

АНАЛИЗ
деятельности МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты
по экологическому образованию за период 2011-2013г.г.

1.1 Общие сведения

Учреждение дополнительного образования функционирует с 1967 года, как Воркутинский Дворец пионеров и школьников им. 50-летия Великого Октября.

В 1995 году переименован во Дворец творчества юных, с 2001 года - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества юных» (МОУДОД «ДТЮ»), с 2002 года - МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи» (МОУДОД «ДТДиМ» г Воркуты).

МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты - учреждение 1 категории. Учредитель - Администрация МО ГО «Воркута».

Адрес: 169900, Республика Коми, город Воркута, улица Ленина, дом 47.

Директор: Елена Николаевна Прокопчик.

Телефон: (82151) 5-77-18, Факс: (82151) 5-77-18

В МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты с 2011 года реализуется программа экологического образования, в рамках которой осуществляется образовательная и воспитательная деятельность, направленная на формирование социально-активной и ответственной личности, осуществляющей самостоятельный выбор жизненного пути на основе освоения содержания эколого-биологического дополнительного образования, способной к преобразованию действительности и устремленной к вершинам индивидуального и профессионального развития.

1.2 Программное обеспечение учебного процесса по экологической направленности:

| № | Образовательная программа | Вид программы, направленность | Нормативный срок освоения | Возраст обучающихся |
|----|---------------------------|---|---------------------------|---------------------|
| 1. | Хранители природы | Модифицированная Эколого-биологическая | 2 года | 8-11 лет |
| 2. | Витаминки | Авторская несертифицированная естественнонаучная | 1 год | 9-16 лет |
| 3. | Увлекательная энтомология | Авторская несертифицированная Естественнонаучная | 1 год | 9-12 лет |
| 4. | Волшебный мир аквариума | Авторская несертифицированная Эколого-биологическая | 2 года | 9-12 лет |
| 5. | Волшебная флора | Авторская несертифицированная Эколого-биологическая | 4 года | 7-10 лет |
| 6. | Мир фауны | Авторская несертифицированная естественнонаучная | 4 года | 7-10 лет |
| 7. | Экос | Авторская несертифицированная Эколого-биологическая | 3 года | 9-16 лет |
| 8. | Фитодизайн | Авторская Эколого-биологическая | 2 года | 10-15 лет |
| 9. | Аквариумное рыбоводство | Авторская несертифицированная | 2 года | 11-17 лет |

| | | | | |
|-----|------------|--|-------|-----------|
| | | естественнонаучная | | |
| 10. | Зоологи | Авторская несертифицированная естественнонаучная | 1 год | 7-11 лет |
| 11. | Фелинологи | Авторская несертифицированная естественнонаучная | 1 год | 12-16 лет |

2. Количество педагогов, реализующих экологическое образование:

| | 2011-2012 | 2012-2013 |
|-------------------------|-----------|-----------|
| основных | 6 | 4 |
| совместителей | - | - |
| педагогов-организаторов | - | 1 |
| методистов | 2 | 1 |
| инструкторов-методистов | - | - |
| другие | - | - |

2.3. Качественный состав педагогов дополнительного образования:

| Категория | 2011-2012 | 2012-2013 |
|----------------------|-----------|-----------|
| Высшая кв. категория | 2 | 2 |
| I категория | - | 1 |
| II категория | 1 | - |
| Без категории | 3 | 1 |

2.4. Количество учебных групп и обучающихся в них в течение учебного года:

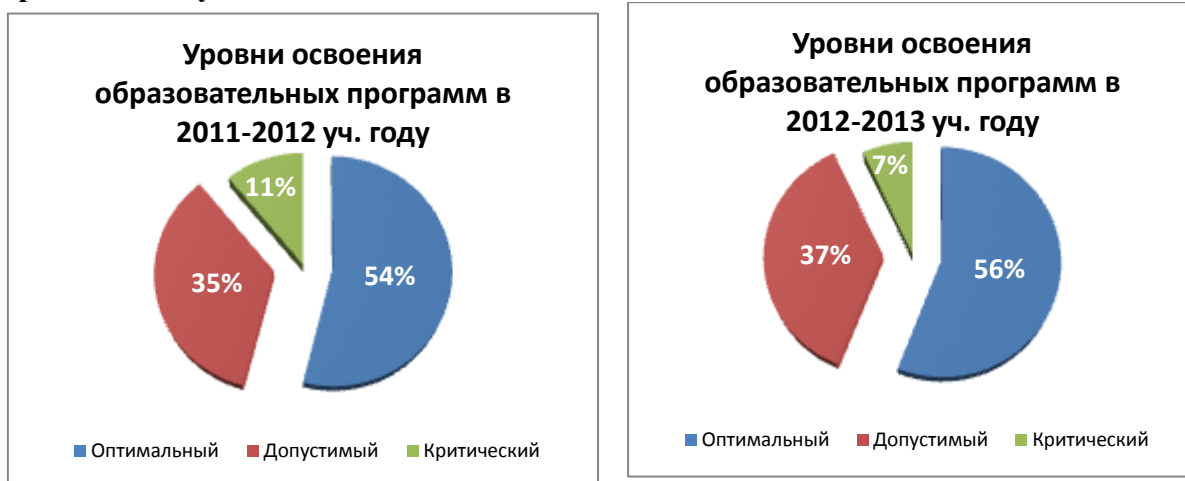
| Год обучения | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
|---------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | групп | чел. | групп | чел. |
| I г.о. | 17 | 244 | 9 | 134 |
| II г.о. | 2 | 24 | 4 | 47 |
| III г.о. | - | - | 1 | 11 |
| Всего: | | 264 | 14 | 192 |

2.5. Количество реализуемых программ на базах ОУ г. Воркуты:

| | 2011-2012 уч. год | | | | 2012-2013 уч. год | | | |
|----------------------------------|-------------------|------------|-------|------------|-------------------|------------|-------|------------|
| | Кол-во программ | | Детей | | Кол-во программ | | Детей | |
| | ДТДиМ | на базе ОУ | ДТДиМ | на базе ОУ | ДТДиМ | на базе ОУ | ДТДиМ | на базе ОУ |
| Краткосрочные (1 – 2 года) | 7 | 1 | 207 | 15 | 4 | - | 126 | - |
| Долгосрочные (3 и более лет) | 3 | - | 57 | - | 3 | - | 66 | - |
| Комплексные | 10 | 1 | 264 | 15 | 7 | - | 192 | - |
| Имеющие свидетельство авторской | | | | | 1 | - | 26 | |
| Претендующие на статус авторской | 1 | - | 27 | - | 1 | - | 14 | |
| Предпрофильные | 1 | - | 27 | - | 2 | - | 40 | - |
| Профильные | - | - | - | - | - | - | - | - |

Общие выводы: 1. В 2011-2012 учебном году на базе отдела природы и техники, реализовывались 10 образовательных программ эколого-биологической и естественнонаучной направленностей. А в 2012-2013 учебном году количество учебных программ составило 7. Причиной уменьшения количества реализуемых программ стал отъезд педагогов дополнительного образования за пределы г. Воркуты. Но возможность перехода обучающихся из одного творческого объединения в другое в пределах одного уровня, позволило максимально сохранить контингент обучающихся.

2.6. Сравнительная характеристика показателей усвоения образовательных программ за два учебных года:



Общие выводы:

1. Сравнительный анализ показывает, что уровень освоения программного материала в 2012-2013 учебном году вырос на 4 %. Это, прежде всего, зависит от активного вовлечения воспитанников в проектно-исследовательскую и конкурсную деятельность.

2. Кроме того, педагогами применяются контрольные, письменные работы, промежуточная и итоговая аттестации, широко применяется тестирование по итогам полугодия и учебного года, далее проводится их анализ и выявление недостатков системы научных знаний у обучающихся.

В настоящее время педагогами дополнительного образования разрабатывается контрольно-диагностический материал с применением информационно-коммуникативных технологий.

3. Организация учебно-исследовательской работы.

МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты – учреждение, в котором осуществляется построение целостной системы креативного образования. Мы готовим обучающихся к развитию личностных и предметных умений, творческих способностей, к решению нестандартных задач в различных сферах деятельности, что ведёт к формированию готовности осознанного выбора профессии ребёнка. Опыт квалифицированных педагогов раскрывает эффективность введения в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности как инновационного метода обучения.

Организация исследовательской деятельности в рамках личностно-ориентированной модели образования позволяет:

1. Осуществлять подготовку исследовательской деятельности в существующих образовательных условиях системы дополнительного образования.
2. Учитывать и развивать познавательные интересы обучающихся.

3. Ориентировать познавательную деятельность школьников на получение объективно новых знаний;
4. Создавать образовательные условия, при которых обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.

Исследовательская работа, способная оживить детский ум, обеспечить деятельностный аспект, предусматривает комплексное изучение обучающимися природы, а также проблем взаимодействия человека с природой и выполнение ими цикла исследовательских работ.

Экологические проблемы сегодня носят глобальный характер, поэтому как приоритетные, в отделе природы и экологии определены четыре группы форм экологической деятельности:

- учебно-исследовательская работа;
- практическая природоохранная работа;
- походы, экспедиции, летняя экологическая практика;
- экологическая пропаганда средствами искусства.

Тематика детских исследовательских работ определяется, исходя из направлений деятельности отдела:

- «Болезни собак и способы их лечения» (объединение «Кинолог»);
- «Крыса Ньюша и ее потомство» (объединение «Увлекательная энтомология»);
- «Эпифитное дерево – дерево здоровья» (объединение «Фитодизайн»);
- «Мурайя. Экзотика заполярным кругом.» (объединение «Фитодизайн»);
- «Вторая жизнь пластикового стаканчика» (научное общество обучающихся «Юные академики»)
- «Любимая тундра» (научное общество обучающихся «Юные академики»)
- «Жалобная книга природы» (объединение «Хранители природы»).

4. Опыт проведения массовых мероприятий с детьми и их эффективность.

В отделе природы и технике традиционно отмечаются все даты экологического календаря. Организуются и проводятся массовые мероприятия, посвященные этим датам:

| ДАТА | СОБЫТИЕ | МЕРОПРИЯТИЕ |
|--------------------|--------------------------|--|
| 27 сентября | Всемирный день туризма | Акция «Сохраним природу родного края!» |
| 4 октября | Всемирный день животных | Открытие творческого сезона отдела «Этот чудесный мир» |
| 14 января | День заповедников | Игра-путешествие «Заповедными тропами» |
| 1 марта | Международный день кошек | Кэт-шоу «Мисс Кис и мистер Мяу» |
| 22 марта | Всемирный день воды | Игра «Вода-необыкновенное вещество» |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Акции «За здоровый образ жизни!» |
| 1 апреля | Международный день птиц | Акция «Птичий дом» |
| 22 апреля | День Земли | Защита экологических проектов |

В рамках мероприятий отдела постоянно проводятся эколого-просветительские марафоны; клубные праздники («Ребятам о зверятах», «Эти забавные животные», кэт-шоу); конкурсы: «Знатоки природы», «Краски осени», «Умники и умницы» и другие; городские выставки по всем направлениям деятельности объединений. Участниками таких мероприятий становятся все обучающиеся отдела.

Такие формы работы способствуют развитию мотивации и интереса, а также творческого потенциала обучающихся всех возрастных групп.

5. Опыт и результат практической экологической деятельности образовательного учреждения.

В 2011-2012 учебном году опыт работы отдела природы и техники был представлен на X Российском семинаре «Организация научно-исследовательской деятельности школьников». В форме стендового доклада была раскрыта работа научного общества обучающихся отдела природы и техники, обозначены цели, задачи, этапы реализации исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, представлены достижения обучающихся за пять лет активной работы.

Ежегодно обучающиеся отдела природы и техники проводят городские акции:

- неделя защиты окружающей среды (трудовые десанты, экологические разведки, походы, экскурсии, сбор природного материала);
- летний экологический десант «Очистим планету от мусора!» (привели в порядок городской парк Дворца творчества детей и молодежи, детские площадки);
- «Зеленый наряд своему городу!» (озеленение клумб пионерского парка);
- «Собаке - теплый дом!» (защита безнадзорных животных).

Продолжением акций является проведение таких мероприятий, как: фестиваль цветов, Кэт-шоу, Дог-шоу «Дай лапу, друг!», мини-выставка кошек, в результате бездомные «братья наши меньшие» находят новых хозяев.

В рамках традиционного эколого-просветительского марафона «Зеленая планета» проводятся тематические экскурсии по зимнему саду, уголку живой природы; мастер-классы экологического направления; открытые тематические занятия для общеобразовательных учреждений города.

Вот уже несколько лет воспитанниками отдела проводятся еженедельные воскресные экскурсии для населения и гостей города с ознакомлением обитателей живого уголка, зимнего сада и аквариумария, оказывается консультативная помощь в содержании домашних животных и растений.

Кроме того, ежегодно с началом учебного года силами не только педагогов, но и подготовленных обучающихся проводятся тематические и обзорные экскурсии по практическим лабораториям для образовательных учреждений города. И это стало традицией для привлечения большего количества школьников к экологической и природоохранной деятельности.

Общие выводы:

1. За два учебных года было проведено обзорных экскурсий для населения – 214, для образовательных учреждений – 458 с привлечением 2500 школьников.
2. Оказано практических консультаций – 563
3. Проведено тематических занятий для ОУ города – 12
4. Проведено природоохранных акций – 18, воспитательных мероприятий – 24

6. Участие в городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях и результаты.

Ежегодно творческие объединения отдела природы и техники принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. За последние два года коллективы достигли следующих результатов:

6.1. 2011-2012 учебный год

| № | Название мероприятия (статус) | Дата | Участники | Ответственный |
|----|--|----------------|---|---|
| 1. | Посвящение в кружковцы. | Сентябрь 2011 | Все объединения отдела | Все педагоги отдела |
| 2. | Фестиваль творческих проектов воспитанников МО-УДОД «ДТДиМ» | Февраль 2012г. | ТО «Фантазия» (Иванов Д.); ТО «Самodelкин» (Ровчак Д.); ТО «Фитодизайн» (Неклюдова А.); НОО «Юные академики» (Сидорова А., Соколова М., Яровикова П.) | Щербина И. С. Павлова Л. Н. Гуцина Л. В. Кайгородцева Н. А. |
| 3. | Творческий конкурс «Блещи талантами на сцене, дружная моя семья» для воспитанников ДТДиМ | Февраль 2012г. | ТО «Увлекательная Энтомология» (Иванютина Ю.); ТО «Социальная экология» (Можаева М.) | Иващенко Е. В. Кайгородцева Н. А. |
| 4. | «А ну-ка, парни!» для воспитанников ДТДиМ | Февраль 2012г. | ТО «Самodelкин» (Шулик А.); НОО «Юные академики» (Шваля А.) | Павлова Л. Н. Кайгородцева Н. А. |
| 5. | Конкурс «Бой гел-шоу» для воспитанников ДТДиМ | Март 2012г. | ТО «Омега» (Магеррамов. Э.); НОО «Юные академики» (Соколова М.) | Мельчаков Ю. В. Кайгородцева Н. А. |
| 6. | Конкурс детских рисунков и аппликаций «8 Марта - Мамин праздник» для воспитанников ДТДиМ (дипломы 1 степени – 3 шт., дипломы 2 степени – 4 шт., дипломы 3 степени – 1 шт.) | Март 2012г. | ТО «Хранители природы» (Примак Д., Бида Ю., Остроушко И.); ТО «Увлекательная энтомология» (Михеева В., Иванютина Ю.); ТО «Социальная экология» (Валиева Р., Янгасова К.); НОО «Юные академики» (Алферова В., Соколова М.); ТО «Стенография» (Левашова А.); ТО «Зоологи» (Клименко И.) | Иващенко Е. В. Кайгородцева Н. А. Павлова Л. Н. Богомолова К. С. |
| 7. | КТД «Давайте, люди, никогда об этом не забудем...» для воспитанников ДТДиМ | Апрель 2012г. | ТО «Хранители природы»; ТО «Увлекательная энтомология»; ТО «Зоологи»; ТО «Фитодизайн»; ТО «Спортивный туризм» | Иващенко Е. В. Богомолова К. С. Гуцина Л. В. Бурнаев Д. Б. |
| 8. | Игра-квест «Тебе, защитник Родины» для воспитанников ДТДиМ | Апрель 2012г. | ТО «Стенография»; ТО «Омега»; ТО «Турист»; ТО «Фитодизайн»; ТО «Спортивный туризм» | Павлова Л. Н. Мельчаков Ю. В. Шатилова М. О. Гуцина Л. В. Бурнаев Д. Б. |
| 9. | Конкурс детского рисунка | Апрель | ТО «Хранители природы» | Иващенко |

