цель. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Материал. Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

Ход. Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

Вывод. В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим. Предлагаю детям послушать стихотворение А. Фета:

Скрип шагов вдоль улиц белых,
Огоньки вдали;
На стенах оледенелых
Блещут хрустали.
От ресниц нависнул в очи
Серебристый пух,
Тишина холодной ночи
Занимает дух.
Ветер спит, и всё немеет,
Только бы уснуть;
Ясный воздух сам робеет
На мороздохнуть.

- **Опыт №6. Замерзание жидкостей.**

Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Материал. Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

Ход. Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

Вывод. Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой. Когда всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.

• Опыт №6. Ледяной секретик

Цель. Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалют на катке и падают).

Ход. Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

Вывод. Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

Стоят деревья в инее –
То белые, то синие.
Столбами синеватыми
Стоят дымки над хатами.
И всё на свете в инее –
То белое, то синее.

• Опыт №7. Откуда берётся иней?

Цель. Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Материал. Термос с горячей водой, тарелка.

Ход. На прогулку выносится термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

Вывод. При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Я использую эти свойства природы для организации интересных, познавательных прогулок с детьми старшего дошкольного возраста. На основе проведённых опытов мы создали картотеку зимних экспериментов. Дети, основываясь на своих впечатлениях, схематично зарисовывали опыты, применяя знаки, символы. Картотека помогает детям вести самостоятельные беседы, рассуждения и при желании повторить опыты.

Учитывая Федеральные государственные требования, образовательную программу нашего детского сада, я старалась во время прогулок интегрировать несколько образовательных областей: здоровье, познание, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы.