| | | | | |
|-----|---|---------------|---|---|
| | «А пули еще прилетают оттуда», посвященного 67-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, для воспитанников ДТДиМ (диплом 1 степени – 1 шт., диплом 2 степени – 2 шт., диплом 3 степени – 4 шт.) | 2012г. | (Гузеева М., Остроушко И., Омельчак А.); ТО «Увлекательная энтомология» (Михеева В., Михеев И., Березниченко В.); ТО «Зоологи» (Клименко И.); ТО «Турист» (Новиков Д., Прощалькин Д.); ТО «Социальная экология» (Хапина С.); НОО «Юные академики» (Алферова В.); ТО «Стенография» (Левашова А.) | Е. В. Богомолова К. С. Шатилова М. О. Кайгородцева Н. А. Павлова Л. Н. |
| 10. | Конкурс чтецов «Строка, оборванная пулей...» для воспитанников ДТДиМ (дипломы 3 степени – 3 шт.) | Апрель 2012г. | ТО «Хранители природы» (Киевская Е.); ТО «Фитодизайн» (Неклюдова А.); ТО «Самodelкин» (Замула М., Нарсия С., Романчук Ф.); ТО «Социальная экология» (Можаева М., Хапина С., Тастиледов Н.); ТО «Витаминки» (Циглер Д., Арабидзе М., Чиркунова А.); НОО «Юные академики» (Сидорова А., Соколова М., Рудакова С., Ледкова В., Яровикова П., Шваля А.) | Иващенко Е. В. Гущина Л. В. Павлова Л. Н. Кайгородцева Н. А. |
| 11. | Конкурс мультимедийных презентаций и видеороликов «Этот день мы приближали, как могли», посвященном 67-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (3 диплома 1 степени, диплом 3 степени) | Апрель 2012г. | ТО «Градоведение» (Колесник В., Шашкин А., Булатов Р.); ТО «Турист» (Новиков Д.) | Витман И. В. Шатилова М. О. |
| 12. | XXX городской туристический слет учащихся ОУ | 09.09.2011 | Творческое объединение «Турист» | Шатилова М. О. |
| 13. | Городская обучающая игра на местности «Мы – робинзоны» | Октябрь 2011 | Творческое объединение «Турист» | Шатилова М. О. |
| 14. | Городской фестиваль детского творчества «Воркута-город молодых и талантливых людей» | Ноябрь 2011г. | «Хранители природы», НОО, «Фитодизайн», «Градоведение», «Спортивный туризм», «Белые паруса», «Омега», «Фантазия» | Иващенко Е. В., Кайгородцева Н. А., Гущина Л. В., Витман И. В., Бурнаев Д. Б., Яменко О. В., Мельчаков Ю. В., Щербина И. С. |
| 15. | Городской конкурс буклетов для обучающихся | Ноябрь 2011г. | ТО «Хранители природы» (Шульмина Д.), ТО «Омега» | Иващенко Е. В. |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|--|
| | «Легче предупредить, чем исправить» | | (Магеррамов Э.) | Мельчаков Ю. В. |
| 16. | Городской конкурс презентаций, видеороликов на тему безопасности дорожного движения (диплом 1 степени) | 20.12.2011 | ТО «Омега» (Магеррамов Э., Курилина В.) | Мельчаков Ю. В. |
| 17. | Республиканский конкурс медиапроектов «Я живу в Республике Коми» (диплом 1 степени) | Сентябрь 2011 | Творческое объединение «Омега» (Магеррамов Э.) | Мельчаков Ю. В. |
| 18. | II республиканская открытая заочная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания (свидетельство участников) | Ноябрь 2011г. | Творческое объединение «Белые паруса» (Пручкин М., Бураков А.) | Яменко О. В. |
| 19. | XVII республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды «ЮНИОС-2011» | Ноябрь 2011г. | Творческое объединение «Фитодизайн» (Сидлярук А.) | Гущина Л. В. |
| 20. | IX региональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция» (диплом 2 степени, дипломы участников) | 07.12.2011 | НОО «Юные академики» (Мальшева А., Кайгородцева П., Харисова Л.) | Кайгородцева Н. А. |
| 21. | Республиканский юниорский лесной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Декабрь 2011 | Творческое объединение «Социальная экология» (Хозяинова Н, Ледкова В.) | Кайгородцева Н. А. |
| 22. | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Летопись добрых дел по сохранению природы» | Январь 2012г. | ТО «Фитодизайн» (Сидлярук А., Ващенко А.), ТО «Кинолог» (Харисова Л.) | Гущина Л. В. Иващенко Е. В. |
| 23. | XV республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми» (диплом 1 степени) | Январь 2012г. | ТО «Градоведение» (Булатов Р.) | Витман И. В. |
| 24. | Республиканский конкурс изобразительного творчества «Разноцветный детский мир» (свидетельство участников) | Январь 2012г. | ТО «Омега» (Магеррамов Э., Абдулина В.) | Мельчаков Ю. В. |
| 25. | Региональный этап XIV международного фестиваля «Детство без границ» (четыре диплома 3 степени) | Февраль 2012г. | ТО «Увлекательная энтомология» (Иванютина Ю.); ТО «Мир фауны» (Арабидзе М.); ТО «Зоологи» (Газизова А., Соловьева Я., Коновалов Д.); ТО «Фитодизайн» | Иващенко Е. В. Богомолова К. С. Гущина Л. В. |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|---|
| | | | (Петрова Е.); ТО «Стенография» (Левашова А.); НОО «Юные академики» (Алферова В.) | Павлова Л. Н. Кайгородцева Н. А. |
| 26. | Республиканский III Открытый фестиваль «Традиции и новации» | Февраль 2012г. | ТО «Фитодизайн» (Неклюдова А.) | Гущина Л. В. |
| 27. | Республиканский этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2012» | Март 2012г. | ТО «Хранители природы» (Шульмина Д.); ТО «Увлекательная энтомология» (Громова В.); ТО «Фитодизайн» (Петрова Е.); ТО «Социальная экология» (Валиева Р.); НОО «Юные академики» (Кайгородцева П., Алферова В.) | Иващенко Е. В. Гущина Л. В. Кайгородцева Н. А. |
| 28. | Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы» | Март 2012г. | ТО «Стенография» (Левашова А.); НОО «Юные академики» (Алферова В.) | Павлова Л. Н. Кайгородцева Н. А. |
| 29. | Республиканская Дистанционная викторина «Историческое и культурное наследие Республики Коми» (дипломы 1 степени – 5шт., дипломы 3 степени – 2 шт.) | Март 2012г. | ТО «Спортивный туризм» (Левонтуева М., Султанова В., Кривов А.); ТО «Градоведение» (Колесник В.); ТО «Турист» (Балашова А., Данилин И., Клищ М., Кутепов А., Новиков Д., Штубей В.) | Бурнаев Д. Б. Витман И. В. Шатилова М. О. |
| 30. | Республиканский этап XII Всероссийской акции «Я-гражданин России» | Март 2012г. | ТО «Фитодизайн» (Неклюдова А.) | Гущина Л. В. |
| 31. | V республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» | Апрель 2012г. | ТО «Увлекательная энтомология» (Громова В., Михеева В.); ТО «Спортивный туризм» (Левонтуева М., Султанова В.); ТО «Социальная экология» (Валиева Р.); НОО «Юные академики» (Сидорова А.); ТО «Зоологи» (Мусина А.) | Иващенко Е. В. Бурнаев Д. Б. Кайгородцева Н. А. Богомолова К. С. |
| 32. | Республиканский конкурсе творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений всех типов и видов «Мы ЗА здоровый образ жизни!» (диплом 2 степени, диплом 3 степени) | Май 2012г. | ТО «Омега» (Магеррамов Э.), ТО «Зоологи» (Клименко И.), ТО «Увлекательная энтомология» | Мельчаков Ю. В. Богомолова К. С. Иващенко Е. В. |
| 33. | Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания среди образовательных учреждений всех типов и ви- | Май 2012г. | НОО «Юные академики» (Алферова В., Дудко А.); ТО «Зоологи» (Клименко И.); | Кайгородцева Н. А. Богомолова К. С. |

| | | | | |
|-----|---|---------------|--|--|
| | дов «Рациональное питание – залог здоровья!!!» (два диплома 1 степени, диплом призера) | | | |
| 34. | I Межрегиональный фестиваль науки и искусства «Личность. Интеллект. Культура» (диплом участника) | Ноябрь 2011г. | Творческое объединение «Фитодизайн» (Насибуллина Э.) | Гущина Л. В. |
| 35. | Российский заочный конкурс «Тайны природы» (лауреат) | Ноябрь 2011г. | ТО «Спортивный туризм» (Левонтуева М., Султанова В.) | Бурнаев Д. Б. |
| 36. | Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» «1 сентября» | Декабрь 2011 | ТО «Фитодизайн» (Сидлярук А., Ващенко А.) | Гущина Л. В. |
| 37. | III Общероссийский конкурс «Энергия детства» | Декабрь 2011 | ТО «Омега» (Магеррамов Э.) | Мельчаков Ю. В. |
| 38. | Ежегодный открытый Национальный конкурс социальной рекламы (проектирования) «Новое пространство России» для ДЕТЕЙ в 2011/12 гг. | Январь 2012г. | ТО «Омега» (Магеррамов Э., Курилина В.) | Мельчаков Ю. В. |
| 39. | Всероссийский конкурс проектов учащихся «Созидание и творчество» (диплом 1 степени) | Март 2012г. | ТО «Градоведение» (Булатов Р., Шашкин А., Колесник В.) | Витман И. В. |
| 40. | Всероссийский конкурс экологических проектов «Твой след на планете Земля» (сертификат участника) | | НОО «Юные академики» (Кайгородцева П.) | Кайгородцева Н. А. |
| 41. | Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» | Апрель 2012г. | НОО «Юные академики» (Кайгородцева П.); ТО «Омега» (Магеррамов Э.) | Кайгородцева Н. А. Мельчаков Ю. В. |
| 42. | Международный конкурс на лучшую школьную учебно-исследовательскую работу (диплом участника) | Октябрь 2011 | НОО «Юные академики» (Кайгородцева П.) | Кайгородцева Н. А. |
| 43. | Международный детский творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Ноябрь 2011г. | ТО «Омега», ТО «Хранители природы», НОО «Юные академики» | Иващенко Е. В. Мельчаков Ю. В. Кайгородцева Н. А. |
| 44. | Детская международная творческая олимпиада Kid | Февраль-май | ТО «Социальная экология» (Хозяинова Н., Ледкова В., Валиева Р.); НОО «Юные | Кайгородцева Н. А. |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--------------------|
| | Olimp | 2012г. | академики» (Кайгородцева П., Алферова В.) | |
| 45. | Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звёзды нового века» | Февраль-март 2012г. | НОО «Юные академики»; ТО «Социальная экология» | Кайгородцева Н. А. |
| 46. | Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» | Февраль-апрель 2012г. | НОО «Юные академики»; ТО «Социальная экология» | Кайгородцева Н. А. |

6.2. 2012-2013 учебный год.

| № | Название мероприятия (статус) | Дата | Участники | Ответственный |
|----|---|---------------|--|--|
| 1. | Посвящение в кружковцы. | Сентябрь 2012 | Все объединения отдела | Все педагоги отдела |
| 2. | Конкурсы детского творчества, посвященных 45-летнему юбилею МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты (дипломы 1, 2, 3 степени) | Ноябрь 2012 | ТО «Хранители природы», «Фелинологи», ТО «Фитодизайн», НОО, «Экос» | Гущина Л. В. Иващенко Е. В. Кайгородцева Н. А. |
| 3. | Игра «Это мой ребенок» (диплом) | Февраль 2013 | ТО «Фелинологи» (Иванютина Ю.) | Иващенко Е. В. |
| 4. | XXXI городской туристический слет учащихся ОУ | 09.09.2012 | Творческое объединение «Турист» | Шатилова М. О. |
| 5. | Городская обучающая игра на местности «Мы – робинзоны» | Октябрь 2012 | Творческое объединение «Турист» | Шатилова М. О. |
| 6. | Муниципальный конкурс «Талантливая молодежь» (победитель) | Октябрь 2012 | НОО «Юные академики» (Кайгородцева П.) | Кайгородцева Н. А. |
| 7. | Городской конкурс детского рисунка «Безопасность глазами детей» (диплом 2 степени) | Октябрь 2012 | «Увлекательная энтомология» (Скатов А., Кухтина А. , «Хранители природы» (Шаферт В., Суздalова С.), «Фелинологи» (Жакова С., Михеева В.), «Омега» (Абдуллина В.) | Байдецкая Е. Ю., Иващенко Е. В., Мельчаков Ю. В. |
| 8. | Городской фотоконкурс «Воркута – многонациональная, 2012» | Ноябрь 2012 | «Фитодизайн» (Вишленкова Я.), «Фелинологи» (Иванютина Ю.), «Экос» (Янгасова К., Ледкова В), НОО (Хозяинова Н., Кайгородцева П.) | Гущина Л. В. Иващенко Е. В. Кайгородцева Н. А. |
| 9. | Городская фотовикторина ко Дню города «Воркута-наш дом» | Ноябрь 2012 | НОО «Юные академики» (Кайгородцева П.) | Кайгородцева Н. А. |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|---|
| 10. | Городской фестиваль детского творчества «Воркута-город молодых и творческих людей», посвященного 69-летию города Воркуты (дипломы 1, 2, 3 степени) | Ноябрь 2012 | ТО «Юный архитектор», ТО «Редкие ремесла», То «Турист», ТО «Фитодизайн», ТО «Увлекательная энтомология», НОО, ТО «Фелинологи» | Егоров С. А., Кузнецов Н. Е., Шатилова М. О., Гущина Л. В., Байдецкая Е. Ю., Кайгородцева Н. А., Иващенко Е. В. |
| 11. | Городской конкурс мультимедийных проектов «Погружение в мир путешествий по Воркуте» среди обучающихся образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования МО ГО «Воркута» (диплом 3 степени) | Декабрь 2012 | ТО «Турист» (Олейник А.) | Шатилова М. О. |
| 12. | Городская краеведческая конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество - Земля Коми» (два диплома 1 степени) | Декабрь 2012 | ТО «Фитодизайн» (Сидярук А., Неклюдова А.) | Гущина Л. В. |
| 13. | Городская конференция исследовательских работ учащихся 5-8 классов (диплом участника) | Январь 2013 | ТО «Фитодизайн» (Неклюдова А.) | Гущина Л. В. |
| 14. | Городской конкурс исследовательских работ учащихся 1-4 кл. «Маленький исследователь» (дипломы победителей) | Январь 2013 | НОО «Юные академики» (Соколова М., Сидорова А., Рудакова С.) | Кайгородцева Н. А. |
| 15. | Городской конкурс исследовательских работ для учащихся 9-11 кл. | Март 2013 | ТО «Турист» (Герус И.); НОО «Юные академики» (Кайгородцева П.) | Шатилова М. О. Кайгородцева Н. А. |
| 16. | Республиканская олимпиада по школьному краеведению | Октябрь 2012 | ТО «Турист» (Прошалькин Д.) | Шатилова М. О. |
| 17. | XVIII республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды (свидетельство участника) | Октябрь 2012 | ТО «Фитодизайн» (Сидярук А.) | Гущина Л. В. |
| 18. | Региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады | Октябрь 2012 | ТО «Фитодизайн» (Неклюдова А.) | Гущина Л. В. |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|--|
| | обучающихся учреждений дополнительного образования детей (свидетельство участника) | | | |
| 19. | III Открытая заочная Олимпиада по истории авиации и воздухоплавания от отдела природы и техники (диплом 3 степени) | Октябрь 2012 | ТО «Белые паруса» (Филиппов Д.) | Яменко О. В. |
| 20. | Республиканский конкурс среди молодых фотографов и дизайнеров «Фото. Молодость. Успех» (педагог) | Ноябрь 2012 | ТО «Турист» ТО «Зоологи» | Шатилова М. О. Богомолова К. С. |
| 21. | X региональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция» (диплом участника, диплом лауреата) | Декабрь 2012 | ТО «Турист» (Герус И., Кайгородцева П.) | Шатилова М. О. Кайгородцева Н. А. |
| 22. | IV Межрегиональный Детский литературный конкурс | Декабрь 2012 | ТО «Фелинологи» (Иванютина Ю.) | Иващенко Е. В. |
| 23. | VIII Республиканская учебно-исследовательская конференция ГАОУДОД РК «Республиканский центр дополнительного образования» «Я - исследователь, я открываю мир!» (свидетельство участника) | Декабрь 2012 | ТО «Фантазия» (Иванов Д.) | Щербина И. С. |
| 24. | Республиканская краеведческая конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество - Земля Коми» (диплом участника) | Январь 2013 | ТО «Фитодизайн» (Сидлярук А., Неклюдова А.) | Гущина Л. В. |
| 25. | Региональный этап XV международного фестиваля «Детство без границ» | Февраль 2013г. | ТО «Юный архитектор»; ТО «Хранители природы»; ТО «Фелинологи»; ТО «Фитодизайн»; ТО «Экос»; НОО, ТО «Туристы», ТО «Зоологи» | Егоров С. А. Иващенко Е. В. Богомолова К. С. Гущина Л. В. Зиннатуллина С. А. Кайгородцева Н. А. |
| 26. | Республиканском конкурсе детского рисунка на тему «Нет наркотикам!» | Март 2013 | ТО «Фелинологи», ТО «Туристы», ТО «Омега», ТО «Зоологи», НОО | Иващенко Е. В., Зиннатуллина С. А., Мельчаков Ю. В., Богомолова К. С., |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|
| | | | | Кайгородцева Н. А. |
| 27. | IV Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир» | Март 2013 | ТО «Редкие ремесла», ТО «Юный техник», ТО «Юный архитектор» | Кузнецов Н. Е., Фризюк А. А., Егоров С. А. |
| 28. | Республиканском конкурсе детского творчества «Зеркало природы» | Март 2013 | ТО «Юный архитектор» (Ковальков М.), ТО «Экос» (Хозяинова Н.) | Павлова Л. Н. Кайгородцева Н. А. |
| 29. | Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания среди образовательных учреждений всех типов и видов «Рациональное питание-залог здоровья!!!» | Март 2013 | НОО «Юные академики»; ТО «Хранители природы», ТО «Фелинологи» | Кайгородцева Н. А. Иващенко Е. В. |
| 30. | Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений всех типов и видов «Мы ЗА здоровый образ жизни!» | Март 2013 | НОО «Юные академики»; ТО «Хранители природы», ТО «Фитодизайн» | Кайгородцева Н. А. Иващенко Е. В. Гущина Л. В. |
| 31. | Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» (диплом 2 степени) | Октябрь 2012 | НОО «Юные академики» (Соколова М.) | Кайгородцева Н. А. |
| 32. | Всероссийский творческий конкурс, посвященный юбилейным арктическим датам 2012 года «Арктика-притягательная загадка» | Октябрь 2012 | НОО «Юные академики» (Кайгородцева П.) | Кайгородцева Н. А. |
| 33. | «Человек на Земле» IX Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов 2012–2013 г.г. | Октябрь 2012 | НОО «Юные академики» (Соколова М., Сидорова А.) | Кайгородцева Н. А. |
| 34. | Общероссийский фестиваль «Портфолио ученика» конкурс «Учебный проект» | Ноябрь 2012 | ТО «Фитодизайн» (Сидлярук А., Неклюдова А.) | Гущина Л. В. |

6.3. Сводные данные результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях по уровням.



Общие выводы:

1. За последние два учебных года уровень участия воспитанников Дворца вырос на 12% в целом. Это объясняется тем, что педагог вырабатывает у обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха, повышает их самооценку. Воспитанию положительной мотивации обучения способствуют общая атмосфера в коллективе, установление отношений сотрудничества между педагогом и учеником. (2012-2013 учебный год представлен результатами за 1 полугодие)

2. Педагогами дополнительного образования и методистами отдела ведется целенаправленная работа по разработке положения ежегодного городского «Эко-марафона», рамках которого среди обучающихся образовательных учреждений города будут проводиться тематические олимпиады по возрастным категориям, творческие конкурсные и природоохранные акции.

7. Опыт сотрудничества с другими учреждениями.

Одним из целевых направлений в экологической работе является взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями аналогичного направления (республиканский эколого-биологический центр), общеобразовательными и дошкольными учреждениями города.

В зависимости от направления деятельности творческие объединения отдела природы и техники постоянно осуществляют обмен опыта с различными организациями города.

| № | Наименование организации | Уровень сотрудничества |
|----|---|--|
| 1. | Производственный сельскохозяйственный кооператив «Оленевод» | Проведение экскурсий, встречи с оленеводами для пополнения краеведческой информации. |
| 2. | Клуб любителей собаководства «Лайф» | Приобретение животных, выставка собак, профессиональные консультации по содержанию и дрессировке собак. |
| 3. | Городская ветеринарная станция | Консультации по содержанию, определению рациона питания и оказанию ветеринарной помощи животным живого уголка и домашним питомцам. |
| 4. | Центральная библиотека им. А. С. Пушкина | Поиск и обработка информации для проектно-исследовательских работ. |
| 5. | Центральная детско-юношеская библиотека им Ю. А. Гагарина | Поиск и обработка информации для проектно-исследовательских работ. |
| 6. | Воркутинский музейно-выставочный центр | Поиск и обработка информации для проектно-исследовательских работ. |

| | | |
|-----|--|---|
| 7. | МУК «Центр национальных культур» | Знакомство с новыми видами экзотических животных. Поиск и обработка информации для проектно-исследовательских работ. |
| 8. | Центр культуры и досуга «ЙОЛОГА» | Обмен обитателями живого уголка. |
| 9. | МУК «Городской парк культуры и отдыха» | Трудовые десанты, природоохранные акции, заготовка живого корма для обитателей аквариумария. |
| 10. | МУЗ «Детская поликлиника № 1» | Поиск и обработка информации для проектно-исследовательских работ. |
| 11. | Воркутинский педагогический колледж | Обобщение опыта, организация практики студентов по экологическому образованию |

Общие выводы:

1. Такое тесное взаимовыгодное сотрудничество способствует усилению контактов педагогов и обучающихся с окружающим миром для осознания ими своей роли в качестве ответственных деятелей, участвующих в улучшении природной среды.

2. Очень востребованы знания педагогов дополнительного образования и обучающихся творческих объединений, поэтому кроме экскурсий для населения нашего города проводятся консультации по уходу за домашними растениями и животными. В летний период оказываются услуги по передержке домашних животных.

3. Планируется социальное партнерство с Базой отдыха «Южный», так как сейчас там располагается приют для бездомных животных, для устройства, жизни которых обучающимися проводятся акции. Также планируется наладить сотрудничество с зоомагазинами города для более продуктивной реализации потомства обитателей живого уголка и аквариумария.

4. Для расширения зоны социального партнерства и выхода на региональный уровень планируется проведение вебинаров с учреждениями дополнительного образования Республики Коми, реализующих экологическое образование (КРЭБЦ, РЦДО, РЦСиТ)

8. Работа с родителями.

Активными участниками образовательного процесса в отделе природы и техники являются родители обучающихся, с которыми работа строится на тесном сотрудничестве. Ежегодно в каждом творческом объединении проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются перспективы совместной деятельности; создаются родительские комитеты для взаимопомощи и решения возникающих проблем.

Кроме того, родители обучающихся принимают активное участие в массовых мероприятиях отдела, городских и республиканских конкурсах и выставках, оказывают помощь в проведении тематических занятий и экскурсий, в содержании домашних животных и разведении комнатных растений.

Результаты совместной деятельности обучающихся, родителей и педагогов отражаются на итоговых мероприятиях отдела, где самые активные родители поощряются почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами и памятными подарками.

9. Инновационная деятельность в экологическом образовании.

Цель инновационной деятельности - создание условий для повышения конкурентоспособности учреждения в городе и республике, обеспечивающие современное качество экологического образования.

Одним из приоритетных направлений Дворца является работа с талантливыми детьми. На протяжении нескольких лет учреждение работает в рамках Федеральной программы «Одаренные дети» и уже сложилась определенная система работы в этом направлении (разработана база данных одаренных детей, создана система стимулирования педа-

гогов, работающих с талантливыми детьми). Главной задачей мы считаем дальнейшее совершенствование работы с талантливыми детьми через создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и социальную поддержку. Создано, апробировано и реализуется поэтапно научное общество обучающихся «Юные академики» как способ развития одаренных детей.

Ежегодно результаты воспитанников научного общества представляются на фестивалях и конференциях на уровне учреждения, города, республики и России.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений реализации экологической программы.

Задача педагога увидеть в каждом обучающемся «индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одаренности:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;
- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

10. Публикация экологической направленности в СМИ, печатных изданиях.

Одной из задач отдела природы и экологии, направленной на экологическое развитие обучающихся, является популяризация деятельности отдела через СМИ, печатные издания.

Для реализации этой задачи творческие объединения освещают свою деятельность через:

- городские газеты «Заполярье» и «Моя Воркута»:
 - рекламные проспекты объединений отдела (сентябрь-октябрь каждого года);
- публикации:
 - электронное периодическое издание «1 сентября. Открытый урок»;
 - электронное периодическое издание «Педагогическая газета»;
 - электронное периодическое издание «Педагогический мир»;
 - электронное периодическое издание «НУМИ».
- Публикации в периодическом издании ДТДиМ детского информационного центра:
 - Газета «МЫ» (ежегодно)
- городское и республиканское телевидение:
 - массовые мероприятия отдела.

11. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Основной целью методической деятельности отдела природы и техники является создание условий для повышения уровня образовательного процесса в творческих объединениях разного направления деятельности. В связи с этим проводится следующая работа:

| № п/п | Вид деятельности | Сроки | Ответственные |
|----------|------------------|-------|---------------|
|----------|------------------|-------|---------------|

| | | | |
|----|--|----------------------------------|------------------------------|
| 1. | Разработка и преобразование образовательных программ эколого-биологического направления. | сентябрь 2011г.- сентябрь 2013г. | Методисты и педагоги отдела. |
| 2. | Организация и проведение в отделе семинаров экологической направленности. | 3 - 4 раза в год. | Методисты отдела. |
| 3. | Разработка тематических занятий, сценариев, выпуск методических рекомендаций. | Постоянно | Методисты и педагоги отдела. |
| 4. | Проведение тематических консультаций эколого-биологического направления. | Постоянно | Педагоги отдела. |
| 5. | Участие в семинарах, конференциях, выставках, конкурсах разного уровня. | По плану ДТДМ и УпрО | Педагоги отдела. |
| 6. | Разработка и проведение обзорных и тематических экскурсий по «уголкам природы» отдела. | Постоянно | Педагоги отдела. |

12. Материально-техническая база.

Для образовательной и культурно-досуговой деятельности МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты имеет помещения для учебных занятий, соответствующие числу обучающихся; зимний сад, уголок живой природы, как практические лаборатории, соответствующие правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений (см. Фотоприложение).

13. Дополнительная информация об образовательном учреждении.

В 2012 году МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты получил статус «Брэнд года» в городском конкурсе методических материалов «Школа-2012» и был отмечен памятным знаком.

Управление образования администрации МО ГО «Воркута»

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дворец творчества детей и молодежи»
г. Воркуты

ПРОГРАММА
экологического образования
МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты
(2011–2015 г.г.)

Авторы

САРАХМАН Марина Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты

ИВАЩЕНКО Елена Владимировна,
заведующая отделом природы и техники
МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты

2011 год

Программа экологического образования МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты

1. Пояснительная записка

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Переход на новый ФГОС в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира призван заложить фундамент для достижения стратегических целей и последующих этапов образования и воспитания человека. Это дает возможность нашему образовательному учреждению создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Педагогами Дворца накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, совместной деятельности педагогов и родителей. Есть необходимость приведения положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс экологического воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. Программа экологического образования в соответствии с определением ФГОС – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Одним из главных компонентов формирования экологической культуры обучающихся является просветительская работа не только с их родителями (законными представителями), но и с местным сообществом, привлечение к совместной социально-экологической работе с детьми. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все образовательные и воспитательные структуры Дворца, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании обучающихся.

Миссия – воспитание социально-активной и ответственной личности, осуществляющей самостоятельный выбор жизненного пути на основе освоения содержания эколого-биологического дополнительного образования, способной к преобразованию действительности и устремленной к вершинам индивидуального и профессионального развития.

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование у обучающихся бережного отношения к объектам окружающего мира и овладение знаниями о взаимодействии социума между собой и природой; формирование экологической культуры и экологических моделей поведения школьников в окружающей среде.

Для реализации поставленной цели необходимо решение комплекса следующих задач:

Обучающие:

- сформировать метапредметные экологические элементы (представления); разработать наиболее оптимальные варианты междисциплинарных связей в процессе работы;
- получить обучающимися в процессе работы над проектами реальные комплексные знания по экологии.
- ориентировать обучающихся на прикладные аспекты экологических знаний (в области экологии человека);
- способствовать созданию в сознании обучающихся здоровых, экологических моделей поведения;
- проводить мониторинг за динамикой экологического состояния отдельных участков изучаемой территории;
- организовывать фенологические наблюдения;
- разработать программы образовательной и просветительской работы среди населения микрорайона;
- освоение обучающимися теоретических знаний о природных комплексах, о взаимовоздействии и взаимоотношениях между компонентами природных территориальных комплексов и т.д.
- освоить методы проведения практических научно-исследовательских экологических работ.

Развивающие:

- развивать функциональную грамотность обучающихся;
- способствовать развитию формально-операциональных структур интеллекта (логическое мышление);
- формировать метапредметные связи и через них целостное мировоззрение и определение своего места в этом мире;
- развивать духовно-ценностный потенциал обучающихся.

Воспитательные:

- формировать экологическое мировоззрение по принципу: «Думай глобально - действуй локально»;
- воспитывать чувство любви к природе родного края и бережное отношение к ней;
- формировать у обучающихся практические навыки коллективной работы и взаимопомощи;
- формировать экологическую культуру и культуру здоровья и ценностное к ним отношение;
- формировать социально - одобряемые стратегии поведения;
- воспитать модель здорового пищевого поведения;
- воспитать экологические и толерантные установки личности.

Принципы организации экологического образования:

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы образования и воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры обучающихся опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Основные направления экологического образования.
Систему экологического воспитания и образования составляют звенья:

- Реализация дополнительных образовательных программ эколого-биологической и естественнонаучной направленности
- Воспитательная работа
- Работа с родителями
- Конкурсная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Сотрудничество с ОУ и другими организациями города
- Самообразование и самообразование
- Просветительская деятельность

Важнейшим условием создания системы экологического образования является участие в этом процессе всех структурных подразделений Дворца, социальных групп и слоев населения.

В формировании экологической культуры должны принимать участие: семья, образовательные учреждения всех уровней, общественные, политические и профсоюзные организации, учреждения культуры, науки, туризма и спорта, средства массовой информации, вооруженные силы и религиозные конфессии.

Экологическое образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека - от эмоциональных представлений о природе в раннем младенчестве и понимания основ картины мира в младших классах школы до формирования экологического мировоззрения, эксцентрического типа сознания и необходимости собственного участия в экологической деятельности в юношеском и взрослом периодах жизни.

1. Реализация дополнительных образовательных программ эколого-биологической и естественнонаучной направленности.

Цель - формирование понимания обучающимися единой картины мира и на этой основе научного мировоззрения, экоцентрического типа экологического сознания, ответственного отношения к окружающей среде; привлечение школьников к практической экологической деятельности.

Задачи:

- формирование целостных научных представлений и знаний о системе природных сообществ и месте человека в ней, в системе: "Я - сам"; "Я и другие", "Я и природа"; "Я и общество";
- формирование умений и навыков практического участия обучающихся в природоохранной деятельности (работа на придворовых озеленение территорий, создание живых уголков, "зеленых" патрулей, кружков.);
- обучение навыкам учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы (определение важнейших экологических проблем своей местности и посильное практическое участие в их реализации, поиск решения при выполнении экологических проектов);
- участие в детском экологическом движении;

- внедрение многопредметного варианта изучения основ экологии в образовательных учреждениях города .

Содержание экологической деятельности

Программное обеспечение учебного процесса по экологической направленности*:

| № | Образовательная программа | Вид программы, направленность | Нормативный срок освоения | Возраст обучающихся |
|-----|---------------------------|---|---------------------------|---------------------|
| 12. | Хранители природы | Модифицированная Эколого-биологическая | 2 года | 8-11 лет |
| 13. | Витаминки | Авторская несертифицированная естественнонаучная | 1 год | 9-16 лет |
| 14. | Увлекательная энтомология | Авторская несертифицированная Естественнонаучная | 1 год | 9-12 лет |
| 15. | Волшебный мир аквариума | Авторская несертифицированная Эколого-биологическая | 2 года | 9-12 лет |
| 16. | Волшебная флора | Авторская несертифицированная Эколого-биологическая | 4 года | 7-10 лет |
| 17. | Мир фауны | Авторская несертифицированная естественнонаучная | 4 года | 7-10 лет |
| 18. | Экос | Авторская несертифицированная Эколого-биологическая | 3 года | 9-16 лет |
| 19. | Фитодизайн | Авторская Эколого-биологическая | 2 года | 10-15 лет |
| 20. | Аквариумное рыбоводство | Авторская несертифицированная естественнонаучная | 2 года | 11-17 лет |
| 21. | Зоологи | Авторская несертифицированная естественнонаучная | 1 год | 7-11 лет |
| 22. | Фелинологи | Авторская несертифицированная естественнонаучная | 1 год | 12-16 лет |

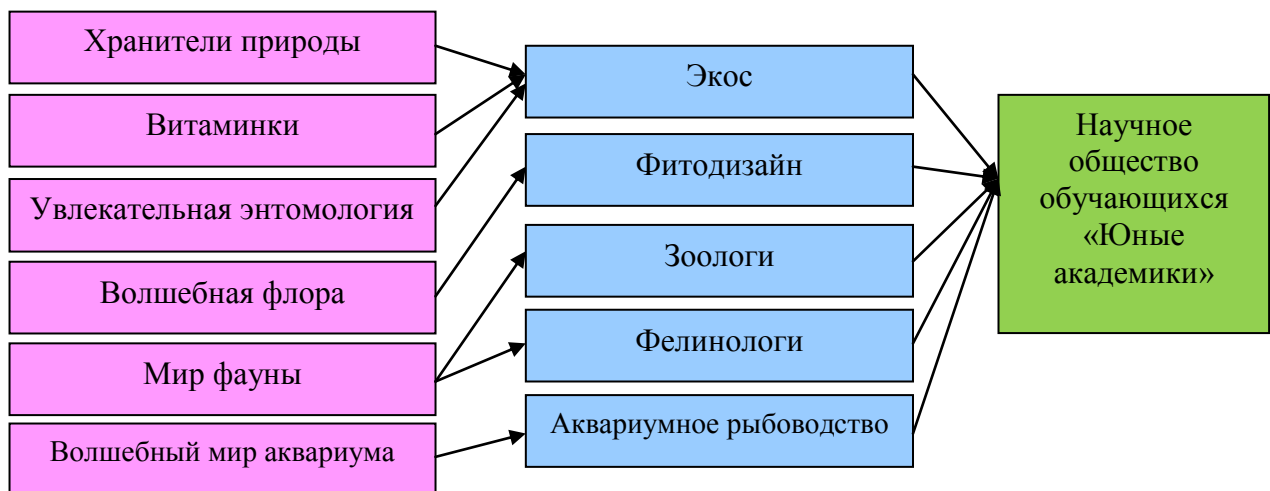
*** См. приложение: Паспорт образовательной программы**

Экологическая образовательная программа имеет модульное построение. Каждый модуль характеризует деятельность определенного направления программы, характеризует всю деятельность по формированию экологической культуры и экологической компетенции через внедрение инновационных педагогических технологий.

| Модули содержания воспитания | Актуальные социально-образовательные программы (направления) | Содержание деятельности |
|---|--|---|
| <p><u>Начальный этап</u> (Создание среды для обучающихся через осмысление цели обучения и овладение учебной деятельностью в единстве с мотивационно-смысловым компонентом)</p> | <p>Хранители природы (2 года) Волшебная флора (4 года) Мир фауны (4 года) Волшебный мир аквариума (3 года) Увлекательная энтомология (1 год) Витаминки (1 год)</p> | <p>~ Изучение природы и явлений родного края, России. ~ Выставки поделок из природного материала, конкурсы чтецов, рисунков о природе. ~ Тематические экскурсии в природу, трудовые десанты по заготовке кормов для животных. ~ Экологические викторины, игровые программы. ~ Акции: «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем животным»</p> |
| <p><u>Основной этап</u> (Реализация совместных образовательных инициатив)</p> | <p>Экос (3 года) Фитодизайн (2 года) Зоологи (1 год) Аквариумное рыбоводство (2 года) Фелинологи (1 год)</p> | <p>~ Знакомство с основными экологическими понятиями, связями человека и природы, различными природными факторами. ~ Фенологические наблюдения в природе. ~ Правила содержания, размножения, роста и развития животных и растений. ~ Акции: «Чистый двор», «Чистые водоемы», «День Земли», «День птиц», «Городские цветочные клумбы», «Поможем тундровым обитателям» Походы, экологические разведки по состоянию окружающей среды города. ~ Социальные проекты: «Вырасти себе друга», «Безнадзорные животные в городе», «Адаптация водных обитателей городских водоемов». ~ Мастер-классы: «Поделки из природного и бросового материала», «Гигиена растений», «Оборудование аквариума».</p> |
| <p><u>Заключительный этап</u> (Формирование коммуникативности и организация кооперации и сотрудничества)</p> | <p>Научное общество обучающихся «Юные академики» (3 года)</p> | <p>~ Олимпиады по экологии и биологии. ~ Диспуты, лекции, тренинги. ~ Научно-исследовательские проекты: ~ «Выявление лучшего субстрата по укоренению фикусов», «Ногти-зеркало души», «Что надо знать о шампунях», «Болезни собак и способы их лечения», «Чем уго-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | лить жажду?», «Мурайя - экзотический целитель». ~ Поддержка движений за экологическую безопасность. ~ Пропаганда экологической деятельности. ~ Разработка методических пособий для проведения занятий экологической направленности. |
|--|--|--|

Выпускники творческих объединений начального этапа воспитания и обучения, получив первоначальные знания, умения и навыки в области экологии и природопользования, имеют возможность продолжить обучение в объединениях отдела на основном этапе. Тем самым, расширяя свой кругозор о глобальных, региональных и локальных экологических проблемах; формируя умения и навыки практической деятельности по изучению и охране окружающей среды. На заключительном этапе воспитания и обучения, имея необходимый багаж знаний и умений, ребята включаются в научно-исследовательскую и проектную деятельность, ведущую к углублению знаний по экологии, расширению возможностей их получения, формируют умение анализировать, обобщать, отыскивать причинно-следственные связи возникших региональных и локальных экологических проблем. Обучающиеся в ходе исследования, выступая перед своими сверстниками, совершенствуются в активной эколого-просветительской деятельности, которая подкрепляется и практическим вкладом в дело охраны природы. Максимальный срок освоения всех трех этапов программы экологического образования составляет 7 лет.



Виды внеурочной работы по экологическому образованию

| Этапы обучения | Индивидуальная работа | Групповая работа | Массовая работа |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|--|
| <u>Начальный этап</u> | Наблюдения в природе | Посещение музеев и выставок | Участие в экологических праздниках, выставках, конкурсах |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <u>Основной этап</u> | Наблюдения, проведение простейших экспериментов. | Экологический мониторинг. Клубовая работа. Экологические экскурсии. | Участие в экологических праздниках, выставках, конкурсах. Подготовка экологических проектов. |
| <u>Заключительный этап</u> | Творческие работы. Наблюдения. Проведение экспериментов. Изучение научной литературы. | Факультативные курсы. Клубовая работа. Экологические конкурсы, мониторинг. Пропаганда экологических знаний. Фенологические наблюдения. | Экологические КВНы. Конференции и конкурсы различных уровней. Исследовательская работа. Участие в массовых акциях различных уровней. |

Предполагаемые результаты

1. Создание целостного представления о роли человека в природном сообществе.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Развитие основ исследовательской деятельности.
4. Формирование моделей здорового, экологически выверенного и социально одобряемого поведения.
5. Мотивация к продолжению образования и выбору профессии.
6. Создание условий для обогащения духовного потенциала личности через сформированные экологические установки.
7. Дальнейшее развертывание и реализация социальных и социально - исследовательских проектов экологической направленности.

Мониторинг эффективности реализации программы

Оценка результативности внедряемой программы необходима для корректировки и продвижения внедряемых направлений деятельности в зависимости от их результативности.

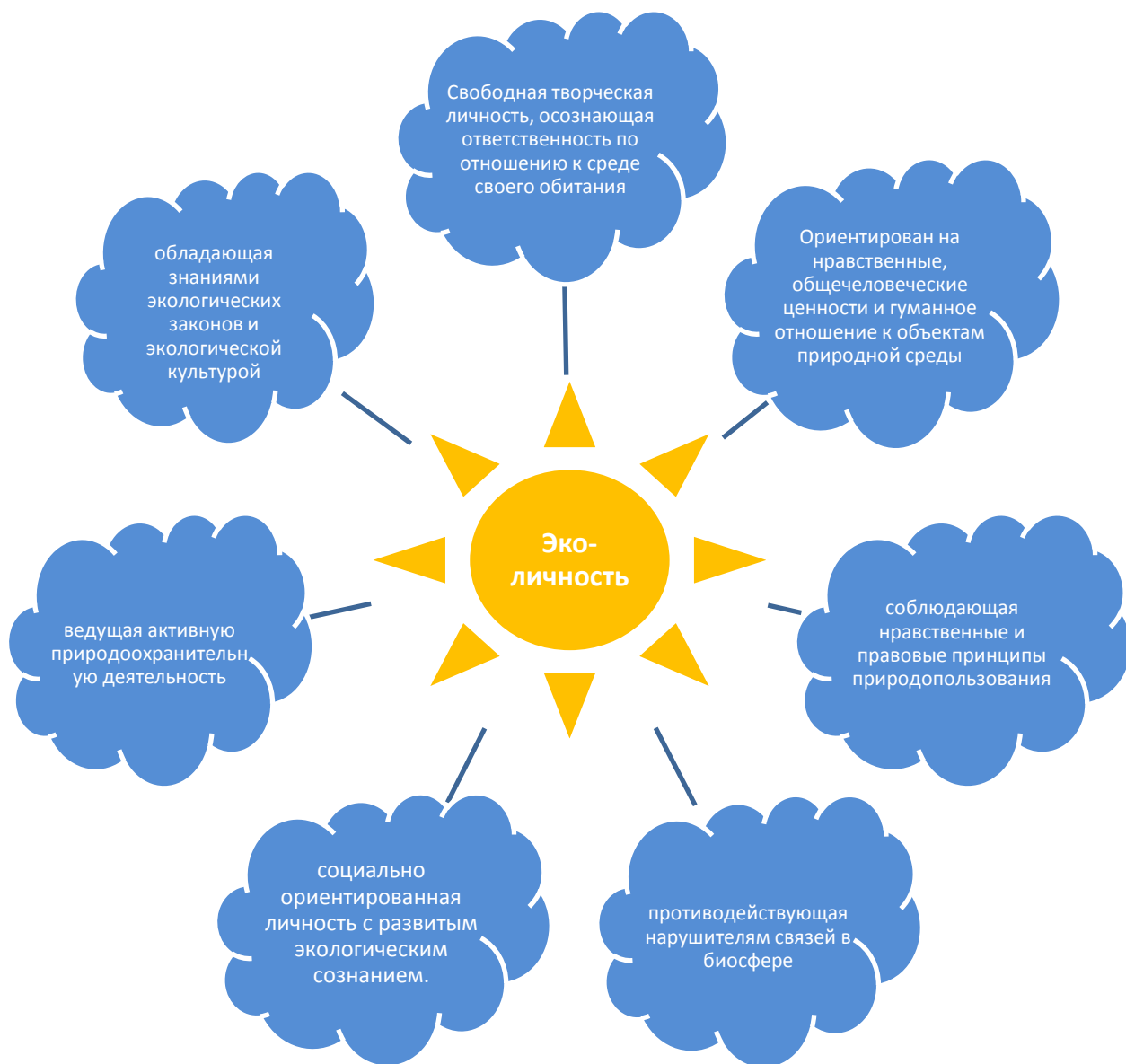
В международной практике образовательных и экологических проектов в настоящее время преобладает тенденция оценки деятельности и выбора индикаторов по трем позициям:

^ **Критерии процесса:** критерий отражает количество реализуемых программ и направлений, ориентированных на предполагаемые результаты. Материально-техническое обеспечение возможностей дополнительного экологического образования, привлечение и использование оборудования, средств обучения, и т.д. для перехода на использование современных образовательных технологий. Используемые современные педагогические технологии, методы, формы контроля и формы организации занятий.

^ **Критерий результата:** учебные и внеучебные достижения обучающихся в реализации данной программы, количество обучающихся, занимающихся по данному направлению, участие в олимпиадах различного уровня, участие в конференциях, конкурсах, слетах; диссеминация опыта педагога, внешняя оценка его деятельности, курсы ПК по данному направлению и участие в профессиональных конкурсах.

^ **Критерий влияния:** диагностические методики оценки влияния экологического образования на развитие личности обучающихся, их ценностно – мотивационную сферу и модели поведения.

Модель выпускника программы экологического образования



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Творческого объединения «Фелинологи»

| | |
|--|--|
| Статус ОП | Авторская, проходящая апробацию |
| Направленность ОП | Естественнонаучная |
| Возраст обучающихся | 12-16 лет |
| Срок реализации ОП | 1 год |
| Год разработки, редактирования ОП | 2012 |
| Новизна ОП | Практическая направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей природной средой позволяет обучающимся иметь тесный контакт с живыми объектами природного окружения. Это позволяет организовать проектно-исследовательскую деятельность в сочетании с социально значимой природоохранной работой. |
| Актуальность ОП | На фоне обилия разнообразной, часто негативной информации о взаимоотношениях человека и животного, необходимо грамотное и последовательное ориентирование ребенка в ситуации. Программа направлена на создание условий и предпосылок для формирования у обучающихся ответственного отношения к природе и окружающему миру, нравственного и духовного развития личности, формирования мировоззрения и внутренней культуры |
| Цель ОП | Сформировать определенные практические навыки и углубить теоретические знания обучающихся в области фелинологии, заинтересовать перспективой реализации собственных возможностей, помочь в профессиональной ориентации, создать условия для полного самовыражения ребенка и реализации его творческого потенциала. |
| Задачи ОП | Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями кошки, правилами содержания животных; - формировать специальные умения и навыки по уходу, воспитанию, лечению и дрессировке кошек; - расширять кругозор обучающихся о мировых и российских породах кошек; - учить грамотному и бережному общению с животными; - формировать умения и навыки практической деятельности по изучению животных; - знакомить обучающихся с возможностями исп... |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>зования кошек для социальных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения и навыки выполнения простых исследований; - учить детей квалифицированному, грамотному применению приобретенных умений и навыков в социальной среде; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся умение поиска, обработки информации посредством современных информационных технологий; <p>развивать познавательный интерес к проблемам содержания домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую мотивацию к практической деятельности и стимулировать проявление творческих способностей; - развивать у детей навык общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание; - развивать у детей культуру общения и коммуникативность; - развивать чувство долга и ответственности за окружающую природную среду; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь в социальной адаптации детей; - воспитывать трудолюбие, требовательность к себе; - воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию и самоорганизации; - воспитывать стремление к социальному и профессиональному самоопределению; - ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное отношение к окружающей природной и социальной среде; - воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности. <p>Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать здоровый образ жизни; - прививать необходимые навыки личной гигиены и общения с животными и правил поведения в окружающей природной и социальной среде. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Основные требования к обучающимся по окончании курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать историю развития и одомашнивания кошки; - распознавать основные стандарты пород; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знать классификацию пород кошек; - уметь правильно определять породу кошки; - владеть приемами оказания первой помощи животным; - знать правила проведения выставок; - уметь подготовить кошку к выставке и правильно показать ее; - знать правила работы клубов; - уметь самостоятельно работать с научной литературой; - соблюдать элементарные правила содержания животных; - самостоятельно выполнять практические работы; - уметь проводить простейшие исследования; - бережно относиться к природным богатствам и «братьям нашим меньшим»; - соблюдать правила гигиены и профилактики заболеваний; - придерживаться активной жизненной позиции, вести пропагандистскую работу среди населения по охране животных; - вести здоровый образ жизни. |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 3 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | <p>Итоги реализации программы проявляются в результатах творческих достижений обучающихся и выражаются в победах в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, в написании исследовательских работ и в результатах публичной их защиты.</p> <p>Диагностика развития базовых компетенций обучающихся (информационной, коммуникационной, самоорганизации, самообразования) проводится параллельно с диагностикой сформированности ЗУН.</p> <p>По окончании каждого раздела программы проводятся контрольные срезы знаний, оценка знаний, умений и навыков которых осуществляется по пятибалльной системе и фиксируется в учебном журнале.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов - максимальный уровень усвоения практически всего объема знаний, умений и навыков, самостоятельность решений.</p> <p>4 балла - средний уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий более 1\2 объема.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>3 балла - минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий менее чем 1\2 объема.</p> <p>Уровни обученности определяются исходя из среднего бала, выведенного из оценок по различным параметрам. Оценка качества учебно-воспитательного процесса осуществляется в конце каждого учебного года и фиксируется в диагностических картах или индивидуальных карточках учета результатов обучения.</p> |
|--|---|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Творческого объединения «Увлекательная энтомология»

| | |
|--|---|
| Статус ОП | Авторская, проходящая апробацию |
| Направленность ОП | Естественнонаучная |
| Возраст обучающихся | 9-12 лет |
| Срок реализации ОП | 1 год |
| Год разработки, редактирования ОП | 2011 |
| Новизна ОП | Новизна заключается в том, что при знакомстве с программами дополнительного образования детей выяснилось, что близких аналогов такой программы нет даже среди программ, рекомендованных в своё время Министерством просвещения СССР в качестве типовых. А программа «Увлекательная энтомология» более научно-популярная, она предназначена для более широкого круга юных натуралистов. |
| Актуальность ОП | Во-первых, тем, что энтомология сама по себе является одним из важнейших разделов современной биологии. По оценкам учёных насекомые составляют почти половину видового состава всех живых организмов на нашей планете, и их значение для жизни биосферы и человека колоссально. Во-вторых, среди младших подростков немало тех, кто увлекается энтомологией, и это неудивительно, ведь насекомые - весьма доступный и интересный объект для изучения. В связи с этим в среде подрастающего поколения имеется пусть небольшой, но стабильный спрос на дополнительное образование по энтомологической тематике. |
| Цель ОП | Развитие системы представлений обучающихся о мире насекомых и методах его исследования как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности. |
| Задачи ОП | <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у обучающихся представление о мире насекомых и об основных методах энтомологических исследований. • Познакомить обучающихся с основными группами насекомых и типичными их представителями. • Добиться понимания обучающимися разностороннего значения насекомых для жизни биосферы (в целом) и человека (в частности), их взаимосвязи и взаимозависимости. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить обучающихся с современной энтомологической систематикой (на русском и латыни). <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы и восприятия, сохранение у обучающихся чувства удивления, восхищения открывающимися гранями красоты природы при созерцании мира насекомых. • Трансформировать волевою направленность немотивированного охотничьего инстинкта подростка в мотивированно-удовлетворяемую потребность в познании с охватом как интеллектуальной, так и эмоциональной сферы. • Сформировать у обучающихся уважительное отношение к объектам природы. • Поднять рейтинг значимости природы в системе ценностей обучающихся. • Побудить обучающихся к следованию в своём поведении простейшим элементам экологической этики. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наблюдательности, умения сравнивать, выявлять сходство и отличия, анализировать и делать выводы. • Развитие представлений о классификации природных объектов. • Формирование умения определения животных с помощью атласа-определителя. • Формирование умения рисовать животных. • Формирование умения работать с микроскопом и микропрепаратами членистоногих. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>От обучающихся ожидается, что они будут:</p> <p>Знать отличительные признаки насекомых; примеры, иллюстрирующие экологическое значение насекомых для биосферы Земли; нескольких основных представителей каждой из важнейших систематических групп насекомых, развивающихся с неполным превращением (всего около 40 видов), отличительные особенности их строения, жизнедеятельности, их роль в природе и для жизни человека; наиболее часто встречающихся представителей энтомофауны основных биотопов (лес, поле, луг, бо-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>лото, водоём, пустыня, жилище человека и др.).</p> <p>Уметь добывать необходимое насекомое в его местообитании (в том числе щадящими методами); определять примерное систематическое положение конкретного насекомого; изучать морфологию насекомого с использованием микротехники; зарисовывать общую схему строения насекомых, создавать простейший инсектарий и небольшую энтомологическую коллекцию.</p> <p>Владеть навыками простейших энтомологических наблюдений, исследований; изучения морфологии насекомого с использованием микротехники; создания биологического рисунка насекомых в должной степени подробности.</p> |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 3 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | <p>Итоги реализации программы проявляются в результатах творческих достижений обучающихся и выражаются в победах в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, в написании исследовательских работ и в результатах публичной их защиты.</p> <p>Диагностика развития базовых компетенций обучающихся (информационной, коммуникационной, самоорганизации, самообразования) проводится параллельно с диагностикой сформированности ЗУН.</p> <p>По окончании каждого раздела программы проводятся контрольные срезы знаний, оценка знаний, умений и навыков которых осуществляется по пятибалльной системе и фиксируется в учебном журнале.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов - максимальный уровень усвоения практически всего объема знаний, умений и навыков, самостоятельность решений.</p> <p>4 балла - средний уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий более 1\2 объема.</p> <p>3 балла - минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий менее чем 1\2 объема.</p> <p>Уровни обученности определяются исходя из сред-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>него бала, выведенного из оценок по различным параметрам. Оценка качества учебно-воспитательного процесса осуществляется в конце каждого учебного года и фиксируется в диагностических картах или индивидуальных карточках учета результатов обучения.</p> |
|--|---|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Творческого объединения «Аквариумное рыбоводство»

| | |
|--|--|
| Статус ОП | Авторская, проходящая апробацию |
| Направленность ОП | Естественнонаучная |
| Возраст обучающихся | 12-17 лет |
| Срок реализации ОП | 2 года |
| Год разработки, редактирования ОП | 2011 |
| Новизна ОП | Аквариум обучает ребенка визуально познавать мир, не дотрагиваясь до него, ощупать его в первую очередь через призму знаний. Учит видеть красоту, выявлять закономерности этого хрупкого мира. Экологическое воспитание подкреплено совершенствованием практических навыков и умений. |
| Актуальность ОП | Развитие современных технологий, замена непосредственного общения виртуальным и прочее, зачастую приводит к конфликтам желаемого и реального результата, поэтому программа имеет социальную значимость в свете актуальности проблемы содержания домашних животных. |
| Цель ОП | Получение теоретических знаний и умений в области аквариумистики, углубление знаний по общеобразовательным предметам, создание условий для полного самовыражения обучающихся и реализации их творческого потенциала, воспитание любви и гуманного отношения к природе. |
| Задачи ОП | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ создание необходимых условий для удовлетворения потребностей и развития познавательного интереса у обучающихся, ~ систематизация представлений детей о многообразии животного и растительного мира аквариумов, ~ формирование исследовательских навыков. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами, а именно гуманности и нравственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ развитие познавательного интереса и включение ребенка в образовательную деятельность, ~ развитие причинных объяснений при анализе фактов и явлений в экосистеме – аквариум, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ~ развитие практических навыков и умений, ~ раскрытие творческих способностей, ~ развитие у детей культуры общения и поведения, чувства долга и ответственности. <p>Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ получение необходимых навыков: личной гигиены при работе с аквариумом; правил техники безопасности при работе с электрооборудованием аквариума, правильного поведения и кормления хищных рыб и водных животных, ~ создание мотивации к здоровью и здоровому образу жизни. |
| Ожидаемые результаты | <p>По окончании курса обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историю развития аквариумистики. 2. Необходимое оборудование для аквариума и принцип его работы. 3. Правила техники безопасности при работе с аквариумным оборудованием и инвентарем. Гигиенические требования при работе с аквариумом. 4. Биологические особенности рыб и водных растений. 5. Основные виды кормов для аквариумных рыб. 6. Совместимость тех или иных видов рыб, растений, водных животных. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно оборудовать свой домашний аквариум. 2. Определить вид аквариумной рыбки и водного растения. 3. Создать необходимые условия для данных растений и рыб, животных. 4. Правильно кормить аквариумных рыб. 5. Грамотно и своевременно принимать необходимые меры по уходу за аквариумом и его обитателями. 6. Создать хорошую экосистему аквариума. |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 3 раза в неделю по 3 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | Итоги реализации программы проявляются в результатах творческих достижений обучающихся и выражаются в победах в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, в написании исследова- |

| | |
|--|---|
| | <p>тельских работ и в результатах публичной их защиты.</p> <p>Диагностика развития базовых компетенций обучающихся (информационной, коммуникационной, самоорганизации, самообразования) проводится параллельно с диагностикой сформированности ЗУН.</p> <p>По окончании каждого раздела программы проводятся контрольные срезы знаний, оценка знаний, умений и навыков которых осуществляется по пятибалльной системе и фиксируется в учебном журнале.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов - максимальный уровень усвоения практически всего объема знаний, умений и навыков, самостоятельность решений.</p> <p>4 балла - средний уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий более 1\2 объема.</p> <p>3 балла - минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий менее чем 1\2 объема.</p> <p>Уровни обученности определяются исходя из среднего бала, выведенного из оценок по различным параметрам. Результаты контроля фиксируются в «карте учета результатов учебной деятельности обучающихся»</p> |
|--|---|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Творческого объединения «Волшебный мир аквариума»

| | |
|--|---|
| Статус ОП | Авторская, проходящая апробацию |
| Направленность ОП | Эколого-биологическая |
| Возраст обучающихся | 9-12 лет |
| Срок реализации ОП | 2 года |
| Год разработки, редактирования ОП | 2011 |
| Новизна ОП | В программу, ориентированную на детей младшего школьного возраста, включен раздел «Аквадизайн», предусматривающий обучение детей проектированию своего аквариума. |
| Актуальность ОП | Во-первых, через привлечение к «волшебному» миру аквариумистики мы реализуем потребность младшего школьника в общении с животными. Во-вторых, программа способствует формированию у младшего школьника экологического сознания. В-третьих, при реализации программы происходит оздоровительное воздействие на организм детей: фиш-терапия, зоотерапия, фитотерапия, цветотерапия. |
| Цель ОП | Формирование у младших школьников целостной картины аквариумного мира и основ экологического и общего правосознания. |
| Задачи ОП | <p>Формирования предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ обеспечение усвоения обучающимися основных элементарных знаний о строении, жизнедеятельности рыб и рептилий, об их индивидуальном и историческом развитии; ~ систематизация представлений детей о многообразии обитателей водной среды; ~ формирование системы умений и навыков овладения правилами содержания животных в условиях аквариума и террариума; ~ формирование системы экологических знаний и представлений о внутренних взаимоотношениях и взаимосвязях в природе; ~ формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. <p>Развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ выявление творческих способностей обучающихся и закрепление их интереса к выбранной области знаний; ~ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации; ~ овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; ~ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности. <p>Воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ формирование основного экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; ~ развитие морально-этического сознания; ~ формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в природоохранной, эколого-просветительской, исследовательской деятельности; ~ создание в коллективе благоприятного психологического климата, проникнутого ощущением взаимопонимания, защищенности, стабильности, сотрудничества. <p>Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ формирование представления детей об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; ~ соблюдение правил личной гигиены и развитие на ее основе готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье; ~ формирование элементарных навыков эмоциональной разгрузки. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные свойства воды; ➤ природные явления, связанные с различными состояниями воды; ➤ функциональное назначение воды в жизни живых |

организмов;

- ✦ основные источники воды на Земле;
- ✦ ключевые моменты истории развития аквариумистики;
- ✦ необходимое оборудование для аквариума, принципы его работы и функциональное назначение;
- ✦ правила техники безопасности при работе с аквариумным оборудованием и инвентарем;
- ✦ этапы подготовки и обустройства аквариума для улиток;
- ✦ представителей животного мира вода;

Обучающиеся должны уметь:

- ✦ объяснять начальные понятия в области аквариумистики;
- ✦ различать естественные и искусственные водоемы;
- ✦ распознавать животных водной среды обитания;
- ✦ самостоятельно выполнять практические работы, в том числе проводить сортировку и дезинфекцию грунта;
- ✦ самостоятельно оборудовать аквариум для улиток.

2 год обучения

Обучающиеся должны знать:

- ✦ виды воды;
- ✦ основные термины и определения в области аквариумистики;
- ✦ правила техники безопасности при работе с аквариумным оборудованием и инвентарем;
- ✦ гигиенические требования при работе с аквариумами;
- ✦ правила содержания животных в условиях аквариума и террариума;
- ✦ биологические особенности рыб, связанные с водной средой обитания;
- ✦ наиболее популярные аквариумные растения, их роль в жизни аквариума;
- ✦ наиболее распространенные семейства аквариумных рыб, их представителей;
- ✦ совместимость тех или иных видов рыб, растений, водных животных;
- ✦ основные виды кормов для аквариумных рыб;
- ✦ требования, предъявляемые к кормлению аквари-

| | |
|--|---|
| | <p>умных рыб;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ общие принципы подготовки и проведения профилактических мероприятий в аквариуме и террариуме; ✦ требования к оформлению аквариума; ✦ причины и последствия загрязнения водоемов; ✦ мероприятия природоохранного характера. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ определять вид аквариумных рыб, растений; ✦ создавать, поддерживать необходимые условия жизнеобеспечения растений, рыб, рептилий; ✦ кормить рыб и рептилий, в соответствии с основными требованиями; ✦ самостоятельно оборудовать Голландский и декоративный аквариумы; ✦ грамотно и своевременно принимать необходимые меры по уходу за аквариумами, террариумами и их обитателями; ✦ вести дневник наблюдений за аквариумами и террариумами, обрабатывать полученные результаты, оформлять сообщения по результатам работы; ✦ участвовать в общественно – полезной работе по изучению и охране природы родного края; ✦ устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на примере жизни водоемов родного края; ✦ планировать работу по обустройству аквариума и террариума; ✦ защищать реферативные работы, творческие проекты. |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | <p>Диагностика развития базовых компетенций обучающихся (информационной, коммуникационной, самоорганизации, самообразования) проводится параллельно с диагностикой сформированности ЗУН.</p> <p>По окончании каждого раздела программы проводятся контрольные срезы знаний, оценка знаний, умений и навыков которых осуществляется по пятибалльной системе и фиксируется в учебном журнале.</p> <p>Критерии оценки: 5 баллов - максимальный уровень усвоения практи-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>чески всего объема знаний, умений и навыков, самостоятельность решений.</p> <p>4 балла - средний уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий более 1\2 объема.</p> <p>3 балла - минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий менее чем 1\2 объема.</p> <p>Уровни обученности определяются исходя из среднего бала, выведенного из оценок по различным параметрам. Результаты контроля фиксируются в «карте учета результатов учебной деятельности обучающихся»</p> |
|--|--|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Творческого объединения «Хранители природы»

| | |
|--|---|
| Статус ОП | Модифицированная |
| Направленность ОП | Эколого-биологическое |
| Возраст обучающихся | 8-11 лет |
| Срок реализации ОП | 2 года |
| Год разработки, редактирования ОП | 2008 |
| Новизна ОП | Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс осуществляется в практических лабораториях: уголок живой природы, зимний сад, аквариумарий. Таким образом обучающиеся имеют тесный контакт с живыми объектами природного окружения. Это позволяет вести проектно-исследовательскую деятельность в сочетании с социально значимой природоохранной работой. |
| Актуальность ОП | <p>- В отличие от школьных дисциплин, где учащиеся очень жестко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, в которых обычно мало места экологическим дисциплинам, дополнительное образование может предоставить воспитанникам более широкие возможности в области экологического образования;</p> <p>- Необходимость ее создания связана с социальным заказом. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся об экологии родной страны, края, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа;</p> <p>- Экологическое образование подрастающего поколения – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания.</p> |
| Цель ОП | Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества; привитие навыков правильного поведения в природной и социальной среде. |
| Задачи ОП | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основные представления о науке экологии; • систематизировать представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни; • расширять знания об окружающей среде родного города, края; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор обучающихся о глобальных, региональных и локальных экологических проблемах; • формировать умения и навыки практической деятельности по изучению и охране окружающей среды; • формировать умения и навыки выполнения простейших экологических исследований. <p style="text-align: center;">Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интеллектуальные, творческие способности; •развивать познавательный интерес к проблемам экологического характера родной страны, края, города; •развивать умение наблюдать, сравнивать и анализировать объекты окружающего мира; •развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой. <p style="text-align: center;">Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности; • прививать бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей малой Родины; • воспитывать экологически грамотных людей, ответственных за состояние окружающей природной среды <p style="text-align: center;">Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропагандировать здоровый образ жизни; • прививать необходимые навыки личной гигиены и правил поведения в окружающей природной среде. |
| <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> | <p style="text-align: center;">Основные требования к обучающимся по окончании учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять начальные экологические понятия; - определять экологические проблемы города, региона, страны; - распознавать охраняемые растения и животных ближайшего природного окружения; - знать охраняемые природные территории страны, региона; - определять экологические связи между живой и неживой природой; - соблюдать элементарные правила поведения в ок- |

| | |
|--|---|
| | <p>ружающей природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять практические и исследовательские работы, работать с научной литературой; - бережно относиться к природным богатствам и «братьям нашим меньшим»; - знать состояние природных ресурсов, пути их сохранения и рационального использования; - выделять проблемы городской среды и применять меры по уменьшению их последствий; - давать характеристику природным условиям и ресурсам края; - уметь проводить простейшие экологические исследования; - вести фенологические наблюдения; - уметь сравнивать и анализировать объекты окружающего мира; - придерживаться активной жизненной позиции, вести пропагандистскую работу среди населения по охране природы; - вести здоровый образ жизни. |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | <p>Для оценки учебных результатов используются различные формы и способы их проверки: проверочные тесты, карточки с заданиями, практические задания индивидуальные задания, рефераты, экологические проекты, выступления на массовых мероприятиях, наблюдение за выполнением заданий, практическое использование навыков и т. п.</p> <p>Диагностика развития базовых компетенций обучающихся (информационной, коммуникационной, самоорганизации, самообразования) проводится параллельно с диагностикой сформированности ЗУН.</p> <p>По окончании каждого раздела программы проводятся контрольные срезы знаний, оценка знаний, умений и навыков которых осуществляется по пятибалльной системе и фиксируется в учебном журнале.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов - максимальный уровень усвоения практически всего объема знаний, умений и навыков, самостоятельность решений.</p> <p>4 балла - средний уровень усвоения знаний, умений</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и навыков, составляющий более 1\2 объема.</p> <p>3 балла - минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий менее чем 1\2 объема.</p> <p>Уровни обученности определяются исходя из среднего бала, выведенного из оценок по различным параметрам. Оценка качества учебно-воспитательного процесса осуществляется в конце каждого учебного года и фиксируется в диагностических картах или индивидуальных карточках учета результатов обучения.</p> |
|--|--|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Творческого объединения «Зоологи»

| | |
|--|---|
| Статус ОП | Авторская, проходящая апробацию |
| Направленность ОП | естественнонаучная |
| Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| Срок реализации ОП | 1 год |
| Год разработки, редактирования ОП | 2011 |
| Новизна ОП | Новизна программы состоит в практической направленности процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей природной средой. В данной программе отсутствует дублирование школьного предмета. |
| Актуальность ОП | Программа направлена на создание предпосылок для формирования у обучающихся ответственного отношения к природе и окружающему миру, нравственного и духовного развития личности, формирования мировоззрения и внутренней культуры, поможет сориентироваться в системе основных человеческих ценностей – добро, истина, долг. |
| Цель ОП | Углубление знаний по образовательным предметам; воспитание гражданской позиции к охране и сохранению всего живого на земле; привитие потребности облагораживать и воссоздавать мир живой природы; создание условий для полного самовыражения обучающихся и реализации их творческого потенциала. |
| Задачи ОП | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для удовлетворения потребностей и развития интересов обучающихся; • Систематизация представлений детей о многообразии животного мира; • Формирование исследовательских навыков. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации и интереса к познанию экологических представлений окружающей природной среды; • Развитие причинных объяснений при анализе фактов и явлений окружающей среды; • Развитие навыков практической деятельности и стимулирование проявлений творческих способностей; • Развитие у детей культуры общения и поведения, чувства долга и ответственности. <p>Воспитательные:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами. <p>Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привитие необходимых навыков личной гигиены и поведения при общении с животными уголка живой природы; • Создать мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни. |
| Ожидаемые результаты | <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь характеризовать организм животных, их значение; • Наблюдать растения и животных в природе, сезонные изменения в жизни животных и растений, их приспособление; • Раскрывать общие признаки живого организма; • Сравнивать тела живой и неживой природы; • Соблюдать правила поведения в природе, меры охраны природной среды; • Знать основные гигиенические требования к содержанию домашних животных; • Работать с увеличительными приборами, с определителями; • Применять полученные знания на практике. |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | <p>Для оценки учебных результатов используются различные формы и способы их проверки: проверочные тесты, карточки с заданиями, практические задания индивидуальные задания, рефераты, экологические проекты, выступления на массовых мероприятиях, наблюдение за выполнением заданий, практическое использование навыков и т. п.</p> <p>По окончании каждого раздела программы проводятся контрольные срезы знаний, оценка знаний, умений и навыков которых осуществляется по пятибалльной системе и фиксируется в учебном журнале.</p> <p>Критерии оценки: 5 баллов - максимальный уровень усвоения практи-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>чески всего объема знаний, умений и навыков, самостоятельность решений.</p> <p>4 балла - средний уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий более 1\2 объема.</p> <p>3 балла - минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий менее чем 1\2 объема.</p> <p>Уровни обученности определяются исходя из среднего бала, выведенного из оценок по различным параметрам. Оценка качества учебно-воспитательного процесса осуществляется в конце каждого учебного года и фиксируется в диагностической карте. Уровень интеллектуального развития обучающихся осуществляется с помощью самооценки, результаты которой отображаются в картах самоанализа.</p> |
|--|---|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Творческого объединения «Экос»

| | |
|--|---|
| Статус ОП | Авторская, проходящая апробацию |
| Направленность ОП | Эколого-биологическое |
| Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| Срок реализации ОП | 3 года |
| Год разработки, редактирования ОП | 2012 |
| Новизна ОП | Новизна программы заключается в том, что данная программа предусматривает применение проектного подхода в обучении, что позволяет педагогу эффективно использовать современные образовательные технологии и реализовывать вариативность обучения, а обучающимся – подобрать индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы. |
| Актуальность ОП | Обусловлена тем, что исследовательская деятельность выполняет, кроме познавательной, ещё и интегративную функцию в системе естественнонаучного образования учащихся, так как в её условиях рассматриваются не только конкретные объекты изучения данной науки, но и система их взаимосвязей с окружающей средой. |
| Цель ОП | Развитие у обучающихся общих и специальных методов, приёмов и форм исследовательской работы по изучению и оценке окружающей среды и здоровья человека, направленных на актуализацию и развитие знаний в области экологии, формирование базовых компетенций. |
| Задачи ОП | Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе; - расширять и углублять представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них; - научиться выявлять наиболее актуальные для среды обитания современного человека проблемы; - познакомить ребят с факторами, влияющими на состояние здоровья человека; - вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; - сформировать практические умения и навыки в области проектно-исследовательской деятельности; - научить детей обрабатывать данные и оформлять результаты исследовательской работы; |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>- помочь использовать полученные знания для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей систему практических умений при проведении частных и комплексных исследований и организации экологических экспериментов; - способствовать развитию информационной компетентности учащихся через овладение системой дополнительных знаний в области современных ИКТ; - развивать у детей способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность; - развивать культуру общения и поведения, коммуникабельность; - развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; - формировать умения публичных выступлений. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребности общения с природой, интереса к познанию её законов; - воспитывать потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей; - ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой; - воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; - воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию. <p>Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования и развития у детей интеллектуальных и практических умений в области исследования факторов, влияющих на состояние собственного здоровья; - прививать необходимые навыки личной гигиены; - создать мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>По окончании курса 1-го года обучающиеся должны знать:</p> |

- свойства и превращение воды, её значение для живых организмов, источники загрязнения вод;
- свойства, состав, значение и источники загрязнения воздуха;
- природные зоны, их климатические условия; типичных представителей животного и растительного мира и их приспособления к жизни в этих условиях;
- зимующих и перелётных птиц;
- состав почвы, её свойства и причины разрушения почвенного слоя;
- существенные характеристики полезных ископаемых, их свойства, применение;
- дикорастущие, культурные и комнатные растения;
- условия, необходимые для роста и развития растений;
- редкие и исчезающие растения и животные.

Уметь:

- объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений и грибов;
- выращивать растения и ухаживать за ними;
- использовать предметы бытового мусора для изготовления полезных вещей;
- самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;
- делать выводы и умозаключения;
- изготавливать простейшие фильтры для очистки воды;
- соблюдать правила поведения в природе;

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- технику безопасности при проведении экспериментов и практических работ;
- свойства и качества различных материалов, их применение;
- классификацию отходов и способы избавления от них;
- приспособления птиц к полёту;
- приспособления живых организмов к водной среде;
- приспособления растений к разным средам обитания;
- экологические проблемы города и глобальные про-

блемы;

- о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

уметь:

- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;

- использовать предметы бытового мусора для изготовления полезных вещей;

- определять источники загрязнения окружающей среды;

- составлять коллекции;

- составлять цепи питания;

- вести уход за птицами и животными живого уголка;

- работать с научно-популярной литературой;

- писать и оформлять рефераты;

- выступать с сообщениями о проделанной работе.

По окончании курса 3-го года обучающиеся должны

знать:

- физико-географическое положение нашего края;

- особенности состояния воздуха, водоёмов, почвы родного города, выявленные в результате собственных исследований;

- о влиянии городских свалок на здоровье человека;

- об экологических проблемах, связанных с автотранспортом и путях их решения;

- основные предприятия – загрязнители окружающей среды в городе;

- об особенностях квартиры, как экосистемы;

- факторы, влияющие на здоровье;

- источники загрязнения окружающей среды тяжёлыми металлами и их влияние на организм человека;

- принципы рационального питания;

- о производственной среде и профессиональных заболеваниях, связанных с ней.

Уметь:

- визуально оценивать состояние различных компонентов природной среды;

- использовать предметы бытового мусора для изготовления полезных вещей и сувениров;

- осуществлять уход и кормление домашних животных, уход за комнатными растениями;

- проводить исследование собственной квартиры на

| | |
|--|---|
| | <p>соответствие её экологическим нормативам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор проб для практических и исследовательских работ по определению степени загрязнения воды, воздуха, почвы; - грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде таблиц, отчётов, графиков, фотоальбомов, презентаций и др. - осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках и применять её; - работать с научной и научно-популярной литературой; - оформлять отчёт о результатах исследований; - выступать на конференциях и конкурсах с докладом. |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | <p>Итоговые занятия проводятся в форме мини-выставок, ролевых игр, тестирования, викторин, конкурсов, индивидуальных или групповых творческих заданий.</p> <p><u>Диагностика уровня обученности по программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вводное тестирование; - анкета для обучающихся; - анкета для родителей обучающихся; - диагностическая карта интересов обучающихся; - диагностическая карта исследовательской активности; - диагностическая карта учебно-воспитательного процесса (1 и 2 год обучения). <p><u>Диагностика качества образовательных результатов обучающихся.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая карта занятия; - карта учёта результатов учебной деятельности обучающихся. <p><u>Диагностика самооценки учебной деятельности обучающихся.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта самооценки; - карта отслеживания эффективности занятия. <p>Мониторинг воспитательных результатов включает отслеживание уровня воспитанности детей, и, прежде всего – динамики воспитанности</p> |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Творческого объединения «Витаминки»

| | |
|--|---|
| Статус ОП | Авторская, проходящая апробацию |
| Направленность ОП | Научно-познавательная |
| Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| Срок реализации ОП | 1 год |
| Год разработки, редактирования ОП | 2011 |
| Новизна ОП | Новизна программы заключается в её развёрнутости и личностной ориентации каждого школьника на поддержание и укрепление своего здоровья в процессе поисково-исследовательской активности самих детей. Делая акцент на проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, педагог формирует у детей весь набор компетенций: способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. |
| Актуальность ОП | Актуальность программы обусловлена ее социальной значимостью. Практические умения, теоретические знания и ключевые компетенции, полученные детьми на занятиях, являются хорошей мотивационной основой на ориентацию здорового образа жизни. |
| Цель ОП | Формирование осознанного отношения младших школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путём передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни. |
| Задачи ОП | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни». • Познакомить с органами и частями тела и их функциональным предназначением. • Научить детей соблюдать элементарные правила режима питания. • Сформировать практические умения и навыки при оказании помощи себе и другим при простых травмах. • Познакомить с экстремальными ситуациями в жилище, в городе, на природе. • Расширять и углублять представления школь- |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>ников о вредных привычках человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление и систему необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать практические умения соблюдения правил личной гигиены. • Развивать умения контролировать своё поведение и управлять эмоциями. • Развивать у обучающихся способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. • Развивать у младших школьников умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации, проводить самостоятельные наблюдения. • Развивать навыки сотрудничества, умения работать в группе, отстаивать свою точку зрения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим. • Воспитывать потребность к соблюдению правил поведения в общественных местах. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>После изучения раздела <i>«Я и моё здоровье»</i> обучающийся может приобрести:</p> <p><u>знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ части тела, их функциональное предназначение; ▪ строение позвоночника; ▪ элементарное строение органов, их значение и функционирование ▪ правильная осанка, виды неправильной осанки; ▪ правила бережного отношения к зрению, к органам зрения, к зубам; ▪ правила ухода за кожей, волосами и ногтями; ▪ признаки здорового и закаленного человека; ▪ правила здорового сна; ▪ лекарственные растения и их предназначение; ▪ витаминные свойства овощей, ягод и фруктов; ▪ правила гигиены <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознать основные эмоции у себя и других, словесно объяснить их, отчётливо выразить с помощью жестов, мимики, позы; ▪ контролировать своё настроение |

- выполнять упражнения для глаз;
- делать закаливающиеся упражнения;
- выполнять дыхательные упражнения;
- правильно спать и вставать;
- следить за правильностью своей осанки;
- выполнять различные оздоровительные упражнения;
- составить индивидуальный режим дня и следовать ему;
- правильно подбирать одежду и обувь

После изучения раздела «Заповеди здорового питания» обучающийся может приобрести:

знания:

- разнообразные витамины;
- полезные и вредные продукты;
- правила хранения пищевых продуктов;
- основы рационального питания;

умения:

- соблюдать элементарные правила режима питания;
- пользоваться столовыми приборами;
- правильно обработать фрукты и овощи перед их употреблением
- соблюдать гигиенические требования.

После изучения раздела «Опасные факторы и экстремальные ситуации» обучающийся может приобрести:

знания:

- правила безопасности на дороге, в природе, при пожарах;
- правила безопасного обращения с электроприборами и острыми предметами
- ядовитые растения и животные;
- вредные привычки человека и способы избегания их;

умения:

- распознавать опасные зоны в помещении и на улице;
- оказывать помощь себе и другим при простых травмах
- аккуратно и осознанно обращаться с лекарствами, которые хранятся дома;
- принимать неотложные меры при укусе насекомого;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно обратиться за помощью в экстремальной ситуации ▪ критически относиться к употреблению табака и алкоголя. <p>После изучения раздела <u>«Я и другие»</u> обучающийся может приобрести:</p> <p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила семейного общения; ▪ правила групповой деятельности; ▪ правила посещения больницы, врача. <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать правила поведения в общественных местах; ▪ корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми; ▪ самостоятельно искать выходы из конфликтных ситуаций; ▪ различать признаки недружелюбной группы и уметь из них выйти |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | <p>Итоговые занятия проводятся в форме мини-выставок, ролевых игр, тестирования, викторин, конкурсов, индивидуальных или групповых творческих заданий.</p> <p>Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий. Компетентностно-ориентированное образование подразумевает дополнение внутреннего педагогического контроля самоконтролем и самооценкой обучающихся, внешней экспертной оценкой отчуждаемых продуктов учебной деятельности, поэтому в рамках программы используются наиболее адекватные этому подходу техники оценивания результатов (накопительные, рейтинговые, портфолио как инструмент для представления обучающимся себя и своих достижений и т.п.).</p> <p><u>Диагностика уровня обученности по программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вводное тестирование; - анкета для обучающихся; - анкета для родителей обучающихся; - диагностическая карта интересов обучающихся- |

| | |
|--|--|
| | <p>ся;</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностическая карта исследовательской активности;- диагностическая карта учебно-воспитательного процесса (1 и 2 год обучения). <p><u>Диагностика качества образовательных результатов обучающихся.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- диагностическая карта занятия;- карта учёта результатов учебной деятельности обучающихся. <p><u>Диагностика самооценки учебной деятельности обучающихся.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- карта самооценки;- карта отслеживания эффективности занятия. <p>Мониторинг воспитательных результатов включает отслеживание уровня воспитанности детей, и, прежде всего – динамики воспитанности</p> |
|--|--|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Творческого объединения «Волшебная флора»

| | |
|--|--|
| Статус ОП | Авторская, проходящая апробацию |
| Направленность ОП | Эколого-биологическое |
| Возраст обучающихся | 7-10 лет |
| Срок реализации ОП | 4 года |
| Год разработки, редактирования ОП | 2011 |
| Новизна ОП | Реализация программы проводится на базе зимнего сада в здоровой искусственно созданной природной среде, где обучающиеся не только приобретают новые знания, умения и навыки, но и проходят сеанс реабилитации и психологической разгрузки. |
| Актуальность ОП | <p>Основные знания группируются вокруг двух ведущих идей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир есть многообразная система растительного мира, в которой все развивается и взаимодействует между собой и имеет разнообразные свойства; 2. Человек – часть природы, биологическое и социальное существо, развивающееся во взаимодействии с окружающим миром. <p>Занятия проходят в практической лаборатории - зимний сад, оборудованной живыми объектами разнообразных жизненных форм с разных климатических поясов и необходимым инструментарием.</p> |
| Цель ОП | Обучение младших школьников познанию многообразия растительного мира, взаимодействию с окружающей средой, пониманию законов природы, разностороннему ознакомлению с комнатными растениями, способами содержания и ухода за ними. Развитие творческих способностей, социализации и адаптации, обучающихся в обществе. |
| Задачи ОП | <p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с понятиями: природа, растение – живой организм, разнообразие жизненных форм растений; • прививать знания обучающимся о видовом многообразии растительного мира родного края и растительного пояса Земли через постоянное взаимодействие с объектами зимнего сада; • обучать безопасным приемам по уходу за растениями; • формировать умения по проведению несложных |

| | |
|--|--|
| | <p>наблюдений в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать необходимые навыки по соблюдению техники безопасности и личной гигиены при работе с растениями; • обучать начальным навыкам проектной деятельности в области познания растительного мира. • формировать знания по специальным терминам: «флора», «растение», «природа», «лекарственные растения», «жизненные формы»; • начать формировать знания обучающихся по строению растений; • начать формировать знания о свете – основном факторе, определяющем рост и развитие растений и другим экологическим факторам, необходимым для жизнедеятельности растений; • знакомить с полезными свойствами растений и их влиянием на окружающую среду и человека; • формировать умения распознавать жизненную форму растения по внешнему виду, узнавать изученные ранее растения по фотографиям, рисункам и живым объектам; • обучать умениям проводить наблюдения за растениями и учитывать их в дневниках наблюдений; • формировать умение размножать растения и осуществлять за ними уход; • продолжить обучать навыкам проектной деятельности в области познания растительного мира. <p><i>Задачи развития и здоровьесбережения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • научить необходимости соблюдения правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни; • формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, соблюдению правил безопасного поведения; • прививать необходимые навыки личной гигиены и поведения при выполнении практических заданий. <p><i>Задачи воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни; |
|--|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры обучающихся; • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей • воспитание ценностного отношения к прекрасному. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p><u>Обучающиеся 1-го года обучения</u></p> <p>знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Значения терминов: «флора», «растение», «природа», «тундра», «исцеляющая природа», «лекарственные растения», «жизненная форма»; + о том, что растение – живой организм; + основные условия для жизни комнатных растений; + безопасные приемы по уходу за растением; + правила соблюдения техники безопасности и личной гигиены при работе с растениями. <p>умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> + выполнять не сложные работы по уходу за растениями; + распознавать жизненные формы растений; + распознавать в зимнем саду и по фотографиям, изученные ранее растения; + соблюдать технику безопасности и правила личной гигиены <p><u>Обучающиеся 2-го года обучения</u></p> <p>знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> + для чего растениям необходим свет; + строение растений; + как размножать комнатные растения вегетативными органами; + условия необходимые для активного роста и развития растений; + как вести наблюдения за растениями и их учет в дневниках наблюдений; + правила безопасности и личной гигиены при работе с растениями. <p>умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размножать растения черенками; • определять органы растений; |

- ✚ распознавать в зимнем саду и по фотографиям изученные ранее растения;
- ✚ наблюдать за ростом и развитием растений и вести учет;
- ✚ соблюдать технику безопасности и личную гигиену при работе с растениями.

Обучающиеся 3-го года обучения

знают:

- плодовые ягодные культуры родного края;
- что такое Арктика и Антарктика;
- экологию растений и животных;
- что такое паспорт растения;
- значение терминов: «экология», «окружающая среда», «фитонциды», «реликты», «палеозойская эра», «мезозойская эра», «кайнозойская эра»;
- как и когда, возник лес;
- значение дерева в истории человечества;
- роль леса в жизни Планеты.

умеют:

- по картинкам и фотографиям распознавать изученные ранее растения родного края и комнатные растения зимнего сада;
- составлять паспорт растения, используя информацию из специальной литературы;
- вести наблюдения за ростом и развитием растений, правильно фиксировать результаты наблюдений с помощью кратких записей и рисунков;
- пользоваться инструментарием при уходе за растениями;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену при работе с растениями.

Обучающиеся 4-го года обучения

знают:

- особо охраняемые природные территории родного края;
- специальную предметную терминологию;
- основные группы деревьев;
- как рождается лес;
- роль человека в жизни леса;
- какое влияние оказывают растения на качество воздушной среды в помещении, их воздействие

| | |
|--|--|
| | <p>на организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фитонцидные свойства комнатных растений. <p>умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять грамотный и качественный уход за комнатными растениями; • пользоваться инструментарием при выполнении практических заданий; • использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; • узнавать изученные объекты; • проводить наблюдения за ростом и развитием растений; • обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии). • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | <p><i>Диагностика уровня обученности по программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вводное тестирование; • диагностическая карта – промежуточное тестирование в конце 1-го полугодия; • диагностическая карта среза знаний по разделу; • диагностическая карта интересов обучающихся; • анкета для тестирования обучающихся; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • анкета для тестирования родителей обучающихся (1 - 4 год обучения). <p>Диагностика качества образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическая карта итоговых занятий по теории в объединении «Волшебная флора» (1 - 4 год обучения); • диагностическая карта практического занятия в объединении «Волшебная флора» (1 - 4 год обучения); • индивидуальная карточка учета результатов обучения. <p>Диагностика самооценки учебной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • карта самооценки; • схема уровня самооценки обучающихся на начало учебного года; • схема уровня самооценки обучающихся на конец учебного года; • карта учета результатов учебной деятельности обучающихся. |
|--|---|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Творческого объединения «Фитодизайн»

| | |
|--|---|
| Статус ОП | Авторская |
| Направленность ОП | Эколого-биологическое |
| Возраст обучающихся | 10-15 лет |
| Срок реализации ОП | 2 года |
| Год разработки, редактирования ОП | 2011 |
| Новизна ОП | Обучающиеся учатся создавать зеленые интерьеры в помещениях с учетом полезных свойств комнатных растений. Образовательный процесс осуществляется на базе зимнего сада, в максимально оптимизированной среде помещения, что позволяет детям во время занятий одновременно с приобретением новых знаний, умений и навыков, восстанавливать свои силы, здоровье, получать заряд бодрости и энергии, так как зеленая зона, в которой находится учебный кабинет, – важный рекреационный ресурс здоровьесбережения. |
| Актуальность ОП | В целях улучшения условий труда, быта и отдыха населения, особенно северных городов, где климат характеризуется низкими температурами, |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>метелями и продолжительными, полярными ночами, слабо развитой растительностью и вечной мерзлотой, необходимо заниматься проблемами оптимизации окружающей человека среды, в том числе искусственной среды жилых, учебных, производственных и служебных помещений. Важным средством улучшения этой среды и, как средство воспитания понимания эстетической ценности природы, развития художественного вкуса, является «Фитодизайн» - введение в интерьеры живых зеленых растений.</p> |
| <p>Цель ОП</p> | <p>создание здоровьесберегающей, образовательной и воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей, социализации и адаптации, обучающихся в современном мире, осознанного профессионального самоопределения; развитию умения уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой.</p> |
| <p>Задачи ОП</p> | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания обучающихся о видовом многообразии комнатных растений, их полезных свойствах и положительном влиянии на здоровье человека и среду помещения; • расширять познания в сфере комнатных растений, и природной среде их произрастания; • формировать специальные умения и навыки применения полезных свойств растений для оптимизации воздушной среды помещения; • обучать правилам квалифицированного подбора видового состава растений с учетом их полезных свойств и в соответствии с назначением и микроклиматом помещений; • обучать методам разработки эскизов и проектов по озеленению интерьеров; • обучать грамотному применению приобретенных умений и навыков в условиях повседневной жизни. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность, умение уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми и самим собой; • развивать интерес к познанию в сфере экологии, к искусству оформления помещений живыми растениями; • развивать эстетическое и эмоциональное вос- |

| | |
|--|--|
| | <p>приятие окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать практические умения и навыки по использованию полезных свойств растений, размножению, содержанию, размещению и уходу за комнатными растениями; • развить у детей навыки общения с педагогами, со сверстниками и другими людьми; • развивать коммуникативные качества личности ребенка; • развивать творческую мотивацию к практической деятельности, стимулировать проявление творческих способностей; • развивать готовность к исследовательской и проектной деятельности; • развивать умения наблюдать, запоминать, планировать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль; • развивать умение полноценно использовать личностные ресурсы, ответственно относиться к своему здоровью; • развивать инициативу, самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, способность преодолевать трудности, умение владеть собой. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе, внимательное, заботливое отношение к окружающим, сочувствие, уважение к старшим, милосердие; • воспитывать художественный вкус, духовную культуру и нравственность; • воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию; • воспитывать трудолюбие, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца, требовательность к себе; • воспитывать стремление к социальному и профессиональному самоопределению; • пробуждать в детях чувство любознательности к миру растений; • воспитывать коммуникабельность, культуру общения; |
|--|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать гигиенически-оптимальные условия образовательного процесса; • обеспечивать контроль и снижение утомления, поддержание и восстановление работоспособности; • создавать благоприятную эмоционально-психологическую среду, содействующую дружелюбию во взаимоотношении детей и взрослых; • создавать мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни; • прививать необходимые навыки личной гигиены и поведения при работе с растениями и землей. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Обучающиеся 1-го года обучения знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные экологические факторы, влияющие на рост и развитие комнатных растений; • полезные свойства комнатных растений; • правила по содержанию и уходу за комнатными растениями; • экологически безвредные способы борьбы с вредителями и болезнями; • способы размножения растений; • основные декоративные группы комнатных растений и ассортимент растений, оздоравливающих среду помещений, рекомендуемый для интерьеров Заполярья; • основы здорового образа жизни; • правила поведения в природной и социальной среде; • правила личной гигиены и окружающей среды. • умеют: • осуществлять уход за декоративными растениями зимнего сада и любого интерьера; • грамотно составлять паспорт растения и рекомендации по его содержанию; • правильно выполнять посадку, пересадку и перевалку растений; • вести наблюдения за ростом и развитием цветочных растений, правильно фиксировать результаты наблюдений с помощью кратких записей и рисунков; |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученный ассортимент комнатных растений по фрагментам (листья, побеги, цветки), по фотографиям; • соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментарием и растениями; • работать со справочной литературой по цветоводству; • владеть культурой дружеского общения со сверстниками и взрослыми. <p>Обучающиеся 2-го года обучения <i>знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и формы размещения растений в интерьерах с учетом их полезных свойств и микроклимата помещений; • правила размещения растений в интерьерах разного назначения; • особенности озеленения детских дошкольных и образовательных учреждений, квартир и офисов; • способы замены в постоянных композициях растений, утративших декоративность; • приемы по уходу и формированию бонсай; • специальную терминологию по фитодизайну. <p><i>умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно разместить комнатные растения в интерьерах в соответствии с микроклиматом помещений и с учетом их полезных свойств; • разработать эскиз интерьерного озеленения; • заменить в постоянных композициях растения, утратившие декоративные качества; • подобрать растения для различных вариантов композиций; • оказывать консультативную помощь населению в вопросах содержания и размещения растений; • участвовать в просветительской деятельности по вопросам интерьерного озеленения; • быть самокритичными в оценке своих профессиональных способностей; • строить взаимоотношения в коллективе. |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 3 раза в неделю по 3 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |

| | |
|---|--|
| <p>Формы подведения итогов реализации ОП</p> | <p>Для оценки учебных результатов используются различные формы и способы их проверки: проверочные тесты, карточки с заданиями, практические задания, индивидуальные задания, рефераты, экологические проекты, выступления на массовых мероприятиях, наблюдение за выполнением заданий, собеседование, заслушивание, практическое использование навыков</p> <p>Диагностика уровня обученности по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводное тестирование; • диагностическая карта – промежуточное тестирование в конце 1-го полугодия; • диагностическая карта среза знаний по разделу; • диагностическая карта интересов обучающихся; • анкета для тестирования обучающихся; • анкета для тестирования родителей обучающихся (1 и 2 год обучения). <p>Диагностика качества образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическая карта итоговых занятий по теории в объединении «Фитодизайн» (1 и 2 год обучения); • диагностическая карта практического занятия в объединении «Фитодизайн» (1 и 2 год обучения); • индивидуальная карточка учета результатов обучения. <p>Диагностика самооценки учебной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • карта самооценки; • схема уровня самооценки обучающихся на начало учебного года; • схема уровня самооценки обучающихся на конец учебного года; • карта учета результатов учебной деятельности обучающихся; |
|---|--|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Творческого объединения «Мир фауны»

| | |
|--|--|
| Статус ОП | Авторская, проходящая апробацию |
| Направленность ОП | естественнонаучная |
| Возраст обучающихся | 7-10 лет |
| Срок реализации ОП | 4 года |
| Год разработки, редактирования ОП | 2011 |
| Новизна ОП | Обучение и воспитание в тесном взаимодействии с окружающей средой, в процессе обучения создаются условия для самостоятельной деятельности – организация жизни животных в уголке живой природы; осознание своих возможностей, ощущений, эмоций и чувств. |
| Актуальность ОП | Актуальность программы определяется тем, что она направлена на создание предпосылок для формирования у обучающихся ответственного отношения к природе и окружающему миру, нравственного и духовного развития личности, формирования мировоззрения и внутренней культуры. |
| Цель ОП | Создание условий для разностороннего развития детей 7-10 лет и совершенствования их базовых компетенций посредством научно-познавательной деятельности. |
| Задачи ОП | <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать систематизации и расширению представлений детей о многообразии животного мира; • изучать экологическую и природоохранную терминологию; • формировать основные представления о защите и сохранении видового многообразия животных и мест их обитания, как природного окружения человека; • обеспечивать более широкую и разнообразную практическую деятельность по изучению мира фауны. <p>Задачи развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию организационных, информационных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных компетенций; • развивать навыки самостоятельной работы; • способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формировать исследовательские навыки; • учить обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; • содействовать развитию творческого потенциала обучающихся, их творческой самореализации. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию активной жизненной позиции; • формировать навык противостояния отрицательному давлению социальной среды; • способствовать воспитанию эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>По окончании обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь теоретические представления о многообразии животного мира, о науке – Зоология; • экологическую и природоохранную терминологию; • основные понятия о защите и сохранении видового многообразия животных и мест их обитания, как природного окружения человека; • роль человека в окружающем мире, его взаимосвязь с миром животных; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять порученные задания; • обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; • работать с источниками информации – Красной Книгой. <p>Требование к компетентности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение способами работы с информацией; -умение обобщать, анализировать и воспринимать; -владение формами устной и письменной речи; -умение воспринимать и передавать вербальную и невербальную информацию; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками презентации и самопрезентации, публичного выступления; - умение работать в группе; - умение ставить цели, планировать свою деятельность; умение полноценно использовать свои личностные ресурсы; - приобретение систематических знаний в какой-либо области. |
| Формы занятий | групповая – 10-15 человек, индивидуальная – 1-3 человека |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин.), с одним 15-минутным перерывом |
| Формы подведения итогов реализации ОП | <p>Для оценки учебных результатов используются различные формы и способы их проверки: проверочные тесты, карточки с заданиями, практические задания, индивидуальные задания.</p> <p>Диагностика развития базовых компетенций обучающихся: информационной, коммуникационной, самоорганизации, самообразования. Данная диагностика призвана установить уровень развития данных компетентностей, а также выявить эффективность программы посредством анализа итоговой диагностики с результатами начальной.</p> <p>Контроль может проводиться в следующих формах: тестирование, анкетирование, собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник, викторина, реферат, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.</p> <p>Эффективность программы будет оцениваться посредством анализа итогового контроля в сравнении с результатами стартового контроля (теми знаниями и умениями, с которыми ребенок приступил к изучению курса). А также будет проводиться анализ диагностических карт, в которые заносятся результаты промежуточного контроля.</p> |

Министерство образования и высшей школы Республики Коми
Управление образования администрации
МО ГО «Воркута»
МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты



«День Земли»

Творческий отчет
отдела природы, экологии и краеведения

Автор: Иващенко Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты,
ул. Ленина, 47, 3-68-00

г. Воркута
2011 г.

Сценарий
закрытия творческого сезона отдела природы и экологии
«День Земли».

24 апреля 2011г., 14.00

Колонный зал ДТДиМ

1. Школьные годы. «Спортивные мышата».

1 вед: - Добрый день, дорогие друзья! Отдел природы и экологии рад приветствовать Вас на закрытии творческого сезона. И уже по традиции мы подводим итоги учебного года именно 22 апреля в Международный День Земли.

2 вед: - Кажется совсем недавно мы с Вами открывали творческий сезон эстрадно-цирковым шоу «Человек собаке друг», готовили праздники конкурсы, акции...

1 вед: - Да, учебный год пролетел незаметно. И вот настало время подвести итоги...

2 вед: - Показать то, чему научились и какую работу проделали.

1 вед: - Ребята отдела природы и экологии продемонстрируют нам сегодня, как сохранить красоту природы в условиях Крайнего Севера.

2. Мультимедийная версия отдела (на экране).

2 вед: - В течение учебного года в отделе проведено: неделя защиты окружающей среды,

1 вед: - открытие клуба творческой экологии «Человек собаке друг», главными героями которого стали четвероногие друзья и их хозяева.

2 вед: - конкурс «Чудеса природы»,

1 вед: - где ребята узнали о чудесах подводного и аквариумного мира,

2 вед: - защита экологических проектов, исследовательская деятельность обучающихся по актуальным проблемам,

1 вед: - акция «Безопасность глазами детей»,

2 вед: - где ребята познакомились с правилами поведения в социуме,

1 вед: - Кэт-шоу «Мисс Кис и Мистер Мяу», участниками которого были домашние пушистые любимцы наших ребят

2 вед: - День птиц, международный праздник, в рамках которого экологи и зоологи развешивали кормушки в парке Дворца

1 вед: - Главным достижением этого года стало участие и убедительная победа творческих объединений «Социальная экология», педагог Наталья Александровна Кайгородцева

2 вед: - И «Кинолог», педагог Ольга Владимировна Ургант в Республиканской научно-практической конференции юных исследователей «ЮнИос-2007».

1 вед: - Встречайте! Дипломант I степени в номинации «Медицинские и социальные проблемы экологии» воспитанник объединения «Социальная экология» Александр Алексеев

2 вед: -С исследовательским проектом «Степень экологического риска употребления продуктов питания, содержащих пищевые добавки».

3. Защита экологического проекта.

1 вед: - Спасибо. Мы желаем вам успехов и в дальнейшей работе.

2 вед: - А для всех гостей поет Ева Бартуль, солистка студии эстрадного вокала «Стар».

4. Ева Бартуль. «Желтый страусенок».

1 вед: - Исследовательская деятельность является приоритетным направлением в отделе природы и экологии. В этом году на высоком республиканском уровне впервые заявили о себе объединение «Аквариумное рыбоводство», педагог Олеся Анатольевна Скачко.

2 вед: - Их работа приняла участие в Республиканском конкурсе проектов экологической направленности.

1 Вед: - Встречайте! Юные исследователи аквариумисты с экологическим проектом «Исчезающие виды аквариумных рыб».

5. Защита экологического проекта.

2 вед: - Для наших исследователей поет Полина Мамаева, солистка студии эстрадного вокала «Стар».

6. «Стар». «Золотая рыбка».

1 вед: - Самые юные воспитанники отдела природы и экологии творческое объединение «Экология для младших школьников», педагог Елена Владимировна Иващенко...

2 вед: - И творческое объединение «Социальная экология», педагог Наталия Александровна Кайгородцева...

1 вед: - проводили трудовые десанты, обзорные экскурсии, природоохранные акции «Помоги братьям нашим меньшим»,

2 вед: - развешивали кормушки для птиц, организовывали экологические разведки с целью выявления экологически опасных мест нашего города.

1 вед: - а также многочисленные акции «Сохраним город чистым»

2 вед: - И сейчас они сами вам об этом расскажут. Встречайте!

7. Стихи экологов.

1 вед: - Неотъемлемой частью природы нашей земли являются и животные.

2 вед: - Для всех любителей братьев наших меньших поет студия эстрадного вокала «Акварель». Встречаем!

8. Акварель. «Это знает всякий».

1 вед: - Действительно, собака – самый преданный друг человека.

2 вед: - Именно это нам каждый день и час демонстрируют воспитанники творческого объединения «Кинолог», педагог Ольга Владимировна Ургант.

1 вед: - Благодаря социально – исследовательской работе кинологов 11 бездомных собак поселка Октябрьский и 5 четвероногих города нашли своих хозяев...

2 вед: - Обрели теплую и уютную крышу над головой

1 вед: - И получили недостающую порцию ласки.

2 вед: - Для кинологов важно не только пристроить собак, но и раскрыть их навыки и таланты в дрессировке.

1 вед: - Встречайте! «Ковбои в городе»! Творческое объединение «Кинолог».

9. Выступление кинологов.

2 вед: - В нашем отделе есть райский уголок под названием «Зимний сад», где работает творческое объединение «Фитодизайн» под руководством педагога Ларисы Васильевны Гущиной.

1 вед: - В рамках программы Дворца «Здоровый ребенок» ребята в этом году провели исследовательскую работу по выявлению воздействия целебных растений на здоровье человека...

2 вед: - дополнили видовой состав лекарственных комнатных растений...

1 вед: - приняли участие в Международном конкурсе «Земля женщин» с продолжением проекта «Растения всего мира за Полярным кругом»

2 вед: - и были отмечены благодарственным письмом.

1 вед: - Юные фитодизайнеры адаптировали 25 видов новых растений в условиях Заполярья...

2 вед: - и всегда следуют ключевой фразе «Красота спасет мир».

1 вед: - Именно с их помощью наш зал сегодня стал по-весеннему зеленым и нарядным.

2 вед: - Сегодня фитодизайнеры предлагают вам создать весенние композиции своими руками.

10. Конкурс «Весенняя композиция».

(Из зала приглашаем двух родителей и двух детей, делим на две команды и приглашаем за сцену, где на столиках лежит реквизит для составления весенних композиций).

1 вед: - А пока зрители создают композиции, юные фитодизайнеры предлагают вспомнить вас целебные растения и их свойства. Встречаем!

11. Викторина с демонстрацией целебных растений.

2 вед: - Всем, всем крепкого здоровья и весеннего настроения желает студия эстрадного вокала «Акварель». Встречаем!

12. Акварель. «Дождик».

1 вед: - Пришла пора подвести итоги зрительского конкурса.

2 вед: - Просим наших зрителей представить свои весенние композиции.

1 вед: - Большое всем спасибо!

2 вед: - Земля прекрасна своим разнообразием. И есть на ней любимая всеми страна сказок.

1 вед: - Творческое объединение «Экология для младших школьников» под руководством педагога Елены Владимировны Иващенко приглашают вас совершить путешествие в эту страну.

2 вед: - Экологическая сказка «Чьи цветы лучше».

13. Экологическая сказка.

1 вед: - Земля – наш общий дом!

2 вед: - И каждое живое существо в нем должно чувствовать себя уютно и комфортно...

1 вед: - Так, как обитатели нашего уголка живой природы благодаря ребятам творческого объединения «Зоологи»

2 вед: - под руководством педагога Екатерины Ефимовны Гончар

1 вед: - Ребята вели наблюдения по приспособлению животных к жизни в условиях Крайнего Севера,...

2 вед: - Провели работы по разведению певчих и декоративных птиц, экзотических грызунов, выпустили проектные работы под общей темой «Обитатели уголка живой природы».

1 вед: - Встречайте! Творческое объединение «Зоологи».

14. Викторина с демонстрацией животных.

1 вед: - Спасибо! Благодаря зоологам обитатели живого уголка ежедневно ощущают бережное к ним отношение и любовь.

2 вед: - Подарок всем гостя и зоологам – номер образцового хореографического ансамбля «Школьные годы» - «Кот и компания».

15. Школьные годы. «Кот и компания».

1 вед: - В день Земли хочется сказать спасибо людям, которые помогают ребятам больше узнать о нашей планете...

2 вед: - Крепче ее любить и бережно относиться ко всему живому.

1 вед: - Педагоги отдела природы и экологии: Наталия Александровна Кайгородцева – объединение «Социальная экология»

2 вед: - Олеся Анатольевна Скачко – объединение «Аквариумное рыбоводство»

1 вед: - Ольга Владимировна Ургант – объединение «Кинолог»

2 вед: - Елена Владимировна Иващенко – «Экология для младших школьников»

1 вед: - Лариса Васильевна Гущина – объединение «Фитодизайн»

2 вед: - Екатерина Ефимовна Гончар – объединение «Зоологи»
Большое вам спасибо!

1 вед: - И наконец, настал самый торжественный момент нашего праздника - награждение самых активных, любознательных и творческих ребят и их родителей.

2 вед: - Слово предоставляется Директору Дворца творчества детей и молодежи Елене Николаевне Прокопчик.

16. Слово директору. Награждение.

1 вед: - Администрация Дворца творчества детей и молодежи выражает благодарность за оказанную помощь и активное участие в работе творческого объединения «Зоологи» **Елене Николаевне Кузиной**

2 вед: - **Елене Александровне и Григорию Викторовичу Бараненко** за воспитание трудолюбивого, любознательного и творческого ребенка Бараненко Светланы

1 вед: - **Ларисе Викторовне и Павлу Алексеевичу Кузьминым** за воспитание дочери Кузьминой Елены.

2 вед: - **Почетной грамотой** за активную работу в творческом объединении «Экология для младших школьников» награждаются: **Казакова Надежда**

1 вед: - **Дементьева Милена**

2 вед: - **Макарова Елена**

1 вед: - **Скороход Юлиана**

2 вед: - **Бараненко Светлана**

1 вед: - За активную работу в творческом объединении «Аквариумное рыбоводство» награждаются: **Ярошук Аида**

2 вед: - **Шкарупа Ирина**

1 вед: - **Кузьмина Елена**

2 вед: - За активную работу в клубе творческой экологии «Друзья природы» награждаются: **Селянин Тимур**

1 вед: - **Балтабаев Михаил**

2 вед: - За активную работу в творческом объединении «Кинолог» награждаются: **Шипилова Елена**

1 вед: - **Савельева Виктория**

2 вед: - **Морозова Дарья**

1 вед: - **Торлопова Юлия**

2 вед:- За активную работу в творческом объединении «Фитодизайн» награждаются: **Павличко Виктория**

1 вед: - **Гладкая Анастасия**

2 вед: - **Федотова Екатерина**

1 вед: - **Мурашкина Юлия**

2 вед: - **Попов Константин**

1 вед: - За активную работу в творческом объединении «Социальная экология» награждаются: **Бурмистрова Екатерина**

2 вед: - **Алексеев Александр**

1 вед: - **Рябоконева Дарья**

2 вед:- **Клюева Ксения**

1 вед: - За активную работу в творческом объединении «Зоологи» награждаются: **Казанцева Ксения**

2 вед: - **Дьякова Мария**

1 вед: - **Данько Юлия**

2 вед: - **Яникова Мария**

1 вед: - **Сабаева Алина**

2 вед: - **Шавлюга Анастасия**

1 вед: - **Кузина Алена**

2 вед: - **Рязанцева Наталья**

1 вед: - Благодарность за активную работу в творческом объединении «Зоологи» выражается: **Изотову Ивану**

2 вед: - **Жаврид Александру**

1 вед: - **Жуковой Марии**

Алена: - Уважаемая Елена Николаевна! От всех ребят, родителей и педагогов хотим сказать Вам большое спасибо за ту поддержку, которую Вы нам оказываете, и подарить символ творчества – нефролепис, который принесет Вам удачу и успехи.

17. Финал.

1 вед: - На этом мы не прощаемся, а говорим вам до свидания в следующем учебном году.

2 вед: - Приглашаем всех желающих посетить живой уголок, кабинет аквариумистики и зимний сад.

1 вед: - До новых встреч, дорогие друзья!

**Министерство образования и высшей школы Республики Коми
Управление образования администрации
МО ГО «Воркута»
МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты**



**Мур-турнир
«Моя Мурлыка»**

Сценарий воспитательного мероприятия.

**Автор: Иващенко Елена Владимировна,
зав. отделом природы и техники
МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты,
ул. Ленина, 47, 3-68-00**

г. Воркута

2012 г.

СЦЕНАРИЙ
Мур-турнира «Моя Мурлыка»

1 апреля 2012г., 12.00
ДТДиМ

Колонный зал

1. Звучит фоновая музыка.

2. Чтецы за кулисами.

1 Чтец: Есть где-то кошачья планета.
 Там кошки, как люди, живут:
 Читают в постели газеты
 И кофе со сливками пьют.

2 Чтец: У них есть квартиры и дачи,
 Машины и прочий комфорт.
 Они обожают рыбачить
 И возят котят на курорт.

3. «Рыжий». Студия эстрадного танца «Шаг за шагом».

4. Выход ведущего.

Вед.: Добрый день, дорогие друзья! Мы снова рады видеть вас в этом зале.

Главными героями нашего праздника, как вы уже догадались, будут коты и кошки. Эти удивительные и загадочные существа, всегда верные, ласковые, внимательные, понимающие вас с полуслова, любящие вас без оглядки, преданно и беззаветно. Именно они сегодня примут участие в конкурсной программе.

Встречаем бурными аплодисментами наших участников.

5. Выход участников по номерам (под музыку).

Вед.: Вот они, наши пушистые конкурсанты! Я попрошу всех участников занять места за столами согласно своим номерам.

Ребята, назовите, пожалуйста, самого известного любимца и дрессировщика кошек?

Юрий Дмитриевич Куклачев- настоящий профессор кошачьих наук. Он всю жизнь занимался дрессировкой своих подопечных. И очень много может рассказать об их характере. Он знает, что кошка – это не только огромное удовольствие, но и большая ответственность. Кошку надо накормить, подлечит, защитить от врагов. А это не так просто. И сегодня в этом зале собрались те, кто очень любит кошек. Но кто же они – наши домашние кошки? Откуда пришли? Каковы их предки? На эти вопросы нам ответит гостья из Древнего Египта, которая приехала специально на наш праздник. Встречайте! **Мисс Кис Беатрис!**

(под музыку выход кошки)

М.К.Б.: Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада, что вы пригласили меня из далекой страны на свой замечательный праздник. Я с большим удовольствием поведаю вам, откуда же появились наши братья меньшие.

Вед: Я слышал, что домашняя кошка- одно из древнейших одомашненных человеком животных.

М. К. Б. Ученые считают, что по-настоящему домашним животным кошка стала 4 тыс. лет тому назад. В моей стране, Древнем Египте, кошку просто боготворили. Она была произведена в ранг священных животных за то, что охраняла от грызунов амбары с зерном.

Вед: Правда, что суровые законы твоей страны беспощадно карали тех, кто причинял кошке зло.

М. К. Б.: Да, за ее убийство назначалась смертная казнь. Практически во всех странах мира кошка оказалась неизменной спутницей человека. Ее родиной считается Африка.

Вед: Говорят, по приблизительным подсчетам, сейчас в мире около 500 млн. кошек.

М. К. Б.: Из которых, к сожалению, 1\3 часть - бездомные. А сколько существует пород кошек - это и сибирские, и ангорские, и русские «голубые», и многие, многие другие. Всех их не перечесать. Вот такие вот, они забавные и удивительные животные.

Вед.: Уважаемая Беатрис! Мы будем очень рады, если вы поможете нам провести праздник и выбрать самых- самых.

М. К. Б.: Конечно, с большим удовольствием! Для меня это большая честь.

Вед.: Ну что ж, представляем наше справедливое жюри, которым сегодня предстоит нелегкая задача, но интересная.

Итак, председатель жюри – заместитель директора по организационно-массовой работе **Дмитрий Юрьевич Панин**

М. К. Б.: Руководитель научного общества обучающихся – **Наталья Александровна Кайгородцева**

Вед: Воспитанница научного общества «Юные академики», участница прошлого кэт-шоу – **Валентина Алферова**

М. К. Б.: Ну что ж, жюри и участники представлены, пора начать нашу конкурсную программу «Моя Мурлыка».

Вед: Кто победитель и лауреат,

Кого мы удостоим высшей чести.

Сегодня начинаем наш парад

Для кошек гладкой и короткой шерсти.

6. На ринг приглашаются короткошерстные кошки: (звучит музыка)

№ 1 – кот Тишка – 5 лет

№ 2 – кошка Диана - 4 года

Вед: Просим жюри оценить наших первых участников.

М. К. Б.: А пока жюри оценивает конкурсантов данной номинации, мы поиграем со зрителями.

7. Игра со зрителями «Кот в сапогах». (2 команды по 5 человек. У каждой инвентарь, состоящий из огромной шляпы и большого размера валенок, которые каждый участник должен надеть на себя, добежать до стула, поклониться, взять предмет и вернуться к команде, чтобы передать эстафету следующему).

8. Подведение итогов 1номинации. Награждение. Слово Жюри.

9. 2-я номинация «длинношерстные кошки».

Вед.: Взгляните на длинную шерсть, на окрас,
Взгляните на цвет выразительных глаз,
Не сделайте в выборе вашем оплошки –
Парадом идут длинношерстные кошки!

- Встречаем участников:

№ 3 – кошка Муся – 4 года

№ 4 – кошка Лиза – 2 года 8 месяцев

№ 5 – кот Теодор – 3,5 года

№ 6 – кот Мурзик – 5 лет

№ 7 – кошка Марфа – 3 года

№ 8 – кошка Масяня – 7 лет 6 месяцев

№ 9 – кошка Люсьена – 3 года

№ 10 – кошка Маса – 1 год 3 месяца

№ 11 – кошка Снежинка – 3,5 года

М. К. Б.: А пока жюри оценивает конкурсантов, проверим какими знаниями обладают наши зрители.

10. Викторина со зрителями:

1. Какой континент является родиной домашней кошки? (Африка).
2. Согласно народным приметам, что должно произойти, если кошка умывается? (придут гости: кошка прихорашивается).
3. Какого кота знают все американские дети? (Том).
4. Какой кот постоянно носил черные очки? (кот Базилио).
5. В какой стране кошка являлась священным животным? (Египет).
6. У какого режиссера- мультипликатора самая кошачья фамилия? (Котеночкин, Ну погоди!).

7. Какого цвета был кот, который жил за углом и которого ненавидел весь дом? (черный).
 8. Какие коты признаны великолепными жонглерами? (морской котик).
 9. От чего у кошки расширены зрачки? (от страха)
 10. Что ждет английского джентльмена, если в его дом забежит черная кошка? (радость).
- (за правильные ответы участники получают сладкие призы).**

10. Подведение итогов 2 номинации, награждение. Слово жюри.

12. 3 номинация «котята».

Вед.: А кто тут сидит?

Посмотрите, ребята

На ринг приглашаются

Только котята.

- В следующей номинации принимают участие:

№ 12 – кот Васька – 4 месяца

№ 13 – кот Гоша – 5 месяцев

№ 14 – кошка Алиса – 6 месяцев

- Встречаем!

М. К. Б.: Жюри работает, а для всех гостей поет Екатерина Кучма, солистка студии эстрадного вокала «Стар». Встречаем!

13. «Непогода». Студия эстрадного вокала «Стар».

14. Конкурс на лучший кошачий паспорт.

Вед.: Не секрет, что каждая кошка является членом семьи. Она также, как и мы имеет свою историю, свои привычки и повадки, свой характер. И сегодня хозяева наши участников представили на конкурс «кошачьи визитки», в которых представили своих питомцев.

М. К. Б.: Жюри заранее оценила этот конкурс и готовы объявить результаты.
Слово жюри.

(награждение победителей конкурса).

Вед: Каждые кот или кошка – это самое ценное, что есть в нашем доме.

М. К. Б.: И ценим мы их на вес золота.

Вед: Приглашаем за кулисы наших конкурсантов, кто желает принять участие в весовом конкурсе, помериться весовыми категориями, вместе с хозяином.

15. Весовой конкурс. (самая тяжелая и легкая пара: кошка и хозяин).

Вед.: Друзья, с кошкой связано очень много: пословицы, поговорки и даже приметы.

М. К. Б.: Сейчас узнаем, насколько вы знакомы с кошачьими приметами.

16. Конкурс со зрителями «Кошачьи приметы».

Вед: Я называю первую половину фразы, а вы должны продолжить примету. К чему бы это?

1. Кошка стену дерет (к непогоде).
2. Кошка тянется к человеку, потягивается (к обнове или выгоде).
3. Кошка в печорку (стужа во двор).
4. В Англии кошачьи вопли перед дорогой (не к добру).
5. Кошка умывается (гостей зазывает).
6. Кот, пес и петух черной масти (предохраняют дом от воров).
7. Кошка морду прячет (к морозу или ненастью).
8. В Англии, если кот чихнет рядом с невестой (замужество будет счастливым).

17. Подведение итогов весового конкурса, награждение. Слово жюри.

М. К. Б.: Еще одним домашним заданием для хозяев наших участников было придумать интересный костюм своему любимцу. Пока участники надевают свои костюмы, я предлагаю зрителям побывать сейчас в роли модельеров.

18. Конкурс модельеров.

Вед.: Ребята, а каких модельеров вы знаете? Сегодня двое из вас будут выступать в роли модельера и создавать весенние кошачьи костюмы. (выбираем двоих модельеров и двоих моделей). Для создания костюмов прошу пройти за колонны.

Ну что ж, модельеры начали свою работу. А мы поиграем со зрителями.

19. Конкурс для зрителей «Изобрази кошку».

(2 команды по 5 человек. Задание - нарисовать кошку по частям. Каждый игрок команды рисует определенные части кошки (записано на карточках), последний придумывает кличку).

М. К. Б.: Участники готовы продемонстрировать свои костюмы. Встречаем! На подиуме наши участники! Коллекция одежды «Апрельский бум!»

20. Демонстрация кошачьих костюмов.

Вед: Думаю, жюри будет трудно оценить такую красоту. Но они справятся.

М. К. Б.: А мы приглашаем продемонстрировать весенние кошачьи костюмы, которые создали наши зрители.

Вед.: Встречаем бурными аплодисментами - кошачья коллекция от зрителей.

21. Награждение зрителей-модельеров.

М. К. Б.: А для всех гостей праздника поет студия эстрадного вокала «Стар». Встречаем!

22. «Бибика». Студия эстрадного вокала «Стар».

Вед: Итак, жюри готово объявить итоги конкурса модельеров. Вам слово.

23. Подведение итогов конкурса на лучший костюм, награждение.

Вед.: Ну что ж, конкурсная программа потихоньку заканчивается и нам осталось вручить самые главные призы. Сегодня мы выберем сладкую парочку: Мисс Кис и Мистера Мяу.

М.К.Б.: И выбирать будете вы, наши внимательные зрители с помощью аплодисментов.

Вед: Итак, претенденты на Мисс Кис: Встречаем!

№ 2 – кошка Диана

№ 3 – кошка Муся

№ 4 – кошка Лиза

№ 7 – кошка Марфа

№ 8 – кошка Масяня

№ 9 – кошка Люсьена

№ 10 – кошка Мася

№ 11 – кошка Снежинка

№ 14 – кошка Алиса

М. К. Б.: - Претенденты на Мистера Мяу. Встречаем!

№ 1 – кот Тишка

№ 5 – кот Теодор

№ 6 – кот Мурзик

№ 12 – кот Васька

№ 13 – кот Гоша

Вед.: Просим сладкую парочку еще раз совершить круг почета под громкие аплодисменты.

24. Лучшая пара: Мисс Кис и Мистер Мяу. Награждение. Слово жюри.

М. К. Б.: У нас остался еще один главный приз – приз зрительских симпатий.

Вед: И вручить его нам помогут тоже зрители.

М. К. Б.: Ваши предложения...

25. Приз зрительских симпатий. (выбор зрителями, награждение).

Вед.: Ну что ж, кошачье шоу подошло к концу.

Спасибо всем друзьям – большим и малым.

М. К. Б.: Нам хмуриться сегодня не к лицу,

Удача в том, что встреча состоялась.

Вед: Всех гостей мы приглашаем посетить зимний сад, аквариумарий и живой уголок.

М. К. Б.: Мы ждем вас на следующих наших праздниках. До встречи!